

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94
(детский сад № 94)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 94

(Протокол №3 от 13.04.2023 год)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 94

Е.О. Цапаева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 городского округа город Рыбный
за 2022 год**

Рыбный,
2023

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 (детский сад № 94)
Руководитель	Елена Олеговна Цапаева
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	автономное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7а
Фактический адрес организации	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7а (корпус 1, корпус 3). Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 9б (корпус 2).
Телефон	8(4855) 25-31-06
Адрес электронной почты	dou94.rybinsk@yarregion.ru
Официальный сайт	http://dou94.rybadm.ru
Учредитель и собственник имущества Учреждения	городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск.
Дата создания	Корпус 1 введен в эксплуатацию в 1970 году. В 2021 был проведен капитальный ремонт здания. Корпус 2 введен в эксплуатацию в 1969 году. В 2009 была проведена полная реконструкция здания. Корпус 3 (здание яслей) введен в эксплуатацию в 2021 году.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 30.03.2016 года, серия 76Л02 №0000981

Здания детского сада (корпус 1 и корпус 2) построены по типовому проекту: двухэтажные, кирпичные, имеются пристройки спальных комнат. Здание корпуса яслей разработан по спец проекту: кирпичное, одноэтажное. Обособленно стоящие три здания детского сада окружены жилыми пятиэтажными домами.

Площадь территории детского сада составляет:

по адресу: ул. Куйбышева, 7а: 4929 кв/м

по адресу: ул. Куйбышева, 9б: 4877 кв/м

Аренды нет.

В настоящее время в детском саду функционирует 9 групп: три группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет; пять групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет и одна группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются

дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие сохранный слух и интеллект.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности детского сада являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели детского сада осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности.

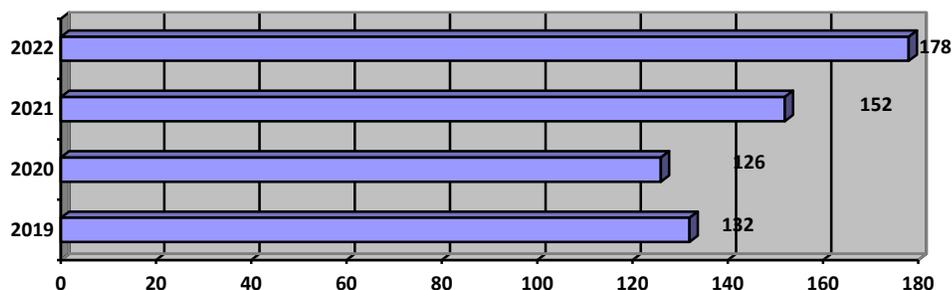
Образовательная деятельность в детском саду № 94 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной программой коррекционного образования является Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. протокол № 6/17.

В рамках реализации регионального компонента в Программах предусмотрены включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ярославской области. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны.

В настоящий момент в детском саду функционирует 9 групп, по наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все группы однородны по возрастному составу детей. Общее количество воспитанников на 31.12.2022 года – 178 человек.



В детском саду сформированы следующие группы:

- 3 ясельных групп – по 19 детей в каждой группе;
- 2 вторых младших групп — 42 ребенок;
- 1 средняя группа (дети 5-го года жизни) — 23 ребенка;
- 1 старшая группа (дети 6-го года жизни) — 23 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни) — 18 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая) - 15 детей.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

2.1. Анализ воспитательной работы.

С 01.09.2021 детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Данная Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания

конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Воспитателями в первом полугодии использовались различные формы работы с детьми. Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за первое полугодие учебного года, прошли в заданный срок и на хорошем уровне. За 4 месяца по внутреннему мониторингу реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы можно сделать вывод о том, что программа реализована на 97%, и родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2022г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить коллективные экскурсии/выходы совместно с родителями по различным достопримечательностям города. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года.

