**Публичный доклад о деятельности**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 города Рыбинска за 2015-2016 учебный год**

**1. Общие характеристики образовательной организации.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 (детский сад № 94) является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг с целью обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Детский сад № 94 имеет два корпуса.

Юридический адрес: 152900, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Куйбышева, д. 7-а

1 корпус - г.  Рыбинск , ул. Кубышева, д. 7 а, тел. 26-17-84,

2 корпус - г.  Рыбинск , ул. Кубышева, д. 9 а, тел. 25-31-06,

электронная почта dou94[@](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=doc&sign=5baf19ec31a3a36fa6d33c537a3a940b&text=%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4+%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%20)rybadm.[ru](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=16&mime=doc&sign=5baf19ec31a3a36fa6d33c537a3a940b&text=%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4+%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%20),

сайт учреждения:  <http://dou94.rybadm.ru>.

Статус Учреждения:

**Тип образовательного учреждения (организации):**Дошкольное образовательное учреждение.

**Уровень образования:**дошкольное образование

**Форма обучения:**очная.

**Нормативный срок обучения -** 5-6 лет.

Учреждение по своему типу является автономным.

**Учредитель:** городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск  осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности:** | | | |
| серия: | № | Дата | дата окончания срока действия: |
| 76Л01 | 0000598 | 30.08.2013 | бессрочная |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 расположен по ул. Куйбышева в районе большого промышленного предприятия АООТ «Полиграфмаш». Здания детского сада расположены внутри квартала. Экологическая обстановка удовлетворительная.**

Детский сад был введен в эксплуатацию в 1970 году как 6-ти групповой (без оборудования спальными помещениями дошкольных групп), ведомственный (Рыбинский завод полиграфических машин). С 1999 года детский сад находится в ведомстве Департамента по делам образования и молодежи, а с 2006 года в ведомстве администрации городского округа города Рыбинска в лице Департамента образования городского округа город Рыбинск. С 2008 года в результате государственной аккредитации детский сад имеет статус образовательное учреждение комбинированного вида. В 2009 году детскому саду присоединили второй корпус. С декабря 2013 года детский сад является автономным образовательным учреждением. На основании постановления Администрации городского округа города Рыбинска от 16.12.2015 года детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94.

Деятельность детского сада №94 строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, свободного развития личности, автономности.

Предметом деятельности детского сада является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Виды деятельности детского сада:

* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности;
* присмотр и уход за детьми;
* реализация дополнительных образовательных программ;

Задачи деятельности детского сада:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* развитие индивидуальных способностей воспитанников;
* развитие проявлений одарённости воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штамп, и другие средства индивидуализации.

Детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания) с 7.00 – 19.00 часов  при пятидневной рабочей неделе (выходные суббота и воскресенье).

Детский   сад  № 94 расположен в Зачеремушном районе города, вблизи дошкольного учреждения находятся социально значимые объекты: СОШ № 32, детские сады № 31, 22, музей им. Ухтомского, музыкальная школа, детская художественная школа, детская библиотека, детская поликлиника № 3, аптека. Детский сад имеет удобное транспортное расположение. Проезд автобусом № 1 или троллейбусом № 1, 5, 4 до остановки «ул. Куйбышева».

Здания детского сада построены по типовому проекту: двухэтажные, кирпичные, имеются пристройки спальных комнат. Обособленно стоящие два 2-хэтажных здания детского сада окружены жилыми пятиэтажными домами.

Площадь территории детского сада составляет:

по адресу: ул. Куйбышева, 7а: 4929 кв/м

по адресу: ул. Куйбышева, 9а: 4877 кв/м

Аренды нет.

Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. Территория обустроена: участки детского сада озеленены; разработаны цветники, газоны. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Есть огород, две физкультурные площадки, 11 прогулочных площадок с верандами, автогородок.

В настоящее время в детском саду функционирует 11 групп: одна групп для детей раннего возраста с 2 до 3 лет; девять групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет и одна группа компенсирующей направленности. В логопедическую группу детского сада зачисляются дети с диагнозом общее недоразвитие речи или фонетико-фонематическое недоразвитие речи в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие сохранный слух и интеллект.

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Количество групп | Количество детей | Направленность группы |
| 1. | Группа раннего возраста  (1,5-3 года) | 1 | 19 | общеразвивающая |
| 2. | 2 –я младшая группа  (дети 4-го года жизни) | 2 | 43 | общеразвивающая |
| 3. | Средняя группа  (дети 5-го года жизни) | 2 | 43 | общеразвивающая |
| 4. | Старшая группа  (дети 6-го года жизни) | 3 | 65 | общеразвивающая |
| 5. | Подготовительная группа  (дети 7-го года жизни) | 2 | 43 | общеразвивающая |
| 6. | Компенсирующая (логопедическая) группа | 1 | 12 | компенсирующая (речевая) |

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.В одной из 11 групп общеразвивающей направленности воспитывается 1 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья – ребенок-инвалид (4 группа здоровья).

**Структура образовательного учреждения**

**Миссия учреждения** – детский сад открытая социальная система, которая:

* осуществляет взаимодействие с родителями в воспитании физически здоровых детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развивает творческие и интеллектуальные способности каждого ребёнка в различных видах деятельностям, соответственно его потребностям;
* способствует формированию социальных и коммуникативных компетентностей ребёнка и грамотно готовит его к обучению в школе.

**Функциональная структура управления детским садом**

 С декабря 2013 года детский сад является автономным.

