

СОГЛАСОВАНО

Заседание Педагогического совета № 4 от
31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением детским
садом № 94

Е.О. Цапаева
Приказ №67/1 от 03.06.2024

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в детском саду № 94 за 2023 - 2024 уч. год.**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 г. Рыбинска (далее – ДОО) является:

- Устав детского сада № 94;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования детского сада № 94 приказ №16/1 от 02.02.2022г;
- Приказ от 14.05.2024 года № 52/1 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду в 2023 – 2024 учебном году.

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в детском саду № 94:

Председатель Цапаева Е.О., заведующий;

Члены рабочей группы: - Манжос А.Ю., заместитель заведующего по АХР,
Томшакова Н.В., старший воспитатель;
Осокина Н.И., учитель-логопед;
Комова Н.И. – воспитатель,
Волкова О.Ю. – музыкальный руководитель,

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы

о качестве образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для его работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

1.1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек. (Приложение № 1)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в группе.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 96%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения, а также создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Обновлены центры по развитию экологических представлений и опытно-экспериментальной деятельности в группах, в рамках проведения смотра-конкурса «Огород на окне» в детском саду № 94 (апрель 2024 г.). Обновлены зоны экологической тропы на территории детского сада, в процессе подготовки материала к городской экологической акции «Покормите птиц зимой!» (ноябрь 2023 -январь 2024 гг).

Обновлены пособия, игры и развивающие лэпбуки по патриотическому воспитанию, в том числе ознакомление с Ярославской областью и городом Рыбинском, городами Золотого кольца в рамках смотра-конкурса для педагогов (февраль 2024).

Пополнен методический материал для реализации Программы воспитания комплектом демонстрационного материала.

Обновлены уголки для родителей в раздевальной комнате: внесен интерактивный материал, подобраны более информативные способы передачи информации для родителей (законных представителей) в рамках конкурса для педагогов (ноябрь 2024).

Пополнен методический кабинет пособиями и наглядностью по патриотическому воспитанию, а также развитию математических представлений новыми логическими играми и конструкторами.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

1.2. Оценка материально-технических условий.

Анализ материально-технических условий показа, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации ОП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. (Приложение № 2)

В целях создания безопасных условий в ДОО установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка и 3 брелка с выводом сигнал на пульт «Тревога».

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога (в каждом корпусе), кабинет заведующего; кабинет учителя-логопеда (корпус 1).

Музыкально-спортивный зал площадью 70,4 кв. м. (корпус 1) и 75,9 кв.м. (корпус 2), 57,8 кв.м. (корпус 3) обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет, изолятор в 1 корпусе, процедурный кабинет (в каждом корпусе). Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием.

В детском саду № 94 оборудованы кухни (2 корпуса): в штат кухни входит: 2 повара, 1 подсобный рабочий, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием. Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в детский сад заключены.

В 2023/2024 году полностью переоборудована территория вокруг корпуса №1 и корпуса №3 (ясли): строительство 2-х совмещенных веранд и размещение на прогулочных участках малых архитектурных форм, благоустройство прогулочных участков (привоз и разравнивание грунта, разбивка клумб и цветников).

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп.

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием	Оснащенность Мебелью в соответствии с ростом (в %)
Музыкально-физкультурный зал	3	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	50%
Кабинет учителя-логопеда	1	имеется	100%
Групповые ячейки	9	имеется	100%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации

образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в обеспеченность инфраструктуры составляет – 89 %.

Вывод: По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОО является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению качества по данному критерию:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру детского сада № 94 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО и ФОАП ДО.

1.3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников (Приложение № 3). По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в 2024 году составляет 100% (20 педагогов), укомплектованность специалистами на 100%. В составе педагогов: 17 воспитателей и 5 специалистов: 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог и 1 воспитатель по изо.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 20 человек - 50% (10 педагогов) имеют средне-профессиональное образование и 50% (10 педагогов) высшее образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией оставляет 35% (6 человек);
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 35% (6 человек);
- соответствие занимаемой должности 21% (4 человека);
- в связи с приходом молодых специалистов с 01.09.2024 года в детском саду увеличилось кол-во педагогов со стажем работы менее 2х лет.

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых более 20 лет - 14 человек. Педагоги со стажем до 3х лет – 2 педагога.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 16 педагогов (80%).