Были организованы экскурсии в Спасо-Преображенский собор г. Рыбинска; технопарк «Кванториум», в рамках ранней профориентации ребята с родителями участвовали в мастер-классах кондитерского производства и знакомились с профессией пожарного (совместно с Главным управлением МЧС России и ЯО в г. Рыбинске). В рамках развития читательских компетентностей дошкольников организован цикл занятий в базе МУК ЦБС г. Рыбинска Библиотеке-филиале №12 г. Рыбинска.

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города. Активное участие в общегородских социальных, благотворительных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Рождественская снежинка», «Раздельный сбор макулатуры», «Покормите птиц», «Окна Победы» и др.

Воспитатели, используя проектный метод в образовательной деятельности, совместно со специалистами осуществляют психолого-педагогическую работу с воспитанниками в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов, выставок, олимпиад и смотров различного уровня.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		124/98 %	150/99%
Общее количество участий –	336	310	389
Количество конкурсов -	46	69	76
Количество победителей и призёров –	66	65	99

В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления в детском саду организованы и ежемесячно проводятся спортивные развлечения и праздники, в которых 100% детей старшего дошкольного возраста участвуют. В рамках сетевого взаимодействия с СК «Звезда» г. Рыбинска проводятся спортивные занятия с тренером по формированию у дошкольников навыков игры в хоккей. А на базе спортивного комплекса проходят мастер-классы по теннису на песке для детей и родителей.

2.2. Показатели адаптации детей раннего возраста.

Для снижения рисков проявлений дезадаптированности детей раннего возраста (1,5-3 года и 2-3 года), поступивших в детский сад проводится профилактическая работа. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности, познавательной и творческой деятельности, в этот период основной является игровая деятельность. Воспитатели групп раннего возраста проектируют образовательный процесс с учётом специфики протекания адаптации у детей. На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Характер адаптации	Количество детей (56)	% от общего кол-ва
Легкая	15	27%
Средней тяжести	39	70%
Тяжелая	2	3%

Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей. В 2022-2023 учебном году по данным педагогического мониторинга было выявлено, что адаптация у большинства детей групп (70%) прошла в средней степени и лёгкой (27%), детей с тяжёлой степени адаптации 3%.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 4-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителем-логопедом – Осокиной Н.И. проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

По данным годового отчёта учителя – логопеда за 2022-2023 учебный год проводилось комплексное обследование детей 4-7 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

Логопедическую группу в 2022 году посещало 15 детей, из них: ОНР 4 уровень - 1 человек; ОНР 3 уровень - 14 человек. По окончании 2022-2023 учебного года выпускается в школу – 7 детей (вес дети идут в общеобразовательный класс). По результатам педагогического мониторинга на конец учебного года: с нормой речевого развития – 9 детей; со значительными улучшениями – 6 детей.

Учитель-логопед ведет тесную работу в течении всего учебного года с территориальной психолого-педагогической комиссией города Рыбинска.

Деятельность *педагога – психолога* осуществлялась с целью создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения их полноценного интеллектуального и социально – личностного развития, а так же содействие благоприятному социально-психологическому климату детского сада.

Коррекционная работа проводилась 1-2 раз в неделю (в зависимости от направления коррекционной программы количество занятий от 8 до 16), занятия длятся 25-30 минут.

В детском саду выстроена система взаимодействия медицинского персонала, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физкультуре. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой области средствами, педагоги и специалисты строят свою работу на основе общих педагогических принципов. В детском

саду координация таких усилий осуществляется через организацию деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума).

При планировании образовательной деятельности, воспитатели и специалисты отражают индивидуальную работу по необходимости, а также одаренные дети и дети с низким уровнем развития имеют индивидуальные образовательные маршруты, утвержденные ППк детского сада.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Кол-во индивидуальных образовательных маршрутов	29	40	21
из них:			
для детей с признаками одаренности	14	18	5
для детей с низким уровнем развития	9	5	1
Дети-инвалиды	1	2	0
Дети с ОВЗ	5	15	15

2.4. Состояние здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В д/с созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом лично-ориентированного подхода к детям.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья (за 3 года):

Год/ группа здоровья	2020	2021	2022
Первая	56 (44%)	73(48%)	64
Вторая	63(50%)	69(45%)	106
Третья	6 (5%)	8 (5%)	8
Четвертая	-	-	-
Пятая	1% (1)	2 (2%)	-
ВСЕГО ДЕТЕЙ	126	152	178