Непосредственное управление учреждением осуществляет

*Заведующий детским садом***–**Цапаева Елена Олеговна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

* Распоряжается имуществом учреждения в пределах прав предоставленных договором между Учреждением и Учредителем;
* В соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
* Несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
* Издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность детского сада №94.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск.

*Старший воспитатель –* Орлова Мария Николаевна осуществляет руководство образовательной деятельностью учреждения. Она определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного образования перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

*Заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе -* Манжос Александра Юрьевна отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

*Старшая медсестра*  - Соколова Ульяна Николаевна контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу.

**Организационная структура детского сада №94**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительский комитет**  Содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле воспитания и образования детей. | **РУКОВОДИТЕЛЬ детского сада**  Управление и координация на всех уровнях. | | **Общее собрание коллектива**  Содействует осуществлению управленче­ских начал, развитию инициативы трудового коллектива. | | **НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ**  **СОВЕТ**  рассмотрения проектов наиболее важных решений | |
| **Медицинская служба:**  - медицинское сопровождение ребенка;  - сохранение и укрепление физического здоровья детей;  - осуществление врачебного контроля образовательного процесса;  - врач, старшая медсестра;  - работники питания. | | **Педагогический совет**  Консолидация возможностей всех участников образовательного процесса. | | **Методическая служба**  - совершенствование образовательного процесса;  - обеспечение системы воспитания за счет развития потенциала педагогов. | |
| **Физкультурно-оздоровительное обеспечение**:  - инструктор по физкультуре;  - старшая медсестра;  - врач-педиатр. | | **Художественно- эстетическое обеспечение**:  - музыкальный руководитель;  - воспитатель по изобразительной деятельности. | | **Логопедическая служба:**  - учитель-логопед.  Коррекция и профилактика речевых нарушений у детей с ОНР и ФФНР. | | | |

  С 1.01.2014 года в детском саду на основании Положения действует Наблюдательный совет. Наблюдательный совет Учреждения является коллегиальным органом управления детским садом реализующим принцип государственного общественного характера управления образованием. Создан с целью рассмотрения проектов наиболее важных решений, принимаемых Учреждением и выражения своего совещательного, а в отдельных случаях обязательного мнения о них. В состав Наблюдательного совета входят: представители Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск и органов местного самоуправления; представители общественности и представители работников детского сада.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления.**

Аппарат управления детского сада координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на педагогических советах, производственных совещаниях, общем собрании трудового коллектива, административных совещаниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Системный**  **контроль** | **Оперативный контроль** | **Тематический контроль** |
| **Производственное собрание**с общественными организациями учреждения – 2 раза в год | **Административный совет**  1 раз в неделю | **Конференция совета детского сада** с участием родительского комитета д/с 2 раза в год |
| **Психолого-медико-педагогическая комиссия.** | **Оперативные совещания с педагогами**  1 раз в неделю | **Заседания общего собрания трудового коллектива**  - работа конфликтной комиссии  - социальные вопросы |

**2. Особенности организации образовательного процесса.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94  реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (принята на заседании педагогического совета №71/1 от 09.09.2015 г.). Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №94 разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой решением ФУМО от 20.05.2015г., с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»,  **под научной редакцией** О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014 год, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные и дополнительные общеобразовательные программы*** | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Вид образовательной программы (основная, дополнительная)*** | ***Уровень (ступень) образовательной программы*** | ***Наименование (направленность) образовательной программы*** | ***Численность лиц, обучающихся за счет средств бюджета*** | ***Нормативный срок освоения*** |
| 1 | основная | дошкольное образование | общеобразовательная программа дошкольного образования | 213 | До 6 лет |
| 2 | основная | дошкольное образование | общеобразовательная программа дошкольного образования  в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи) | 12 | 2 года |
| 3 | дополнительные | - | общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности |  | 2 года |
| 4 | дополнительные | - | общеобразовательные программы социально-педагогической направленности |  | 2 года |
| 5 | дополнительные |  | общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности |  | 2 года |

  Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. В программу не включены два раздела: музыкальное воспитание, физкультурное развитие ребенка. Изучив данные направления, мы выбрали следующие программы:

*по музыкальному воспитанию:*

- образовательная программа по воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева Санкт-Петербург, 1998.

*по физическому воспитанию:*

- «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» – автор Л.И.Пензулаева, Просвещение, 2013.

- «Здоровый ребенок» - автор Ю.Ф.Змановский.

* Основными программами коррекционного образования являются: в основе реализации коррекционных задач лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Система коррекции речевой патологии основана и на применении современных технологий и методических пособий по логопедии. Таких авторов как: Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей» 2005; Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», 2007, «В первый класс без дефектов речи», 2007; Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения», 2008.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами дошкольного учреждения.

Основная общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение детьми разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

Работая по программе развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») в 2015-2016 учебном году детский сад продолжает участие в федеральном широкомасштабном эксперименте по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ». Под научно-методическим руководством коллектива авторов ОС «Школа – Детский сад 2100» творческая группа разрабатывает направление экспериментальной работы по теме «Подходы к организации непрерывного познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов».

Реализация новых стандартов дошкольного и общего образования предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательным учреждениям, - сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, мешающие выполнить данный социальный заказ. Одной из актуальных проблем являются проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой: «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

При этом преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка, преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребёнка, перехода от детского сада к школе. Непрерывность образования понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов и средств организации воспитания и обучения детей).

