

Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС ДО.

Подготовила: воспитатель логопедической группы Земцовская Марина Зинуровна.

Одним из главных психолого-педагогических условий полноценного речевого развития дошкольников, является организация предметно-развивающей речевой среды в детском саду, направленной на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматических компонентов речевой деятельности, создание условий для развития речевой коммуникации посредством связной, диалогической и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и ее моторных компонентов. Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы построена с учётом ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Мы постарались организовать развивающее пространство группы так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду группы, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызвала стремление к самостоятельной деятельности.

Логопедическая группа представляет собой «сказочную страну», в которой дети учатся красивой и правильной речи. Каждый сектор группы отграничен от остального пространства с помощью мебели или воздушного зонирования и имеет своего радушного хозяина, способного многому научить детей. Границы каждого сектора подвижны, они могут расширяться и трансформироваться, что побуждает детей проявлять интерес к занятиям сверстников, присоединяться к их деятельности.

В группе имеется логопедический уголок, в котором находятся альбомы на различные звуки, карточки, настольно-печатные игры для формирования дыхания, для развития неречевых процессов и т. д. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется совместно с логопедом. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи. Детям особенно важно преодолевать чувства неуверенности в себе из-за недостатков предметно-практической деятельности, трудностей реакции на предметные действия, неточности знаний, умений и навыков.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи так же способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, коррекционно-познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному. Ребенку с нарушением речи необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. Выполняя различные манипуляции с набором игр, требующих составить из частей целое, сложить объекты по заданной схеме действия, тренируют мышечный аппарат ребенка, развивают мелкую моторику, стимулируют двигательную активность и предметную деятельность ребенка. Такие формы общения с окружающими людьми и сверстниками занимательны и интересны детям.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР.

Группа оснащена как традиционными материалами, так и моими авторскими играми и пособиями. Имеются аудиовизуальные пособия и материалы нового поколения. В группе используются технические средства: ноутбук, телевизор, sent-бокс (пескотерапия). В группе использую не только горизонтальную плоскость, но и вертикальные поверхности (стены). Ребенок в зависимости от интереса может располагаться, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, магнитной доски с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр.

Игровой материал периодически меняется. Появляются новые предметы, схемы, мнемотаблицы, пиктограммы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Выставляются наглядные пособия по текущей теме. Создаются временные выставки. По сезонам года оформляются выставки природного материала, календари, макеты и т. п.

Т.о. в коррекционно-развивающей среде логопедической группы созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

Год	Результаты анализа развития РППС в группе	Планируемые направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
2015	В логопедической группе созданы достаточные условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников, особое внимание уделяем эстетическому оформлению	Обновить картотеки и пособия в сектор речевой деятельности. В сектор природы и экспериментирования приобрести муляжи овощей и фруктов, пополнить дидактическими играми, сделать макеты «Деревня», «Лес», «Северный полюс», «Юг», для классификации животных. В секторе театральной деятельности дополнить атрибуты и декорации для эффективной детской деятельности в создании постановок.	В секторе речевой деятельности обновлена картотека артикуляционной гимнастики, для развития мышц языка; сделаны мнемотаблицы и схемы для разучивания и запоминания стихов; парные картинки для сравнения; разрезные картинки, домино, речевые игры, сюжетные картинки для рассказывания и составления рассказов. Весь рабочий материал систематизирован. Дидактическое оснащение речевого (логопедического) уголка точно соответствует содержанию коррекционных задач для детей старшего дошкольного возраста, их индивидуальным и возрастным особенностям. Сектор природы и экспериментирования обновлён и дополнен муляжами, сделаны макеты «Деревня», «Лес», «Северный полюс», «Юг», для классификации животных приобретены фигурки животных по соответствующим

<p>помещения. В интерьере логопедической группы сделана ставка на «одомашнивание» развивающей среды, которая способствует пробуждению у детей положительных эмоций. Предметную среду поделили на зоны и более мелки сектора.</p>	<p>Пополнить и обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Пополнить портфолио детей.</p>	<p>классификациям. Обновила и дополнила материалы в центре экспериментирования. Сшили фартуки, нарукавники для защиты детей во время проведения экспериментов. Все материалы расположены так, чтобы дети могли самостоятельно проводить простейшие опыты и эксперименты. Пополнила картотеку опытов и экспериментов. В сектор музыкальной деятельности - были приобретены новые деревянные музыкальные инструменты. Мною изготовлена музыкально-дидактическая игра «Звучащие коробочки», сделаны мнемотаблицы для лучшего запоминания текста песен; схемы ритмических рисунков. Совместно с родителями изготовлено пособие «Музыкальный сундучок» (музыкальные инструменты из бросового материала). В секторе театральной деятельности мной создан детский театр с различными атрибутами и декорациями к спектаклям и постановкам, афишей и разными видами театров, созданными и детьми и родителями. Игра помогает развивать просодические компоненты речи - интонацию, дикцию, голосовую функцию; развивают уверенность в себе, коммуникабельность. С помощью сказкотерапии и театрализации решаю весь спектр образовательных и коррекционных задач по активизации речи. Приобретены шапки-маски, плоскостной, пальчиковый театр «Заюшкина избушка», магнитный театр «Лисичка-сестричка и волк». Пополнили игровую зону новыми модулями: «Супермаркет», «Салон красоты», обновили атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр». Для систематизации личных достижений ребенка начали собирать материалы для создания индивидуального</p>
--	--	--