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами городская детская больница: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Заболееваемость (за 3 года)

	2020		2021		2022	
Средне-списочный						
всего	103	23	130	22	122	56
Из них:	Сад	ясли	Сад	ясли	Сад	ясли
ОРЗ	188	42	290	157	477	235
ГРИПП	3	-	-	-	-	1
Бронхит	2	1	6	5	6	2
Ангина	-	-	-	-	2	1
Пневмония	2	1	1	3	1	-

Прочие	45	16	41	18	38	15
--------	----	----	----	----	----	----

Мониторинг и сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, показывают, что в течение трех лет годов уровень заболеваемости детей колеблется. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в д/с, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии.

Среднесписочный состав по детскому саду в 2022 году – 178 детей; число пропущенных дней – 17001, из них по болезни - 4756 (на одного ребёнка – 27).

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

2.5. Оценка взаимодействия семьи и детского сада.

В условиях пандемии, в целях профилактики распространения COVID – 19 в работе с родителями был отработан новый механизм обратной связи взаимодействия через интернет ресурсы, с родителями был использован механизм видео конференцсвязи. Охват родителей детей раннего возраста данной формой работы составил 92%. Активно использовались информационные выставочные стенды, буклеты для родителей воспитанников. Таким образом, обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов каждым воспитанником. В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт детского сада. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Чтобы улучшить результат удовлетворенности, в 2022 - 2023 учебном году детский сад планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными партнерами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Традиционно социальными партнерами в воспитании развитии детей стали: «Институт развития образования» г.Ярославль; МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж; МОУ СОШ № 32.

Культурно-общественные учреждения, учреждения спорта: Рыбинский историко-архитектурный музей-заповедник, Рыбинский театр кукол; Центр детского творчества «Солнечный»; Центр детского и юношеского технического творчества; Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

В течение нескольких лет наш детский сад плодотворно сотрудничает с Учебно-методическим центром «Детский сад 2100». В рамках участия наших воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах мы сотрудничаем: Всероссийское детское экологическое движение «Зелёная планета». Участвуем в благотворительных акциях Рыбинской епархии.

В течение нескольких лет воспитанники с родителями и педагоги детского сада принимают участие в Общероссийских акциях по профилактике дорожного травматизма «Уроки безопасности для детей и родителей», а также добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге».

III. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада № 94.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Основу составляют взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса: участники Наблюдательного совета, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих детский сад. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления и определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание (конференция) работников	Компетенция общего собрания (конференции) работников: <ul style="list-style-type: none"> – принимает правила внутреннего трудового распорядка; – принимает коллективный договор; – принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров; – определяет состав комиссии по социальному страхованию; – принимает положение по социальному страхованию; – рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесённые к его компетенции.
Совет родителей (законных представителей)	Компетенция Совета родителей (законных представителей) воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; – участвует в управлении Учреждением; – оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

Педагогический совет в учреждении в 2022 году был проведен 4 раза. Тематика педсоветов была обусловлена годовыми задачами. На педсоветах был представлен анализ качества образовательной деятельности, рассмотрены вопросы использования и совершенствования методов воспитания, образовательных технологий, направленных на формирование гражданской позиции и патриотизма. Во второй половине года были

затронуты вопросы информационной безопасности и перехода с 1 сентября 2023 года на ФООП ДО и ФАОП ДО.

Общее собрание (конференция) работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения. В 2022 году проходили общие собрания по различным темам: итоги работы учреждения за 2022г.; принятие локальных документов; обсуждение самоанализа деятельности Учреждения; итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду.

В 2022 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада № 94 планомерно проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы о жизнедеятельности детского сада и проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

В 2022 году в системе управления детским садом продолжали внедряться элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Выводы по разделу:

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, промежуточные результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения образовательных программ.