Необходимо  не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На примере использования технологии проблемного диалога детский сад реализует единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Реализация проекта  позволяет выстроить систему взаимодействия  детского сада и школы, позволяет совершенствовать профессиональные компетентности педагогических кадров образовательных организаций, повысить качество образования в целом.

Применение технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем детском саду ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- прием детей на свежем воздухе;

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия;
* закаливание;
* прогулки;
* самостоятельная двигательная деятельность детей;
* спортивные праздники и развлечения, досуги;
* оздоровительный бег;
* дыхательная гимнастика;
* физминутки;
* оздоравливающая гимнастика после сна.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие (непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию). Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах, начиная с 1-ой младшей группы. Продолжительность их соответствует требованиям СанПиН. Два, из которых проводятся в специально оборудованном зале, третье - на воздухе. Начиная со старшего возраста их проводит инструктор по физической культуре.

При проведении НОД по физкультуре используются разнообразные методы и приемы, позволяющие, при сохранении структуры, добиться высоких показателей, как в двигательной активности детей, о чем свидетельствует медико-педагогический контроль и результат контроля физдиспансера, так и физическом развитии детей в целом.

Сектора физкультуры и здоровья организованы в группах в соответствии с требованиями, соблюдается принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки и другое оборудование. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия, физминуток. В основном в секторах размещены физкультурное оборудование и подобраны комплексы дыхательной, пальчиков, зрительной и др. видов гимнастик, встречаются инструкции и схемы к самомассажу. Есть оборудование для массажа (су-джок) и «дорожки здоровья». Во всех группах наблюдается недостаточное оборудование данного сектора познавательным материалом (фотоальбомы, отражающие режимные моменты, настольно-печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, подборка художественной литературы).

Оборудован музыкально-физкультурный зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий.

Анализ системы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми выявил, что воспитатели используют как традиционные так и нетрадиционные формы работы. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию, физминутки, психогимнастика, гимнастика для глаз. Широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления: пальчиковая и артикуляционная гимнастика; элементы точечного массажа по методике А.А. Уманской; дыхательная и звуковая гимнастика М. Лазарева; стопотерапия с использованием «дорожек здоровья» на основе рефлексотерапии; применение тренажёров (су-джок, иппликаторы Кузнецова); психогимнастика по методике Чистяковой М.И.

При организации образовательного процесса педагоги уделяют особое внимание приобщению детей к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, а также на улицах города.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется профилактике психоэмоционального перенапряжения и предупреждения неадекватных форм поведения детей. С этой целью совместно с педагогом-психологом детского сада продумано и наполнение сектора уединения. Подобрана картотека игр на снятие напряжения, снижение уровня агрессии у детей, по развитию эмоций и навыков общения. Проводится работа по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда).

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может внятно выражать свои мысли и желания,  договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя –логопеда.

*Цель логопедической работы*  - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

*Задачи:*

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников, посещающих группу для детей с нарушением речи.
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.
4. Пополнять различными пособиями речевые сектора групп и в кабинете учителя-логопеда.

*Направления деятельности:*

* *Мониторинговое (диагностическое) –* создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
* *Коррекционно-развивающее*– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
* *Профилактическое* – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
* *Информационно-методическое* – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Диагностическая деятельность. В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей старше-подготовительной логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы;  график и циклограмма рабочего времени учителя–логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015-2016 учебный год. В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в  логопедической группе. Дети были распределены на 3 подгруппы в соответствии с речевыми диагнозами. Опираясь на программу Н.В. Нищевой была спланирована коррекционная работа с детьми, родителями, консультативная работа. В течение года давалась оценка наиболее удачных решений коррекционных задач. Обсуждалось то, что не получилось. Еженедельно проводились 2 подгрупповых логопедических занятий : 1 занятие – обучение грамоте,1 занятие - развитие речи и формирование лексико-грамматического строя речи, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики с элементами логоритмики под фонограмму и речевое сопровождение. Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Систематическое планирование работы по развитию речи педагогами всех возрастных групп в календарных планах позволяет им вести работу по формированию лексики, грамматического строя речи, развитию связной речи, уделять внимание формированию звуковой культуры речи детей и многому другому.

Методическая работа. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного  процесса (воспитателями, специалистами детского сада):

* ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
* информация о задачах обучения;
* совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов д/с с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
* подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей;
* подбор двигательных упражнений и логоритмических игр в соответствии с речевыми возможностями детей.

На сегодняшний день проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями  становится более актуальной и имеет приоритетное направление, поэтому, эффективность коррекционного процесса обеспечивается при наличии следующих условий:

* установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка, создание атмосферы общности интересов эмоциональной взаимоподдержки;
* осуществление информационно-просветительской работы, пробуждение в родителях интереса и желания участвовать в коррекционном процессе;
* обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.
* разработка новых форм взаимодействия с родителями.

С целью  оптимизации работы в  этом направлении была разработана стратегия взаимодействия с родителями и план работы с семьей.  По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок. Проводились следующие мероприятия.

*Индивидуальные консультации для родителей:*

* для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
* по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
* о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии.

*Индивидуальные практикумы для родителей* по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

*Групповые консультации* для родителей на темы: «Особенности организации работы с детьми логопедической группы детского сада»; «Особенности развития внимания и памяти у детей с патологией речевого развития»; «Ребёнок и речь (нормативы речевого развития)»; «О состоянии речевого развития детей в результате коррекционной работы».