В 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями).

Должность	Фактическое кол-во работников (без совместителей)	Кол-во ставок в штатном расписании	Кол-во занятых ставок с совместительством
Младший воспитатель	8	9	9
Всего:	8	9	9
Итого обеспеченность (%):	80 %		100 %

Формирование системы наставничества в детском саду № 94.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Цель наставничества — создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

В 2023-2024 г. были оформлены следующие нормативные документы:

- Приказ "О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)".
- Приказ "Об утверждении индивидуальных (персонифицированных) программ"

В 2023-2024 учебном году была организована работа наставников над молодыми педагогами и педагогами, с недостаточными профессиональными компетенциями, в соответствии с Положением о наставничестве и Программой наставничества. Работу, в качестве наставников, осуществляли 2 опытных педагога. Обучающие занятия, по разработанным индивидуальным перспективным планам, получили 2 воспитателя.

Выводы: внутренняя оценка кадровых условий – 98,7%.

Педагогический коллектив ДОО стабильный и работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для самореализации и саморазвития.

Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения практику работы педагогов современных образовательных технологий.

Организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров по вопросам ФОП и ФАОП в 2024-2025 уч.году.

1.4. Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации и образовательной среды, в том числе стилей общения в коллективе, общения с детьми и родителями, выявлено в целом внутренняя оценка психолого-педагогических условий - 95,7% (Приложение №4).

В детском саду для большинства детей созданы условия для проявления активности и инициативы, творчества и любознательности, самовыражения, самоутверждения и самостоятельности. Пребывание в детском саду для большей части дошкольников – это открытое, доброжелательное и позитивное общение, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Вывод:

В целом в группах создана доброжелательная психологическая атмосфера. Большинство воспитателей реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинства.

Педагогам необходимо продолжать работу по развитию межличностных отношений в группе, формировать коллектив через формирование микрогрупп.

Необходимо продолжать работу по оснащению развивающей среды по направлению - «доступная среда».

1.5. Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ОП ДО и АОП ДО (Приложение № 5):

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО и АОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО и АОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

II. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

2.1. Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО и её соответствие требованиям.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 сад реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94, разработанную на основе ФОП ДО и ФГОС ДО (утверждена приказом заведующего № 103 от 30.08.2023 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Объем обязательной части ОП ДО детского сада № 94 и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

Полный текст основной образовательной программы представлен на официальном сайте детского сада в разделе «Образование»: <http://dou94.rybadm.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО детского сада № 94 с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы соответствует ФОП ДО – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы – ФОП ДО: ПС –100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе – ФОП ДО -100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы – ФОП ДО – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы – ФОП ДО – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО – 100 %.

А также основным учебно-методическим комплектом является комплект образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. М.: Баласс, 2019;

- учебно-методический комплект программы - Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Детство-пресс, 2011;

- учебно-методический комплект программы - Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010;

- учебно-методический комплект программы - Князева О.Л. «Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. М.: Мозаика-Синтез, 2005;

- учебно-методический комплект программы - Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016;

- учебно-методический комплект программы - Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», Мозаика-Синтез; Москва; 2010;

- учебно-методический комплект программы - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/;

- учебно-методический комплект программы - И. Каплунова, И.И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Издательство «Композитор», 2015;

- учебно-методический комплект программы по физическому воспитанию в детском саду Пензулаевой Л.И, «Физкультурные занятия в детском саду», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве дополнительных образовательных программ в детском саду реализуются:

1) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2) Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет./Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 составлена в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО (утверждена приказом заведующего № 103 от 30.08.2023 года).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») предназначена для специалистов детского сада № 94, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Полный текст адаптированной образовательной программы представлен на официальном сайте детского сада в разделе «Образование»: <http://dou94.rybadm.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>.

В ходе внутреннего аудита на соответствие АОП ДО детского сада № 94 с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР отмечено:

1. Структура Программы соответствует ФАОП ДО – 100 %.

2. Соответствие цели и задач Программы – ФАОП ДО: ПС –100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе–ФАОП ДО-100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы – ФАОП ДО – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы – ФАОП ДО – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному ФАОП ДО – 100 %.

Вывод: Требования ФООП ДО и ФАОП ДО при разработке ОП ДО и АООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФООП ДО и ФАОП ДО.