Содержание муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги			
	наименование показателя	единица измерения	план на отчетный период	исполнено на отчетную

				дату
Дети от 1 года 6 месяцев до 3 лет	Степень освоения образовательных программ	%	93,4	94
от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Степень освоения образовательных программ	%	95	96
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до прекращения образовательных отношений	Степень освоения образовательных программ	%	87	96,8

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения образовательной программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Результаты готовности детей к школе 2022-2023 учебный год

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек (в том числе 8 детей – компенсирующей группы). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий

25	24	1	18	5	2
100%	96%	4%	72%	20%	8%

По результатам итогового мониторинга выявлены дети, которые имеют низкий уровень актуального развития – 2 ребенка (что составляет 8% от общего числа выпускников).

Основными причинами можно выделить: редкое посещение данными детьми детского сада, что в свою очередь, привело к возникновению «педагогической запущенности» и несформированности предпосылок учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2022 году детский сад скорректировал ООП ДО и АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Что должен усвоить воспитанник</i>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования:

- включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава.

Администрацией учреждения целенаправленно ведется работа, направленная на повышение профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Из 21 педагогического работника детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования, на 31.12.2022 года характеризуется следующими показателями:

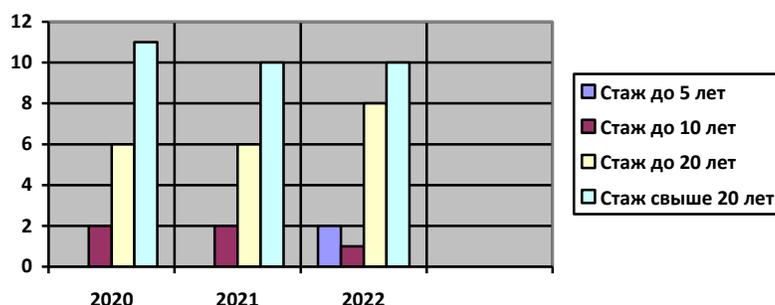
- дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами; образовательную деятельность осуществляют 21 педагогических работника; среди педагогов – 11 человек имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 10 педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.
- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 90% (18 человек). В целом, исходя из результатов мониторинга за 2019-2021

годы, прослеживается увеличение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

	2020	2021	2022
Первая категория	60% (12)	50% (11)	57% (13)
Высшая категория	35% (7)	36% (8)	33% (5)
Подтвердили квалификационную категорию	1	2	1

Аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом. За 2022-2023 уч. год 1 педагог подтвердил имеющуюся квалификационную категорию, а 1 человек повысил квалификационную категорию в соответствии с программой развития кадрового потенциала детского сада № 94.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Анализ системы повышения квалификации.

Педагоги активно участвуют в конкурсах на УРОК.РФ, infourok.ru, размещают методические разработки, которые отмечены благодарственными письмами и дипломами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру через освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), каждые 3 года. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании программы развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Курсы повышения квалификации за 2022 год (педагоги)

Образовательная организация, в которой проходили повышение квалификации или переподготовку кадров (<i>дистанционные курсы включительно</i>)	Количество часов по программе	Количество педагогов, завершивших обучение
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	16	1
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск	36	2
Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"	144	3
ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (проект Министерства просвещения Российской Федерации)	72	3

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	36	2
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	36	3
ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	15	18

В целом по детскому саду 100% педагогов имеет курсовую подготовку. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества образовательной работы в детском саду.

На 30.12.2022 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В течение учебного года большинство курсов повышения квалификации проходили в дистанционном формате по актуальным темам: «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации»; Актуальные вопросы развития региональной системы образования (инклюзивное образование); «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»; «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», «Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» и др.

В 2022 году за качественное осуществление образовательной деятельности педагоги и сотрудники детского сада награждены грамотами различного уровня.

	2020	2021	2022
Удельный вес численности педагогов, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности педагогических работников	18/90 %	20/91 %	21/96%
Общее количество участий –	66	94	72
Количество конкурсов -	37	33	20
Количество победителей и призёров –	11	21	16

Педагоги детского сада представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня:

- муниципальный семинар для педагогов дошкольных организаций «Панорама педагогических достижений» с итогами реализации федерального проекта «Новые формы организации досуга дошкольников средствами ООП ДО «Детский сад 2100»;

- муниципальное методическое объединение инструкторов по ФК с опытом работы «Формы и методы работы с родителями дошкольников по развитию физических навыков».