Практически все родители всегда заинтересовано относятся к  логопедическим занятиям. Они принимают активное участие на собраниях, консультациях, посещают открытые просмотры  логопедических занятий. Такой принцип открытости обучения всегда увеличивает эффект воздействия на речь и в целом на личность ребенка, повышает роль педагогов детского сада. Вовлекаясь в коррекционную работу, родители получают возможность развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность.

О результатах проведенной работы свидетельствуют и результаты анкетирования родителей:  89% родителей полностью удовлетворены  работой учителя-логопеда,  у 65% родителей изменилось отношение к обучению в логопедической группе.

Обобщая результаты работы учителя-логопеда за учебный год можно сделать вывод, что педагоги в системе планируют работу по реализации задач развития речи детей. Планируются как коллективные, так и индивидуальные формы работы с детьми. Воспитатели отслеживают выполнение рекомендаций учителя – логопеда. В результате целенаправленной совместной работы педагогов и родителей, дети, посещающие группу компенсирующей направленности, значительно улучшили показатели речевого развития.

В учебном году особое внимание воспитатели и учитель-логопед уделяли в работе с детьми-логопатами технологии мнемотехники и пескотерапии.

В детском саду выстроена система взаимодействия медицинского персонала, логопеда, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физкультуре. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой области средствами, педагоги и специалисты строят свою работу на основе общих педагогических принципов.

Деятельность **педагога – психолога** осуществлялась с целью создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения их полноценного интеллектуального и социально – личностного развития, а так же содействие благоприятному социально- психологическому климату ДОУ.

1. *Основные результаты информационно-методической работы специалистов СПП ДОУ за отчетный период (см. Таблица 4).*

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  методических материалов | Целевая  аудитория | Краткая аннотация |
| 1 | Сборник «Игры на развитие психических процессов» | Родители, педагоги | В данном сборнике представлены дидактические и методические материалы, направленные на развитие психических процессов старших дошкольников. |

Таким образом, информационно-методическая работа имеет практико-ориентированную направленность и актуальна в условиях современного образования и перехода на ФГОС дошкольного образования.

Для осуществления задач по организации образовательного пространства необходимо объединение всех участников образовательного процесса. Поэтому большое внимание уделяется работе по взаимодействию с семьей. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют реализовать актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Знакомство родительской общественности с Законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. Детский сад, в свою очередь, стремиться усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. При этом решаются следующие задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы. Формы работы мы поделили на три группы:

1. интерактивная;
2. традиционная;
3. просветительская.

*Первая группа* включает в себя такие формы работы:

*Анкетирование* проводим в зависимости от актуальной проблемы.

*Консультации специалистов* (каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает консультации, рекомендации.

*On-lain страничка для родителей на сайте детского сада* (родители могут получить ответ на интересующий их вопрос у заведующего, заместителей, старшей медицинской сестры, воспитателей, специалистов). Эта форма работы новая и для ее успешной реализации мы расширяем возможности различных Интернет-инструментов на сайте.

*Вторая группа* включает в себя следующие формы работы с родителями:

*Групповые родительские собрания* (проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе). Эта форма работы помогает активизировать взаимодействие с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.

*Спортивные и интеллектуальные соревнования* (стали традиционными физкультурные, музыкальные праздники, в которых родители принимают активное участие как в подготовке, так и в проведении этих мероприятий).

*Праздники и развлечения* (проводятся при активном участии детей и родителей). Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.

*Индивидуальные консультации* (воспитатели, специалисты при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом. Старший воспитатель планирует работу с общесадовым родительским комитетом.

*Третья группа* предполагает следующие формы работы:

*Выставки и конкурсы* (самая эффективная форма взаимодействия в нашем д/c). Воспитатель по изобразительной деятельности совместно с воспитателями и старшим воспитателем в течение года организует выставки, смотры-конкурсы совместного творчества детей и родителей (как на уровне д/с так и муниципальных, всероссийских конкурсах). Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

*Выпуск тематических бюллетеней, информационных газет для родителей* (родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов).

*Стенды и уголки для родителей* (используются для просветительской работы с родителями). Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», в которых помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов детского сада. Воспитатели еженедельно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми».

*Фотоколлаж, газеты* (отражает жизнь группы, детского сада, достижения детей, а также лучший семейный опыт). Например, в этом учебном году: «Летнее приключение», «На прогулку всей семьей», «Портрет любимой мамочки», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Как здоровье нам сберечь!» и др.

Было организовано психологическое консультирование родителей: «Когда ваш ребенок сводит вас с ума…», «Готов ли ребенок к школе?», «Детско-родительские отношения».

По традиции к 8 Марта, Дню защитника Отечества, 9 Мая усилиями воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, воспитателя по ИЗО были подготовлены не только поздравительные открытки-сюрпризы для родителей, бабушек и дедушек, проведены развлечения, игры-путешествия, постановка и театрализация сказок.

С помощью родителей (изготовление кормушек) педагоги детского сада участвовали в муниципальном конкурсе-акции «Подкормите птиц зимой», и были отмечены дипломами. Родители с большим удовольствием помогают детскому саду в участии в конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях различного уровня, в т.ч. областном «Помни каждый гражданин спасения номер 01», Всероссийском «Новогодняя игрушка» и Международном «Мир детства».

В мае была проведена декада по благоустройству территории детского сада с участием родителей. Озеленение территории детского сада. В дальнейшем мы планируем продолжить работу по педагогическому проекту «Здоровый ребенок» и «Экологизация образовательного пространства», обогатить сотрудничество с родителями.

