

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94
(детский сад № 94)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 94

(Протокол №4 от 17.04.2025 год)

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 94



Е.О. Цапаева

Приказ № 49 от 17 апреля 2025 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 городского округа город Рыбинск
за 2024 год**

Рыбинск, 2025

Информационная справка.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 г. Рыбинска проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

– приказ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 94.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;

- содержания и качества образовательной деятельности организации;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 (детский сад № 94)
Руководитель	Елена Олеговна Цапаева
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	автономное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7а

Фактический адрес организации	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7а (корпус 1, корпус 3). Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 9б (корпус 2).
Телефон	8(4855) 26-17-84
Адрес электронной почты	dou94.rybinsk@yarregion.ru
Официальный сайт	http://dou94.rybadm.ru
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы- с 07.00. час. до 19.00 час.; выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания). Дни приема родителей: понедельник с 9.00 до 12.00, среда с 13.00 до 17.00
Учредитель	Депатамент образования Администрации городского округа город Рыбинск ярославской области
Дата создания	Корпус 1 введен в эксплуатацию в 1970 году. В 2021 был проведен капитальный ремонт здания. Корпус 2 введен в эксплуатацию в 1969 году. В 2009 была проведена полная реконструкция здания. Корпус 3 (здание яслей) введен в эксплуатацию в 2021 году.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 30.03.2016 года, серия 76Л02 №0000981

Здания детского сада (корпус 1 и корпус 2) построены по типовому проекту: двухэтажные, кирпичные, имеются пристройки спальных комнат. Здание корпуса яслей (корпус 3) разработан по спец проекту: кирпичное, одноэтажное. Обособленно стоящие три здания детского сада окружены жилыми пятиэтажными домами.

Площадь территории детского сада составляет:

по адресу: ул. Куйбышева, 7а: 4929 кв/м

по адресу: ул. Куйбышева, 9б: 4877 кв/м

Аренды нет.

В настоящее время в детском саду функционирует 9 групп: две группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет; шесть групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет и одна группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие сохранный слух и интеллект.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности детского сада являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели детского сада осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- присмотр и уход за детьми.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В зданиях детского сада установлены система контроля и управления доступом, «тревожная» кнопка для экстренных вызовов, система речевого оповещения, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть. Охрана детского сада осуществляется лицензированными охранниками ЧОП.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность в детском саду № 94 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" детский сад работает по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО и новой образовательной программе дошкольного образования детского сада № 94, разработанной на основе ФОП ДО, введенной в действие с 01.09.2023 (утверждена приказом заведующего № 94 от 30.08.2023 года); и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (*Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149*) – ФАОП ДО в группе компенсирующей направленности и новой Адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) детского сада №94, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО и введенной в действие с 01.09.2023 (утверждена приказом заведующего № 94 от 30.08.2023 года).

А также основным учебно-методическим комплектом является комплект образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. М.: Баласс, 2019;

- учебно-методический комплект программы - Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Детство-пресс, 2011;
- учебно-методический комплект программы - Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010;
- учебно-методический комплект программы - Князева О.Л. «Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. М.: Мозаика-Синтез, 2005;
- учебно-методический комплект программы - Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- учебно-методический комплект программы - Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», Мозаика-Синтез; Москва; 2010;
- учебно-методический комплект программы - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/;
- учебно-методический комплект программы - И. Каплунова, И.И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Издательство «Композитор», 2015;
- учебно-методический комплект программы по физическому воспитанию в детском саду Пензулаевой Л.И, «Физкультурные занятия в детском саду», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011.

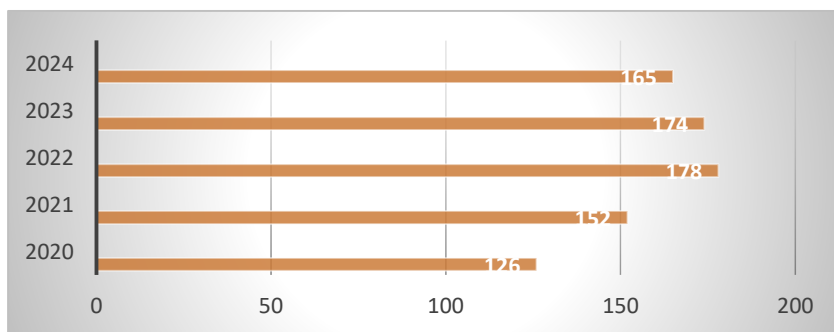
В части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве дополнительных образовательных программ в детском саду реализуются:

1) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2) Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет./Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

В настоящий момент в детском саду функционирует 9 групп, по наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все группы однородны по возрастному составу детей. Общее количество воспитанников на 31.12.2024 года – 165 человек.



