

Мониторинг достижения детьми группы компенсирующей направленности за 5 лет. (логопедическая группа)

Подготовили: Земцовская М.З., воспитатель; Болтунова Н.В., воспитатель
Осокина Н.И., учитель-логопед.

Динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

Данные, полученные в ходе педагогической диагностики, позволяют прогнозировать развитие конкретного ребенка. В процессе диагностики использую как ведущий метод – педагогическое наблюдение и игровые ситуации, а так же беседу. Данные методы доступны возрасту детей. Такой подход к педагогической диагностике позволяет мне сравнить качество и достижения ребенка только с его собственными качествами и достижениями на более ранних этапах, подобрать наиболее эффективные формы для индивидуальной и коррекционной работы и для дифференцированного обучения и воспитания детей.

Комплексная диагностика обеспечивает:

- оценку уровня актуального развития ребенка и определение зоны его ближайшего развития;
- определение образовательной стратегии обучения, выбор коррекционной программы, методов, приёмов и технологий педагогического воздействия;
- целенаправленное педагогическое сопровождение развития ребенка в процессе дошкольного образования;
- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с разными возможностями в условиях эмоционального благополучия;
- возможность следить за соответствием развития ребенка возрастным нормам и своевременно корректировать отклонения развития;
- реализацию новых подходов к формированию развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- преемственность деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей;
- квалифицированное педагогическое консультирование родителей.

Прежде всего, диагностика развития ребенка проводится с целью определения интеллектуального, речевого развития, особенностей таких когнитивных и личностных сфер ребенка с общим недоразвитием речи, как способности, склонности, интересы. К комплексной диагностике привлекаются все специалисты детского сада, участвующие в образовательной и коррекционной работе с детьми компенсирующей группы: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медсестра.

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ФГОС ДО)

Показатели развития детей	Логопедическая группа 2015-2016		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)

	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
«Социально – коммуникативное развитие»	16%	40%	54 %	57%	30 %	3%
«Познавательное развитие»	30 %	62%	44 %	32%	26 %	6%
«Речевое развитие»	17 %	62%	48 %	36%	35 %	2%
«Художественно – эстетическое развитие»	16 %	60%	68 %	38%	6 %	2%
«Физическое развитие»	20 %	73%	48 %	25%	32 %	2%

В начале года было продиагностировано 13 воспитанников логопедической группы. В области «Социально – коммуникативное развитие» 16 % показали высокий результат, у 54% - средний уровень, низкий уровень - 30 % детей. В конце учебного года на высокий уровень вышли 40% воспитанников, на средний- 57%, на низком уровне, но с положительной динамикой осталось 3%. В области «Познавательное развитие» в среднем неплохие результаты: в начале года на высоком уровне было 30%, а 62% на конец года; на среднем уровне в начале года 44 % - в конце 32, на низком уровне динамика 26%-6%. В области «Речевое развитие» хорошие результаты, видна положительная динамика: высокий уровень с 17% до 62%; средний уровень 48%-36%, низкий уровень 35%-2%. В области «Художественно – эстетическое развитие»: высокий уровень 16-60% %, средний уровень 68-38% и 6-2% низкий уровень. И в области «Физическое развитие» динамика: 20-73% % - уровень высокий, 48-25 % средний уровень и 32-2% развития низкий.

Показатели развития детей	логопедическая группа 2016-2017					
	высокий уровень (%)		средний уровень (%)		низкий уровень (%)	
	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
«Социально – коммуникативное развитие»	30 %	57%	54 %	33%	16 %	30%
«Познавательное развитие»	35 %	58%	44 %	37%	21 %	5%
«Речевое развитие»	17 %	48%	48 %	43%	35 %	9%
«Художественно – эстетическое развитие»	16 %	47%	58 %	38%	26 %	15%
«Физическое развитие»	30 %	62%	48 %	33%	22 %	5%

Выявленные мною (и логопедом) результаты – показали, что благодаря систематической непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками, активизации развивающей предметно-пространственной среды для организации совместной деятельности с детьми были решены проблемы формирования звуковой культуры речи, активизации и обогащения словаря, формирования сенсорных эталонов, понимания целостной картины окружающего мира, представления о самом себе и социуме.