Взаимодействие со школой №32 осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В 2015-2016 учебном году в детском саду выпускается 29 человек.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Традиционно социальными партнерами в воспитании развитии детей стали:

1. Образовательные учреждения: «Институт развития образования» г.Ярославль; МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж; МОУ СОШ № 32; детский сад №31.
2. Культурно-общественные учреждения, учреждения спорта: Шахматная школа № 5; Рыбинский историко-архитектурный музей-заповедник, музей им. А.А.Ухтомского; детская библиотека; Рыбинский театр кукол; детская художественная школа; ЦДЮТЭ «Солнечный»; ЦДЮТТ;
3. Медико-оздоровительные организации: детская поликлиника №3; ЦГСН.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

**3.1.Материально-техническое обеспечение**

*Площадь участка:*

По адресу: ул. Куйбышева, 7а: 4929 кв/м

По адресу: ул. Куйбышева, 9а: 4877 кв/м

Имеется:

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении *оборудованы:*

*1 корпус:*

* 2 групповых помещения со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами;
* 4 групповых помещения с совмещенной спальной, отдельными умывальными комнатами, санитарными узлами;
* 1 музыкальный /физкультурный зал;
* пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, 2 кладовыми, холодильными камерами;
* прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением;
* медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом;
* методический кабинет;
* кабинет заведующего;
* кабинет учителя-логопеда;
* имеются кладовая для хранения белья, кладовая для хозяйственного инвентаря.

*2 корпус:*

* 5 групповых помещения со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами;
* 1 музыкальный /физкультурный зал;
* пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, 2 кладовыми, холодильными камерами;
* душевая комната и подсобное помещение;
* медицинский кабинет с изолятором, санузлом;
* методический кабинет;
* имеются кладовая для хранения белья, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Обеспечивается формирование и хранение различной информации, а также связь с Департаментом образования и другими образовательными учреждениями. Имеется выход в Интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

**3.2.Оснащенность образовательного процесса.**

В детском саду № 94 выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа.

*3.2.1. Методический кабинет* детского сада оснащен справочной и методической

литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой:

* педагогические методики и технологии;
* учебно-методические комплекты для работы с детьми;
* журналы,
* альбомы, печатные дидактические пособия;
* раздаточный материал.

*3.2.2.Предметно-развивающее образовательное пространство* детского сада служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

В качестве основных компонентов образовательной среды детского сада можно выделить:

* оснащенность образовательного процесса учебно-методическими материалами и оборудованием;
* взаимодействие всех субъектов образовательного процесса,
* формирование предметно-пространственной среды для самореализации ребёнка.

Развивающая среда дошкольного учреждения отвечает основным требованиям современного дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка. Все компоненты развивающей предметной среды обеспечивают условия для полноценного:

* физического развития — сектор здоровья в группах, физкультурный зал с физкультурным оборудованием, спортивная площадка.
* познавательно-речевого развития детей - игровые сектора с познавательным развивающим материалом («Школа любознаек», «В стране Мышляндии», «Умелый строитель», речевой сектор);
* социального развития детей — игровые сектора, элементы гендерного воспитания и знакомства с внутренним миром ребёнка (уединение), сектор краеведения в группах, материал которых приобщает детей к общечеловеческим ценностям, воспитанию духовной культуры, патриотических чувств, чувства любви к родному городу, нашей стране;
* эстетического и художественно-творческого развития — сектор рукоделия и ручного труда, элементы музейной педагогики (мини музеи и коллекции в группах), сектор художественно-творческой деятельности, сектор театральной деятельности в группах музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры;
* экологического развития — сектор экологии и опытно-экспериментальной деятельности в группах, огород на территории детского сада (в летний период) и «огород на окне» в группах (в холодное время года), виртуальные экскурсии в различные экологические зоны.

Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. В группах создана обогащенная, предметно-развивающая среда, обеспечивающая высокий уровень эмоционального, интеллектуального и творческого развития детей, а также условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, и содержат разнообразные материалы для развивающих игр, которые подобраны на основе гармоничного рационального и логичного их соотношения.

Руководствуясь, основными положениями и рекомендациями программы развития и воспитания в ОС «Школа 2100 («Детский сад 2100»)» материалы для игр и занятий детей располагаются в разных функциональных пространствах – игровых секторах.

В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Все помещения детского сада (корпус 1 и 2) оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В течение 2015-2016 учебного года проделана большая работа по оснащению групповых комнат: приобретены детские столы и стулья в подготовительную, младшие группы и методический кабинет. Приобретены детские музыкальные инструменты, пошиты костюмы для выступлений. В подготовительную группу установлены стеллажи, тумбочки под методический и раздаточный материал. Пополнена развивающая среда всех 11 групп (игрушки, атрибуты к играм, методические пособия). В методический кабинет (корпус 1 и 2) приобретены: методическая литература по всем возрастным группам, методические пособия и оборудование.

На территории детского сада имеются прогулочные веранды - созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, закрепления конструктивных умений, работы в природе, для сюжетно-ролевых игр. Участок детского сада озеленен, оснащен теневыми навесами. Расположены эстетически оформленные клумбы с многолетними и однолетними растениями. Приобретено уличное игровое оборудование: 2 песочницы с крышкой.

* 1. **Организация питания в детском саду.**

Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. При приеме пищи воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков и разучиванию правил этикета.