В детском саду сформированы следующие группы:

- 2 ясельные группы (дети с 1,5 – 3х лет) – 45 детей;
- 1 вторая младшая группа — 21 ребенок;
- 2 средние группы (дети 5-го года жизни) — 39 ребенка;
- 2 старшие группы (дети 6-го года жизни) — 29 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни) — 20 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая) - 11 детей.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

2.1. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО детского сада № 94, приложение к программе – календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду. В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Образовательная деятельность детского сада направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В рамках реализации воспитательных задач по духовно-нравственному развитию было организовано тесное взаимодействие с социальными партнерами. По традиции были организованы экскурсии в Спасо-Преображенский собор г. Рыбинска, семейная гостиная для родителей и детей, посвящённая празднованию Масленицы. В рамках решения задач познавательного развития проходят мастер-классы по формированию у дошкольников навыков элементарного программирования, конструкторских умений и инженерного мышления с технопарком «Кванториум». Решению задач трудового воспитания и в рамках ранней профориентации ребята участвовали в мастер-классах по знакомству с профессиями родителей (с приходом родителей-профессионалов в детский сад). В рамках развития читательских компетентностей дошкольников организован цикл занятий в базе МУК ЦБС г. Рыбинска Библиотеке-филиале №12 г. Рыбинска.

За отчётный период в детском саду были организованы следующие традиционные события и мероприятия: «Праздник Знаний», «Праздник Новогодней ёлки», «Прощание с ёлкой», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица» «Мы – будущие покорители космоса», «День смеха» «День Победы». А также события и праздники согласно календарного плана воспитательной работы: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Международный день родного языка, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День российского кино. Кроме того, согласно Календарно-тематического планирования в каждой группе, исходя из возраста, проходят тематические дни «День почты», «День воды», «День белого медведя», «День рождения снеговика» и др., отмечаются дни рождения детских писателей и поэтов, художников, иллюстраторов, исследователей, знаменитых в той или иной деятельности людей и т.д.

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города. Активное участие во всероссийских, общегородских социальных, благотворительных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Брошенки и никому ненуженки», «Раздельный сбор макулатуры», «Покормите птиц», «Окна Победы», «Книга другу», «Поздравь защитника», «Письмо участнику СВО», конкурс «Семейная гирлянда» от муниципального отделения Движения Первых г. Рыбинска к Году семьи в рамках комплексной программы «Семейная атмосфера», флэшмобы ко Году семьи, ко Дню отца и т.д.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов, выставок, олимпиад и смотров различного уровня.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	2021	2022	2023	2024
	150/99%	178/97%	174/93%	165/95%
Общее количество участий –	310	389	347	324
Количество конкурсов -	69	76	72	68
Количество победителей и призёров –	65	99	87	79

В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления в детском саду организованы и ежемесячно проводятся спортивные развлечения и праздники, в которых 100%

детей старшего дошкольного возраста участвуют. Дети участвуют в физкультурно-спортивном проекте «ГТО».

В рамках сетевого взаимодействия с СК «Звезда» г. Рыбинска проводятся спортивные мастер-классы с тренером по формированию у дошкольников навыков игры в хоккей, на базе спортивного комплекса проходят мастер-классы по пляжному теннису для детей и родителей, проводили праздники «Начало Года семьи», «День защитника Отечества». В рамках сотрудничества с областной Федерацией городошного спорта прошла серия мастер-классов для детей по игре в городки. Что позволило не только популяризировать городошный спорт в городе Рыбинске, но и привлечь к игре детей и взрослых.

Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане, по основным направлениям прошли в заданный срок и на хорошем уровне. По внутреннему мониторингу реализации календарного плана воспитательной работы можно сделать вывод о том, что он реализован на 98%, и родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024г.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Родители стали активно принимать участие в планировании совместных мероприятий, высказывать свои пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Например – предложенные в 2023 году родителями мероприятия проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Вывод: необходимо продолжать работу по созданию условий для качественной реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности, качеством функционирования детско-взрослых сообществ, качеством организации и развития традиций в детском саду, качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, а также воспитательным потенциалом РППС в рамках реализации Рабочей программы воспитания детского сада.

2.2. Показатели адаптации детей раннего возраста.