III. Соответствие результатов освоения ОП ДО и АООП ДО ФГОС ДО.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2023-2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база детского сада, была преобразована развивающая предметно-пространственная среда групп в соответствии с рекомендациями ФООП ДО, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Так, промежуточные результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом. Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2024 год составляет: 3,6 (из 4)

Области /группы	Я - 1	Я - 2	Мл. - 1	Мл - 2	Ср - 1	Ср - 2	Ст - 1	Подг-1	Лого	Итого
Социально-коммуникативное развитие	3,1	3,4	3,5	3,9	3,4	3,7	3,7	3,8	3,8	3,6
Познавательное развитие	3,1	3,2	3,4	3,7	3,3	3,5	3,8	3,9	3,6	3,6
Речевое развитие	3,0	3,5	3,5	3,9	3,2	3,2	3,2	3,7	3,3	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,6	3,8	3,9	3,5	3,4	3,4	3,9	3,6	3,7
Физическое развитие	3,5	3,5	3,7	3,9	3,6	3,6	3,8	3,8	3,6	3,6
ИТОГ	3,2	3,4	3,6	3,8	3,4	3,5	3,6	3,8	3,6	3,6
Доля детей, освоивших программу	89%	93%	94%	97%	93%	96%	97%	98%	96%	96%

Динамика освоения ООП за первое/ второе полугодие 2024 года

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение динамики освоения программы
Динамика	22 %	27%	28%	28%	27%	27%
Начало года	2,7/68%	2,5/63%	2,3/57%	2,6/65%	2,5/63%	2,5/63%
Середина года	3,6/ 97%	3,6/ 96%	3,4/ 93%	3,7/ 98%	3,6/ 93%	3,6/ 96%

Вывод: оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

Подготовка детей к школе.

В апреле 2024 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек и 7 детей – компенсирующей группы.

Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у 90% детей; средний – у 0% детей, ниже среднего – 7%, низкий – 3% детей.

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
29	26	3	18	8	3
100%	90%	10%	62%	28%	10%

По результатам итогового мониторинга выявлены дети, которые имеют низкий уровень актуального развития – 3 ребенка (что составляет 10% от общего числа выпускников).

Основными причинами можно выделить: редкое посещение данными детьми детского сада, что в свою очередь, привело к возникновению «педагогической запущенности» и несформированности предпосылок учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В рамках реализации воспитательных задач по духовно-нравственному развитию было организовано тесное взаимодействие с социальными партнерами. По традиции были организованы экскурсии в Спасо-Преображенский собор г. Рыбинска, семейная гостиная для родителей и детей, посвящённая празднованию Масленицы. В рамках решения задач познавательного развития проходят мастер-классы по формированию у дошкольников навыков элементарного программирования, конструкторских умений и инженерного мышления с технопарком «Кванториум». Решению задач трудового воспитания и в рамках ранней профориентации ребята участвовали в мастер-классах по знакомству с профессиями родителей (с приходом родителей-профессионалов в детский сад). В рамках развития читательских компетентностей дошкольников организован цикл занятий в базе МУК ЦБС г.

Рыбинска Библиотеке-филиале №12 г. Рыбинска.

За отчётный период в детском саду были организованы следующие традиционные события и мероприятия: «Праздник Знаний», «Праздник Новогодней ёлки», «Прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица» «Мы – будущие покорители космоса», «День смеха» «День Победы». А также события и праздники согласно календарного плана воспитательной работы: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Международный день родного языка, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День российского кино. Кроме того, согласно Календарно-тематического планирования в каждой группе, исходя из возраста, проходят тематические дни «День почты», «День воды», «День белого медведя», «День рождения снеговика» и др., отмечаются дни рождения детских писателей и поэтов, художников, иллюстраторов, исследователей, знаменитых в той или иной деятельности людей и т.д.

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города. Активное участие во всероссийских, общегородских социальных, благотворительных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Брошенки и никому ненуженки», «Раздельный сбор макулатуры», «Покормите птиц», «Окна Победы», «Книга другу», «Поздравь защитника», «Письмо участнику СВО», флэшмобы ко Году семьи, ко Дню отца и т.д.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов, выставок, олимпиад и смотров различного уровня.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	2022-2023	2023-2024
	178/97%	174/93%
Общее количество участий –	389	347
Количество конкурсов -	76	72
Количество победителей и призёров –	99	87

В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления в детском саду организованы и ежемесячно проводятся спортивные развлечения и праздники, в которых 100% детей старшего дошкольного возраста участвуют. Дети участвуют в физкультурно-спортивном проекте «ГТО».