В детском саду № 94 оборудованы кухни (2 корпуса): в штат кухни входит: 4 повара, 2 подсобных рабочих, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием. Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в детский сад заключены.

* 1. **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается согласно штатного расписания старшей медицинской сестрой, которая наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом из городской детской больницы Касаткина И.В. Контроль за прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет городская поликлиника №2. Медицинский кабинет детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, согласно требований СанПиНа.

* 1. **Обеспечение безопасности учреждения.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

* противопожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* профилактика дорожно-транспортных происшествий;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В течение 2015-2016 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду действуют домофоны (корпус 1 и корпус 2), функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории дошкольного учреждения, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Согласно плану в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников. В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по ОТ.

Заменены эвакуационные планы, в соответствии с Национальным стандартом РФ ГОСТ Р12.2.143-2009 «Система стандартов безопасности труда. Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Требования и методы контроля».

В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающий персонал в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют 30 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них учитель-логопед, два музыкальных руководителя, инструктор по физкультуре, воспитатель по изобразительной деятельности, педагог-психолог.

*Характеристика по уровню образования на 2015-2016 учебный год.*

*Характеристика по квалификационным категориям.*

По статистическим данным наблюдается устойчивая динамика роста числа педагогов, желающих пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию и выше.

*Характеристика по стажу работы.*

**4. Результаты деятельности дошкольного учреждения.**

**4.1.Состояние здоровья воспитанников.**

Одна из основных задач основной общеобразовательной программы детского сада является - укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них мотивации здоровья (используя разнообразные методики закаливания), поведенческих навыков здорового образа жизни. Для организации профилактической и оздоровительной работы имеются: медицинский кабинет (корпус 1 и 2), процедурный кабинет (корпус 1 и 2), изолятор (корпус 1 и 2), музыкально-спортивный зал, физкультурная площадка. В настоящее время детский сад оформляет документы к прохождению процедуры лицензирования медицинского кабинета (корпус 2).

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2015-2016 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс профилактических и закаливающих мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

* непосредственно образовательная деятельность (НОД) с использованием нестандартного физкультурного оборудования (мягкие модули, технология «парашют», дорожки «здоровья», тренажеры су-джок);
* включение элементов логоритмических упражнений;
* проведение гимнастики пробуждения (после дневного сна);
* проведение закаливающих мероприятий;
* проведение динамических пауз между НОД с целью профилактики утомления и повышения двигательной активности.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья (за 5 года):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год/ группа здоровья | 2014 | 2015 |
| Первая | 7% | 5% |
| Вторая | 75% | 83% |
| Третья | 12% | 11% |
| Четвертая | 2% | 1% |

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами МУЗ детская поликлиника №3: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

**4.2. Результативность образовательной деятельности.**

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Значение, утверждённое в муниципальном задании за 2015 год | Фактическое значение за 2015 год | Источник информации о фактическом значении показателя |
| Степень освоения образовательных программ | 88,6 | 88,6 | Диагностические данные по детскому саду |

Подавляющее большинство воспитанников владеют сформированными представлениями о людях, их взаимоотношениях, эмоциональном и физическом состоянии. Таким образом, к задаче по качественной подготовке детей к школьному обучению педагоги детского сада № 94 подходят добросовестно, грамотно, творчески.

Степень освоения образовательных программ дошкольниками составляет – 88,6%.

**4.3.Аналитическая справка по результатам проведения диагностического обследования детей подготовительных к школе группы за 2015-2016 учебный год.**

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у будущих первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Диагностика проводилась индивидуально на основе методики Л.А. Венгера, Бугрименко. Предложенные для определения готовности к школе задания максимально учитывали особенности и возможности детей 6-7 возраста, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания. Опирались на имеющийся у них реальный опыт.

В содержание диагностической работы было включено 8 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

* Ориентировка в окружающем, запас знаний;
* Уровень сформированности школьной мотивации;
* Уровень развития мышления и речи;
* Уровень развития наглядно-образного мышления;
* Состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
* Состояние зрительного восприятия;
* Развитие фонематического слуха и восприятия.

Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в школе. Предпосылками возникновения таких мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. По сравнению с данными начальной диагностикой (октябрь 2015г.) можно говорить об устойчивой тенденции на увеличение количества детей с высокой мотивационной установкой к школьному обучению: 44% - высокий уровень (на начало года 41%) ,выше среднего 27% (на начало года 20%), 12%- средний, и только у 5 % выпускников к концу учебного года так и не сформированы мотивы учения.

Таким образом, по результатов мониторинга позволяет выделить следующие проблемные зоны: уровень развития знаний об окружающем мире (в основном вызывают затруднения знания о семье и временные представления); зрительно-моторная координация; уровень речевого развития и уровень развития зрительной памяти.