Показатели развития детей	Логопедическая группа 2017-2018					
	высокий уровень (%)		средний уровень (%)		низкий уровень (%)	
	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
«Социально – коммуникативное развитие»	22%	40%	46 %	57%	32 %	3%
«Познавательное развитие»	30 %	62%	44 %	32%	26 %	6%
«Речевое развитие»	17 %	42%	48 %	46%	35 %	12%

«Художественно – эстетическое развитие»	16 %	60%	68 %	38%	6 %	2%
«Физическое развитие»	10 %	53%	58 %	25%	32 %	22%

Положительная динамика результатов, приведенных в таблице, была достигнута созданием в группе следующих условий: четко прописывала в плане индивидуальную работу с детьми на основе индивидуальных образовательных маршрутов – детям с высоким уровнем подбирала задания более сложные, со средним уровнем (таких детей больше) в соответствии с программой, детям с низким уровнем – задания, в соответствии с их особенностями развития. Наибольшие трудности возникли по образовательной области «Речевое развитие». По результатам ПМПК все дети имеют нарушения речи разной сложности (ОНР 1-4 степени). В начале года дети обследуются учителем-логопедом: выявляются нарушения в звукопроизношении, в развитии грамматической стороны речи, фонематического восприятия, обследуется объём словарного запаса и состояние развития речи. На основе полученных результатов мониторинга на начало учебного года, я планировала работу по совершенствованию звукопроизношения; упражнения, дидактические игры, по развитию фонематического восприятия, развитию всех сторон речи, чтоб дети были успешно подготовлены к обучению в школе. Некоторые воспитанники из группы занимались в кружках и студиях дополнительного образования.

Показатели развития детей	Логопедическая группа 2018-2019					
	высокий уровень (%)		средний уровень (%)		низкий уровень (%)	
	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
«Социально – коммуникативное развитие»	16%	30%	54 %	60%	30 %	10%
«Познавательное развитие»	30 %	62%	44 %	32%	26 %	6%
«Речевое развитие»	17 %	72%	48 %	26%	35 %	2/%
«Художественно – эстетическое развитие»	16 %	70%	68 %	28%	6 %	2%
«Физическое развитие»	20 %	65%	48 %	30%	32 %	5%

Результаты педагогической диагностики отражаю в диагностическом журнале, который помогает грамотно строить педагогический процесс, позволяют использовать лично – ориентированный подход к каждому ребёнку. Результаты диагностики детей показывают, что у ребят наблюдается положительная динамика в формировании представлений, уменьшается число детей имеющих низкий уровень развития, и происходит рост числа детей среднего уровня развития.

Для осуществления их успешной адаптации к школьным условиям проводила индивидуальную работу по формированию психологических, физических и интеллектуальных предпосылок к школьному обучению. С этой целью включала в образовательный процесс игры и упражнения по развитию психических процессов, использовала возможности дифференцированного обучения. Особый акцент ставила на построении образовательного процесса на основе игровых технологий. Считаю, что только в непринужденной и раскрепощенной обстановке у ребёнка формируются необходимые представления, которые будут способствовать их успешной школьной адаптации.

Результаты диагностики детей готовности к школе (2018-2019 уч.год).

Отмечается успешная социализация выпускников на следующей ступени образовательной системы – школе. Все выпускники логопедической группы продолжают обучение в массовых школах. Это подтверждается результатами диагностики, хорошими и отзывами о

первоклассниках (по запросам СОШ № 32, № 11, № 3).

Год выпуска (учебный)	Кол-во выпускников	Поступили	
		в массовые школы	Коррекционные школы
2015/16	10 чел.	10	0
2016/17	7 чел	7 чел	0
2017/18	9 чел	8 чел	1 чел.
2018/19	1 чел	1 чел.	0

В целом по результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень готовности детей группы к школьному обучению оценивается как средний. Уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам. Эти результаты подтверждает и ПМПК по выпуску детей из логогруппы.

В 2020 году итоговую диагностику было провести очень сложно, в связи с режимом самоизоляции.