<p>2016</p>	<p>РППС служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. В группе имеются необходимые средства обучения (технические), материалы (расходные), игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность</p>	<p>В учебной зоне пополнить и обновить дидактические игры. Для речевого развития изготовить новые пособия и тематические альбомы. Составить альбомы в сектор уединения «Мои друзья». Сектор уединения: обновить альбомы с семейными фотографиями воспитанников; альбом «Профессии мамы и папы»; пополнить различными дидактическими играми по изучению эмоциональных состояний. Сектор сюжетно-ролевых игр: внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ателье»; подобрать атрибуты для игры «Салон связи». Сектор творчества: необходимо внести образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных, карточки для рисования по клеточкам и т.д. Пополнить сектор недостающими альбомами, трафаретами и материалами для нетрадиционного рисования. Пооперационные карты, отражающие</p>	<p>«Портфолио» на каждого ребёнка. Учебную зону продолжаем пополнять играми на развитие логического мышления, вербальной и зрительной памяти, целенаправленного внимания. Приобретены дидактические игры, таблицы, схемы, рабочие альбомы для развития графомоторных навыков. Запомнить зрительный образ букв помогает «сенсорная азбука». Оформили альбомы с демонстрационным материалом по математике: «Геометрические фигуры», «Назови и сосчитай», «Собери фигуру», «Расскажи про свой узор», «От 0 до 10». В результате повысился интерес детей к математике, у детей активно развиваются анализ, синтез, классификация. Так же вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности. В речевом секторе разместили разнообразные пособия по развитию мелкой моторики. Здесь и «цветные бусинки», и «весёлые резиночки», «улитка», «черепашка», «длинные верёвочки», и, конечно, всем известные и любимые детьми массажёры, су-джок и экспандеры. Для определения наличия и местоположения звука в слове на стене расположилась «Цветочная поляна». На лепестках «речевцветиков» дети размещают картинки, в названии которых есть изучаемый звук. Постепенно цветочная поляна накапливает словарик-звукарлик. Обновили дыхательные тренажёры, также изготовленные руками взрослых: «Телевизор», «Кот Обжора», «Бабочки», «Цветные кружочки». Пополнили сектор изобразительной деятельности альбомами «Городецкая роспись», «Дымка», материалами для нетрадиционного рисования: уголь, «ляпушки», набор круп (рис, греча, манка). Приобрели оборудование для пескотерапии. Обновили альбомы с семейными фотографиями детей.</p>
--------------------	---	--	---

		<p>последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, глины, бумаги и других материалов. Приобрести оборудование для пескотерапии.</p>	<p>Вместе с детьми создала альбом «Такие разные эмоции», где воспитанники проявили своё творчество и фантазию. Разместила символику города, области, страны, портрет президента. Внесла раскраски «Город в котором я живу», приобрели методическое пособие «Детям о Рыбинске». В групповом пространстве обновила и пополнила элементы сюжетно-ролевых игр, в которых дети отражают полученные представления о профессиях; впечатления об окружающем мире, воссоздают социальные отношения, трудовые навыки. Внесла детскую швейную машинку, журналы с выкройками и моделями, катушки с нитками, макет с разными видами тканей, для развития тактильных ощущений. Изготовила модуль для с/р игры «Салон связи», внесла атрибуты: сотовые телефоны, сим-карты для телефонов. Оснащены атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Водитель», «Полицейский», «Автомастерская» и др. Приобретены контейнеры для игр.</p> <p>В ежегодном конкурсе «Огород на окне» (для формирования начал экологической культуры дошкольников) заняли первое место.</p>
<p>2017</p>	<p>В результате анализа сектора по безопасности выявлено, что материал не полностью соответствует возрасту. Недостаточно материала по нравственно-патриотическому воспитанию. Требуется обновление физкультурного оборудования.</p>	<p>Сектор безопасности: пополнить дидактические игры по знакомству детей с профессиями взрослых (регулировщик, заправщик и т.д.), о транспортных средствах. Привлечь родителей к изготовлению книжек-раскладушек «Дорожная сказка» о соблюдении правил дорожного</p>	<p>Разработан Паспорт сектора безопасности группы, методические рекомендации по созданию среды, в которых перечислены оборудование и материалы к данному сектору. Сделали дидактических игры о труде взрослых (регулировщик, дорожный рабочий, заправщик, водители и т.д.); о транспортных средствах, помогающих людям в их жизни и труде; о знаковой системе для безопасности дорожного движения.</p> <p>В оформлении среды группы основной акцент мной сделан именно на создание полифункциональных</p>