**4.4. Результаты участия обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, конкурсах за 2015 (с сентября) - 2016 (по май) учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Уровень  (региональный,  муниципальный,  всероссийский) | учебный год  2015-2016 | |
| кол-во участников | кол-во призеров  (1-3 место) |
| Городской открытый творческий фестиваль по патриотическому воспитанию молодёжи «Взгляд сквозь века…» | муниципальный | 4 | Благодарность |
| Конкурс детского декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», проводимой в рамках городской акции «Доброта живёт рядом», посвящённой международному дню пожилого человека | муниципальный | 20 | Диплом 2 место |
| Муниципальная выставка технического и прикладного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды» на тему «Фантазии барона Мюнхаузена» | муниципальный | 1 | Диплом 3 место |
| Конкурс «Из Рыбинска – в космос» | муниципальный | 1 | Благодарственное письмо |
| Городской конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин» | муниципальный | 25 | Сертификаты |
| Выставка детского творчества «Ёлочка, зелёная иголочка» в рамках муниципальной экологической акции «Эту ёлку не руби» | муниципальный | 10 | Благодарственное письмо |
| Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал» | Всероссийский | 11 | Диплом лауреата конкурса -1степени.  Сертификаты участников.  Благодарственное письмо Комиссаровой Т.Н. |
| Конкурс «С днём рождения, дедушка мороз» | муниципальный | 51 | Благодарственное письмо |
| Выставка детского творчества «Бумажная фантазия» , посвящена творчеству детского писателя Н.Н.Носова | муниципальный | 16 | 2 диплома за 2 место  Диплом – 3 место |
| Конкурс семейных фотографий с художественным оформлением в рамках Всероссийского конкурса «Семейные фотохроники Великой отечественной войны» | муниципальный | 7 | Благодарственное письмо |
| Конкурс семейных газет «Всё начинается с семьи» | муниципальный | 9 | Благодарственное письмо |
| Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю…», посвящённого Дню защитника Отечества в МОУ ДОД ЦДЮТТ. | муниципальный | 5 | Свидетельство участника |
| Городской фестиваль творчества детей и юношества «Достижения молодых», посвящённый Году культура в России, ЦДОД «Молодые таланты» | муниципальный | 8 | 1 лауреат конкурса, 7 дипломов |
| Командное первенство г. Рыбинска по шахматам среди детских дошкольных учреждений | муниципальный | 4 | Благодарственное письмо, 5 место в командном первенстве |
| Муниципальная олимпиада для детей дошкольного возраста «Юный эколог» | муниципальный | 1 | участник |
| Интеллектуальная олимпиада для детей дошкольного возраста «Умка» | муниципальный | 1 | участник |
| Муниципальная олимпиада для детей дошкольного возраста по изобразительному искусству «Чудесная палитра» | муниципальный | 1 | участник |
| Муниципальный конкурс юных флористов «Цветы России - 2016» | муниципальный | 1 | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс по дизайну «Воздушный шар» | Всероссийский | 12 | Подведение итогов |
| Конкурс по естествознанию «Человек и природа» один из конкурсов всероссийского проекта «Продуктивные игровые конкурсы» | Всероссийский | 15 | 10 дипломов за 1 место |

Анализ данных таблицы показывает, что воспитанники детского сада демонстрируют свои достижения не только в детском саду, но и в конкурсах детского творчества муниципального, Всероссийского и Международного уровня, что стимулирует развитие их творческого потенциала и повышает рейтинг дошкольного учреждения.

**4.6.Мнение родителей и представителей органов общественного управления о  деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.**

Показатель удовлетворённости позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворённость содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в нашем образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в детском саду, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

С целью выявления степени удовлетворённости качеством работы дошкольного учреждения родителями воспитанников с 21.01.2016 по 31.01.2016 года проводился мониторинг оценки качества работы дошкольного учреждения родителями воспитанников.

Цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Качество оказания образовательных услуг представляет собой более широкий комплекс. Для измерения качества оказания образованных услуг недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество оказания услуг – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений.

Основные задачи исследования:

* выявить представления респондентов родителей о качестве работы дошкольного учреждения за текущий год;
* определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в учреждении;
* разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в детском саду.

В диагностическом обследовании приняло участие 145 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада комбинированного вида №94. Что составило 73% от числа всех потребителей образовательных услуг (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

Обобщая результаты анкеты можно сделать вывод о том, что степень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным потенциалом учреждения составляет 94,2%. Стоит отметить, что 6% опрошенных выбрали ответ «трудно ответить». В основном в качестве критических замечаний по качеству работы детского сада отметили «личностные проблемы ребёнка» (3,5%) из числа опрошенных и «благоустройство территории детского сада» (3%). В качестве пожеланий предложены: «наличие дополнительных кружков», «получать больше информации о развитии у ребёнка творческих навыков». В открытых ответах родители чаще всего отмечали: «Всё устраивает, спасибо; Дальше так держать!»; «Устраивает, наши педагоги грамотно находят подход к нашим детям и родителям – побольше бы таких воспитателей»; «Всё устраивает»; «Устраивает в полной мере»; «Ребенку интересно все сразу, он идет сюда с удовольствием».

Из анализа обобщенного результата можно сделать вывод, что уровень авторитета детского сада как источника поддержки компетентности родителей составляет 85%. В основном ответы родителей: «Всё доступно объяснят»; «Доп. информацию педагоги предоставляют»; «Информацию доносят быстро»; «При необходимости воспитатель дает полную информацию»; «Воспитатели компетентны, грамотны, внимательны и вежливы». 13,2% опрошенных затрудняются ответить на вопросы этой серии. Особенно трудным для родителей является вопрос о том, кто является источником повышения родительской компетентности для них - 31% опрошенных по всему детскому саду выбрали ответ «трудно сказать». Возможно, повышение родительской компетентности идёт в группах опосредованно в различных формах общения воспитателей с родителями, а не в специально организованных мероприятиях по линии «Грамотный родитель». Чаще всего родители не могут выделить это влияние как осознаваемое воздействие на них. В качестве источника информации родители в большей степени отвечали «воспитатели» (как непосредственные субъекты ежедневного общения). В подготовительных группах называли и «педагога-психолога» как носителя информации об уровне психологической готовности к обучению в школе. А в логопедической группе - это «учитель-логопед».