В рамках сетевого взаимодействия с СК «Звезда» г. Рыбинска проводятся спортивные мастер-классы с тренером по формированию у дошкольников навыков игры в хоккей, на базе спортивного комплекса проходят мастер-классы по теннису на песке для детей и родителей, проводили праздники «Начало Года семьи», «День защитника Отечества». А также в рамках сотрудничества с областной Федерацией городошного спорта прошла серия мастер-классов для детей по игре в городки. Что позволило не только популяризировать городошный спорт в городе Рыбинске, но и привлечь к игре детей и взрослых.

Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане, по основным направлениям прошли в заданный срок и на хорошем уровне. По внутреннему мониторингу реализации календарного плана воспитательной работы можно сделать вывод о том, что он реализован на 97%, и родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2024г.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план

воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2025 года.

Мониторинг и сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, показывают, что в течение трех лет годов уровень заболеваемости детей колеблется. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в д/с, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии.

Среднесписочный состав по детскому саду в 2024 году – 175 детей; число пропущенных дней – 17971, из них по болезни - 5849 (на одного ребёнка – 33).

Год	2024		
	Общее	Сад	ясли
Заболеваемость	33%	30%	43%
Индекс здоровья	23,4	28,6	7,1

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Выводы: внутренняя оценка освоения воспитанниками ОП ДОО - 99,5%.

IV. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

В детском саду № 94 родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса присутствуют в полном объеме, ведутся своевременно.

4.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство по детскому саду № 94 - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Перечень, раскрываемой детским садом в обязательном порядке информации о своей деятельности и способы/сроки обеспечения детским садом открытости и доступности информации раскрывается в Положении об информационной открытости в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 (приказ от 18.01.2016 № 4/2).

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем:

1. Размещением в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте детского сада и на официальной страничке детского сада в VK в сети Интернет.

2. Размещением на информационных стендах детского сада.

В соответствии со ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» функционирует сайт детского сада № 94. Требования к информации, размещаемой на официальном сайте д/с, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются Положением об официальном сайте детского сада (приказ от 26.01.2021г. № 8/1). Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив. Сайт имеет возможность обратной связи и «вопрос-ответ».

Кроме того, в детском саду разработаны и обновлены локальные акты об обеспечении безопасности.

На сайте представлены все необходимые сведения об учреждении, документах, регламентирующих деятельность д/с в сфере образовательно-воспитательного процесса, материально-технического оснащения, кадрового обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности. На страницах сайта родители могут получить консультационную помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, в разделе «Вопрос-ответ». Для организации взаимодействия с родителями создана форма обратной связи: Так же на страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан, оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности д/с в разделе «Независимая оценка качества».

4.3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

В течение нескольких лет в работе с родителями используется механизм обратной связи взаимодействия через интернет ресурсы. Охват родителей детей раннего возраста данной формой работы составил 92%. Активно использовались информационные выставочные стенды, буклеты для родителей воспитанников. Таким образом, обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов каждым воспитанником. В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в детском саду проводился в дистанционном формате с применением гугл-формы.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 241 человек (родители воспитанников всех возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 100% от числа всех опрошенных и 85,2% (283) от общего количества семей в ДОО.

Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образования в ДОО. Ссылка на результаты анкетирования:

(https://docs.google.com/forms/d/1Mj86KzW6htoT05hZRSeOQKBsIhZkHZbSJ-AnG_Fedf8/edit)

По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности детского сада являются:

- качество образования в ДОО – 92,9%;
- качество воспитательной работы, в т.ч. оздоровление – 87,1%;
- уровень квалификации и компетентности педагогов – 94,2%;
- обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса – 80,4%;
- степень взаимодействия с родительской общественностью – 83,7%

но несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДОО, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДОО в 2023-2024 учебном году составила 98,6%, что на 2,8% выше удовлетворённости 2023 года.

Выводы и предложения: внутренняя оценка удовлетворённость родителей качеством оказания услуг - 98,6%.

Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023/2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 по итогам 2023/24 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОО соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	98%	99%
	2. Оценка ОП ДО/ АОП ДО	100%	
Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	98,7%	95,3%
	4. Оценка управления в ДОО	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	87%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОО	96%	
Соответствие результатов освоения ОП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ОП ДО	99,5%	99,5%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОО	98,6%	98,6%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО		98,1%	

По сравнению с предыдущим годом процент качества увеличился на 1% и составил 98,1%. Показатели качества увеличились практически по всем направлениям оценки.

Проведя процедуру ВСОКО, были раскрыты проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Рекомендации:

- Рекомендовать к утверждению результаты внутренней оценки качества образования в детском саду № 94 за 2023-2024 учебный год.
- Опубликовать результаты внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте детского сада.
- Продолжать работу по созданию доступной среды в детском саду № 94 для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, обновлять и обогащать игровой и дидактический материал.
- Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям.
- Обратит внимание на информационное обеспечение образовательной работы в группах, на сайте. Актуализировать информацию.
- Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития:

1. Совершенствовать взаимодействие детского сада с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности д/с, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать онлайн-консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах д/с в свете ФОП ДО);
2. Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива д/с, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте д/с и в СМИ;
3. Организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров по вопросам ФОП и ФАОП в 2024-2025 уч.году.
4. Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества;
5. Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития д/с.

31.05.2024 г.

Анализ ВСОКО предоставил: старший воспитатель

Достоверность изложенных данных подтверждаю: Заведующий

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели / индикаторы	Не соответ ствует	Соответ ствует
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.) 		+
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО		+
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		+
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО		+
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО		+
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		+
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		+
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		+
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		+
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и		+

	игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		+
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		+
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		+
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	+	
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		+
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		+
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		+
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		+
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		+
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		+
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений		+

	(домииков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		+
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		+
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		+
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		+
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОО		+
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		+
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		+
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		+
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		+
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		+
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		+
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения		+

	и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		+
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	+	
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично	
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично	
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично	
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО		+
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО и АОП ДО		+
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социальноориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		+
	VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее безопасности		
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их		+

	использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		+
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		+
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		+
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		+
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		+
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		+
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	частично	
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		+
Итог			
Соответствие РППС требованиям			

Приложение № 2

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

№	Показатели / индикаторы	Не Соответствует	Соответствует
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		+
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП		+

	ДО		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр		+
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		+
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		+
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		+
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		+
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		+
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		+
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		+
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		+
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		+
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		+
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		+
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		+
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		+
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		+
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		+
4.5	Осуществление своевременной дератизации		+
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		+
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			

5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	+	
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		+
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		+
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	+	
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		+
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		+
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		+
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		+
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		+
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		+
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой		+
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		+
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		+
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		+
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		+
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		+
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	частично	
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	частично	
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	частично	
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	частично	+

Итог	+
Соответствие материально-технических условий требованиям	+

Приложение № 3

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Не соответс.	Соответс.
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		+
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог		+
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		+
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	Нет возможности	
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	-	
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		+
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		+
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		+
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 32% и более педагогических работников		+
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 32% и более педагогических работников		+
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 21% педагогических работников		+
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		+
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и	-	

	педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		+
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		+
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		+
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		+
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		+
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 20% педагогов		+
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 70% педагогов		+
Итог			+
Соответствие кадровым условиям требованиям			+

Приложение № 4

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Не соотв.	Соответ.
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		+
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		+
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому		+

	или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		+
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		+
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		+
1.7	7 Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		+
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		+
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		+
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		+
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		+
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		+
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		+
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		+
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым		+

	ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		+
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		+
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		+
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		+
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		+
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		+
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		+
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		+
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		+
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		+
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в			

специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		+
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		+
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		+
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		+
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		+
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		+
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		+
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		+
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		+
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		+
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают,		+

	пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		+
7.6	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		+
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		+
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		+
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		+
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		+
Итог			+
Соответствие психолого-педагогических условий требованиям			+

Приложение № 5

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Не соотв.	Соответ.
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		+
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-		+

	вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		+
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		+
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		+
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		+
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		+
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		+
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		+
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		+
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		+
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	частично	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		+
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	Не ведется	+
Итого баллов			+
Соответствие финансовых условий требованиям			+