		<p>движения. Изготовить дидактические модули: «Станция техобслуживания», «Бензозаправка», «Мойка машин», «Парковка машин (гараж)», «Автошкола».</p> <p>В секторе нравственного и патриотического воспитания: принять участие в подготовке к празднованию Дня Победы организовать выставку рисунков с привлечением родителей. Оформить папку-передвижку «Наши защитники-герои» Оформить выставку-газету « Мы внуки твои, Победа».</p> <p>Сектор физического развития пополнить нетрадиционным оборудованием: обновить массажеры; пособия для дыхательной гимнастики, для различных подвижных игр. Подобрать картотеки. Оформить макет «Новый год в Дёмино», где отобразить зимние виды спорта.</p> <p>Оформить социально-коммуникативный сектор: пополнить материал по теме «Моя семья»</p>	<p>подвижных пособий, которые могут быть использованы и в ходе образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей (универсальные кубы, ширмы, дидактический компьютер). Совместно с детьми и родителями изготовлены макет улицы, макет перекрёстка.</p> <p>К играм составлена технологическая карта, которая, согласно ФГОС ДО характеризует «развивающий потенциал» игры (число заданий, и число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней). Особый интерес у детей вызывают дидактические модули «Станция техобслуживания»; «Бензозаправка» с передвижной заправкой.</p> <p>Совместно с родителями и детьми сформирована библиотека авторских сказок по изучению ПДД.</p> <p>К празднику День Победы в группе была организована выставка рисунков. Совместно с родителями оформили альбом «Победа была за нами!» Дома родители вместе с детьми изготовили стенгазеты и коллажи для выставки «Мы внуки твои, Победа!». Собрана картотека стихотворений и рассказов о войне, открыток военных и послевоенных лет.</p> <p>В конкурсе на оформление сектора физического развития нетрадиционным оборудованием изготовили, различные массажеры; колечки, палочки, шарики — для захвата пальцами ног; маски, воронки из пластиковых бутылок; пособия для дыхательной гимнастики, для различных подвижных игр. Для проведения глазодвигательной гимнастики в группе нарисованы схемы зрительно-двигательных траекторий. Когда дети осваивают плавное движение глазами с опорой на линию схемы, им предлагается «рисовать» глазами воображаемые фигуры без зрительной опоры. Такие упражнения тренируют</p>
--	--	--	---

			<p>мышцы, управляющие движениями глаз, снимают умственное утомление, способствуют развитию зрительного восприятия, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости, тренируют способность глаза фокусировать. Совместно с родителями изготовлены дорожки для профилактики плоскостопия.</p> <p>Пополнили материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье, сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье. Был оформлен макет: «Новый год в Дёмино», где были отражены зимние виды спорта.</p> <p>Для социального развития ребенка пополнила предметную среду в группе альбомами, с их семейными фотографиями, родители и дети изготавливали «Семейное древо», чтобы дети осваивали имена и фамилии членов семьи, родственные связи ребенка с другими членами семьи.</p>
2018	<p>При построении развивающей среды в нашей группе, которую посещают дети с задержкой речевого развития, мы опирались на ряд принципов организации пространства в группе. Это, прежде всего сочетание привычных и неординарных элементов; открытость - закрытость пространства; гибкое зонирование, стимулирующее самостоятельность и творчество ребенка; возможность свободного выбора деятельности;</p>	<p>Обновить и разработать методическое обеспечение проведения песочной терапии.</p> <p>Нравственно-патриотический сектор дополнить с символикой родного города, Ярославской области и России.</p> <p>В секторе сюжетно-ролевых игр запланировала разнообразить оборудование для игр, обновить атрибуты, добавить новые сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Фотостудия», «Турбюро».</p> <p>Оформить «огород на окне».</p>	<p>Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика. В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка. Подобрали и систематизировали: набор миниатюрных фигурок, киндер-сюрпризы, животные (частично слепили с детьми), игрушки-оригами из бумаги. Игрушки лежат в коробке. Разработала перспективное</p>