Кроме того, педагоги вошли в число экспертов муниципального и регионального уровня профессиональных конкурсов:

- Профессиональное (общественное) жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году;

- Экспертная комиссия сетевого конкурса эссе педагога и ученика "Результативный союз: Учитель+Ученик" в рамках XIV муниципальной Ярмарки инновационных продуктов педагогов образовательных организаций.

Участие детского сада

- Муниципальная экологическая акция "Батарейки, сдавайтесь!" (муниципальный, детский сад, благодарственное письмо).
- Муниципальная экологическая акция "Брошенки и никому ненуженки!": сбор корма (муниципальный, благодарственное письмо)
- «Лучшее новогоднее оформление окон «НОВЫЙ ГОД В МОЕМ ОКНЕ» и «Лучшее новогоднее оформление прилегающей территории «В преддверии чудес» в рамках муниципального открытого конкурса "Новогодний серпантин" (муниципальный, детский сад, 1 место).

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает детскому саду отвечать современным требованиям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Организация образовательной деятельности не предполагает организацию доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам и персональным компьютерам.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога (в каждом корпусе), кабинет заведующего; кабинет учителя-логопеда (корпус 1).

Музыкально-спортивный зал площадью 70,4 кв. м. (корпус 1) и 75,9 кв.м. (корпус 2), 57,8 кв.м. (корпус 3) обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет, изолятор в 1 корпусе, процедурный кабинет (в каждом корпусе). Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. В 2022 году года произошли следующие изменения в плане оздоровления дошкольников:

- Закуплено оборудование и материалы для проведения дезинфекции в рамках соблюдения противоковидных мероприятий.
- Усилен контроль за состоянием здоровья воспитанников в детском саду.

- Введены разнообразные формы закаливающих процедур для всех возрастов.

В детском саду № 94 оборудованы кухни (2 корпуса): в штат кухни входит: 2 повара, 1 подсобный рабочий, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием. Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в детский сад заключены.

В 2022 году полностью переоборудована территория вокруг корпуса №1 и корпуса №3 (ясли): проведена вырубка аварийных деревьев, проложена ливневая канализация, размечены прогулочные веранды, проложен асфальт на территории. В 2023 году планируется строительство 2-х совмещенных веранд и размещение на прогулочных участках малых архитектурных форм.

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Несмотря на то, что развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду д/с приобретением современного игрового оборудования.

На 2022 год администрацией дошкольного учреждения разработан план развития и совершенствования материально-технической базы учреждения, мероприятия, направленные на осуществление комплексной безопасности дошкольного образования.

В текущем году в корпусах детского сада проведены: система охранной сигнализации в 1 корпусе; система оповещения при чрезвычайных ситуациях (речевое оповещение). В корпусе №3 провели кнопку тревожной сигнализации.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 02.02.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 по итогам 2022 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	98,8%
	2. Оценка ООП ДОУ/ АООП ДОУ	97,5%	
Соответствие условий	3. Оценка кадрового обеспечения	98,7%	

реализации ООП ДО требованиям ФГОС	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	95,3%
	5. Оценка материально-технического обеспечения	87%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98,6%	98,6%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	98,2%	98,2%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		97,5%	

По сравнению с предыдущим годом процент качества увеличился на 1,3% и составил 97,5%. Показатели качества увеличились практически по всем направлениям оценки.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование 137 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду сложилась эффективная система внутреннего контроля (ВСОКО).

Выводы и перспективы.

Таким образом, анализ работы за 2022-2023 учебный год показал, что: в муниципальном дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

В детском саду № 94 ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного

поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В детском саду осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/8,43%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/52,38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/52,38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/47,62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/47,62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	18/85,71%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/23,8%
1.8.2	Первая	13/61,90%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	2/9,52%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/19,05%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/33,33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/28,57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12.14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,80 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