Ответы родителей (законных представителей) на последний вопрос «Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?» продемонстрировали уровень взаимоотношений между ними и воспитателями детского сада. 89% из числа опрошенных - ответили «ДА», «1,4%» - «НЕТ» и 10% опрошенных родителей не могут ответить на этот вопрос. При этом ответ «мирное сосуществование» выбрали - 8,5%, «противоборство» - 0. В целом по этому вопросу можно сделать вывод, что во взаимоотношениях между родителями и педагогическим коллективом детского сада нет конфликтов, а возникающие трудности они решают, используя конструктивный подход. Воспитатели воспринимаются родителями скорее как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии авторитарных форм взаимодействия и присутствии демократического стиля общения между воспитателями и родителями воспитанников.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (94,2%) на образование детей дошкольного возраста. В ходе анкетирования была выявлена необходимость в расширении спектра услуг в рамках системы дополнительного образования детей.

**4.7. Кадровый потенциал.**

Конкурентоспособность и жизнеспособность детского сада во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Характеристики по возрасту, образованию и др. представлена в п.3.6. В детском саду обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, педагогические советы, лекции в форме диалога, семинарские занятия по типу «малых групп». В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и участвуют в конкурсах на разных уровнях.

В течение учебного года педагоги и специалисты детского сада награждались благодарственными письмами:

* В 2015 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 награждён благодарственным письмом за активное участие в экологической акции «Эту ёлку не руби!».
* Воспитателям детского сада №94 в 2015 году объявлена благодарность за подготовку учащихся к участию в мероприятиях городского открытого творческого фестиваля по патриотическому воспитанию молодёжи.
* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 награждён дипломом участника дефиле Гала-концерта XV муниципальной Неделе дошкольников «Рыбинское театральное половодье».
* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 награждён дипломом участника дефиле Гала-концерта XV муниципальной Неделе дошкольников «Рыбинское театральное половодье».
* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 награждён дипломом за лучший спектакль XV муниципальной Неделе дошкольников «Рыбинское театральное половодье», спектакль «Кот в сапогах» по произведению Ш. Перро.
* В 2016 году Муниципальное учреждение спортивная школа №5 выразила благодарность муниципальному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №94 за участие команды в первенстве г.Рыбинска по шахматам среди детских дошкольных учреждений.
* В 2016 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 награждён благодарственным письмом за активное участие в выставке творческих работ «Котомания».
* В 2016 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 награждён благодарственным письмом за участие в спортивном празднике «Моя спортивная семья».
* В 2016 году коллектив лицея №2 выразила благодарность муниципальному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №94 за содействие в проведении праздника «За честь лицея».

В течение 2015-2016 года коллектив детского сада продолжал активно участвовать в Программе поддержки в рамках федерального широкомасштабного эксперимента по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ». Под научно-методическим руководством коллектива авторов ОС «Школа – Детский сад 2100» творческая группа разрабатывает направление экспериментальной работы по теме «Подходы к организации непрерывного познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов».

**5. Финансовые ресурсы детского сада и их использование.**

В 2015 году вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного и областного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от оказания платных образовательных услуг, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

**Сводный отчет по движению денежных средств за 2015-2016 год**.

|  |  |
| --- | --- |
| назначения денежных средств | сумма |
| заработная плата | 15320788,58 |
| услуги связи  транспортные услуги  коммунальные услуги  прочие услуги | 51 300,00  15000,00  1511800,00  423 600,00 |
| основные средства | 893 300,00 |
| материалы | 4 103 856,83 |
| прочие расходы | 473 200,00 |
| налоги | 687 500,00 |
| итого | 23480345,41 |

**Отчет по расходованию средств из субвенции на образовательный процесс**

**за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | сумма |
| телевизор 10 шт + кронштейн 10 шт | 125 200,00 |
| физкультурное оборудование (туннель) | 2185,00 |
| шкаф для метод . пособий | 28495,00 |
| оргтехника (принтер) | 11500,00 |
| игрушки | 103369,00 |
| Муз. Центр - 2 шт . | 19998 |
| Окно ПФХ 7 шт | 158300,01 |
| шкафчики детские | 235 790,00 |
| метод. литература | 960,00 |
| итого: | 685 797,01 |

**Отчет по расходованию внебюджетных средств за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | сумма |
| моющие/чистящие средства/хоз. товары | 63436,00 |
| канцелярские товары | 15916,00 |
| унитазы детские 6 шт | 16176,00 |
| посуда для пищеблока | 48608,00 |
| метод. литература | 2295,00 |
| лекарственные средства | 15750,00 |
| посуда детская | 13060,00 |
| краска ПФ | 4143,00 |
| итого: | 179 384,00 |

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению и пополнению материально-технической базы дошкольного учреждения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

**6. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

**Перспективы развития:**

1. Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Создание условий для развития инновационных процессов в детском саду, вовлечение педагогов в стратегическую команду.
3. Активизация деятельности педагогического коллектива по развитию системы экологического образования дошкольников, ведения опытно-экспериментальной работы.
4. Увеличение количества образовательных услуг (в том числе услуг дополнительного образования на платной основе).
5. Развитие материально-технической базы дошкольного учреждения.
6. Реализации программы энергосбережения.

Приглашаем к сотрудничеству:

Адрес сайта: **http://dou94.rybadm.ru**

Адрес электронной почты: [**dou94@rybadm.ru**](mailto:dou94@rybadm.ru)