	<p>принцип стабильности. Совершенствую развивающую среду с учетом современных требований, мобильности и эргономичности пространства, с учетом гендерной принадлежности. Игровое оборудование для мальчиков и девочек.</p>		<p>планирование по включению пескотерапии в коррекционно-образовательный процесс, подобрала опыты и игры с песком.</p> <p>В сектор сюжетно-ролевых игр внесла атрибуты к новым играм: «Банк» (банкомат, денежные купюры и карты, брошюры банков, элементы костюма кассира); «Фотостудия» (различные фотоаппараты (в том числе и выполненные с детьми), альбомы с фотографиями, декорации к фото), «Бюро путешествий» (Турбюро): миникнижки-рекламы о городах России и Заграницы, иллюстрации различных видов транспорта, билеты. Эта игра активно способствует тому, что ребёнок усваивает важные географические и политико-экономические понятия.</p> <p>В нравственно-патриотический сектор помещена государственная символика родного города, Ярославской области и России, выполненные совместно родителями и детьми. Пополнила иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, с образцами народного декоративно-прикладного искусства и т. д.</p> <p>К Новому году групповая комната, раздевалка и прогулочный участок на улице оформлены знаковыми местами родного города. Совместно с родителями провели выставку коллажей «Мой любимый уголок в Рыбинске». Ежегодно весной оформили «огород на окне», темой которого в этом году стала экология и защита природы.</p>
<p>2019</p>	<p>Результаты анализа развивающей среды на соответствие требованиям ФГОС показали, что в группе созданы достаточные условия для воспитания и обучения</p>	<p>В секторе книги планировала внесение книг по перспективному плану, в соответствии с еженедельной лексической темой; также внесение юмористических</p>	<p>В секторе книги обновила и дополнила книги по перспективному плану, в соответствии с еженедельной лексической темой; внесли юмористические журналы, приобрели книги рассказов Драгунского, Носова. Пополнила видеотеку по литературным произведениям.</p> <p>В речевом секторе обновила схемы и мнемотаблицы для</p>

<p>детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Все компоненты среды соответствуют реализуемой программе. При оформлении среды в логопедической группе особое значение я придаю использованию пиктограмм, алгоритмов и схем. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Использование ИКТ технологии в процессе познавательной деятельности, позволяют конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы.</p>	<p>журналов, рассказов Драгунского, Н.Носова, раскрасок на сказочную тематику.</p> <p>В сектор развития речи планирую создать мультимедийные, обучающие презентации, дидактические игры, видеоматериалы для образовательной и коррекционной деятельности.</p> <p>В секторе экологии и экспериментирования внести настольно-печатные игры. Совместно с детьми пополнить коллекции. Изготовить тематические лэпбуки.</p> <p>Сектор конструирования: дополнить схемы и инструкции, пополнить конструкторы. Альбомы с фотографиями лучших построек.</p> <p>Сектор театральной деятельности: пополнить и обновить атрибуты к театральной деятельности, пополнить виды театра.</p> <p>Оформить сектор по ручному труду.</p>	<p>разучивания и запоминания стихов, для составления описательных рассказов, Изготовили с детьми человечков «звукочиков» из контейнеров от киндер-сюрпризов, которые помогают «материализовать» звуки. В игре с самодельными куколками у детей включаются все анализаторы - тактильный, слуховой, зрительный, двигательный. Пополняю видеотеку к занятиям по лексическим темам, разработала обучающие презентации и дидактические игры, в том числе Мерсибо.</p> <p>Сектор по ручному труду дополнила материалами для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы.</p> <p>В секторе экспериментирования и экологии для обогащения представлений и развития экологической культуры мною были обновлены дидактические игры. Изготовили экологические лэпбуки: «Осень», «Экологический патруль», «Мусор», «Морские глубины». Совместно с детьми собрали коллекции видов бумаги, камней, металлов. Мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Джунгли», «Антарктида» «Тундра» и т.д.).</p> <p>Сектор конструирования дополнила схемами разных уровней сложности. Пополнили конструкторы с разными видами соединений и из разных материалов: дерево, пластик, резина. В качестве наглядных образцов подготовили совместно с детьми альбомы с фотографиями лучших построек. Внесли нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>В секторе театральной деятельности обновили ширмы,</p>
---	---	--

			пополнили атрибуты для обыгрывания. Изготовила лэпбук «Театр». Провела с детьми и родителями конкурс рисунков «Мои любимые персонажи».
--	--	--	--