Для снижения рисков проявлений дезадаптированности детей раннего возраста (1,5-3 года и 2-3 года), поступивших в детский сад проводится профилактическая работа. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности, познавательной и творческой деятельности, в этот период основной является игровая деятельность. Воспитатели групп раннего возраста проектируют образовательный процесс с учётом специфики протекания адаптации у детей. На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Характер адаптации	Количество детей (45)	% от общего кол-ва
Легкая	45	100%
Средней тяжести	0	-
Тяжелая	0	-

Адаптация детей раннего возраста проходит в легкой степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей. В 2024-2025 учебном году по данным педагогического мониторинга было выявлено, что адаптация у детей, поступивших в детский сад (100%) прошла в лёгкой степени , детей со средней степени тяжести и с тяжёлой степени адаптации нет.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 4-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителем-логопедом – Осокиной Н.И. проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

По данным годового отчёта учителя – логопеда за 2024 год проводилось комплексное обследование детей 4-7 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

Логопедическую группу в 2024 – 2025 году посещало 11 детей, из них: человек; ОНР 4 уровень - 1 человек, ОНР 3 уровень - 7 человек, ОНР 2 уровень - 3 человека По окончании 2024-2025 учебного года выпускается в школу – 5 детей (5 детей идут в общеобразовательный класс).. По результатам педагогического мониторинга на конец учебного года: с нормой речевого развития – 5 человек; со значительными улучшениями – 5.)

Учитель-логопед ведет тесную работу в течении всего учебного года с территориальной психолого-педагогической комиссией города Рыбинска.

Деятельность *педагога – психолога* осуществлялась с целью создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения их полноценного интеллектуального и социально – личностного развития, а так же содействие благоприятному социально-психологическому климату детского сада.

Коррекционная работа проводилась 1-2 раз в неделю (в зависимости от направления коррекционной программы количество занятий от 8 до 16), занятия длятся 25-30 минут.

В детском саду выстроена система взаимодействия медицинского персонала, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физкультуре. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой области средствами, педагоги и специалисты строят свою работу на основе общих педагогических принципов. В детском саду координация таких усилий осуществляется через организацию деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума).

При планировании образовательной деятельности, воспитатели и специалисты отражают индивидуальную работу по необходимости, а также одаренные дети и дети с низким уровнем развития имеют индивидуальные образовательные маршруты, утвержденные ППк детского сада.

2.4. Состояние здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В д/с созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Кол-во индивидуальных образовательных маршрутов	21	20	16
из них:			
для детей с признаками одаренности	5	3	3
для детей с низким уровнем развития	1	2	2
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети с ОВЗ	15	15	11

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом личностно ориентированного подхода к детям.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья (за 3 года):

Год/ группа здоровья	2022	2023	2024
Первая	64 (36%)	64 (37%)	26 (16%)
Вторая	106 (60%)	104 (59%)	107 (65%)
Третья	8 (4%)	7 (4%)	32 (19%)
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-
ВСЕГО ДЕТЕЙ	178	174	165

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами городская детская больница: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Заболеваемость (за 3 года)

	2022		2023		2024	
Средне-списочный						
всего	122	56	133	42	120	45
Из них:	Сад	ясли	Сад	ясли	сад	ясли
ОРЗ	477	235	369	193	236	185
ГРИПП	-	1	7	-	-	-
Бронхит	6	2	5	5	5	5
Ангина	2	1	-	-	-	-
Пневмония	1	-	2	2	4	2
Прочие	38	15	42	10	42	14

Мо
нито
ринг
и
срав
нит
ель
ный
анал
из
забо
лев
аемо
сти
детей,
посещ
ающих

детский сад, показывают, что в течение трех лет годов уровень заболеваемости детей колеблется. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в д/с, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии.

Среднесписочный состав по детскому саду в 2024 году – 165 детей; число пропущенных дней – 17893, из них по болезни - 4681 (на одного ребёнка – 28,3).

Год	2024		
	Общее	Сад	ясли
Заболеваемость	30%	28%	37%
Индекс здоровья	30,3	35	17,7

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации

образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: Следует продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

2.5. Оценка взаимодействия семьи и детского сада.

В течение нескольких лет в работе с родителями используется механизм обратной связи взаимодействия через интернет ресурсы. Охват родителей детей раннего возраста данной формой работы составил 94%. Активно использовались информационные выставочные стенды, буклеты для родителей воспитанников. Таким образом, обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов каждым воспитанником. В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива детского сада № 94 с семьями воспитанников:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей

(законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса детского сада № 94 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/club202441816/>, профиль "Сферум" /ссылка: <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=220625055/>, официальный сайт детского сада /ссылка: <http://dou94.rybadm.ru/>. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Чтобы улучшить результат удовлетворенности, в 2024 году детский сад применил систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными партнерами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Традиционно социальными партнерами в воспитании развитии детей стали: «Институт развития образования» г.Ярославль; МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж; МОУ СОШ № 32.

Культурно-общественные учреждения, учреждения спорта: Рыбинский историко-архитектурный музей-заповедник, Рыбинский театр кукол; МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»; Центр детского и юношеского технического творчества.

В рамках реализации воспитательных задач по духовно-нравственному развитию было организовано тесное взаимодействие с Рыбинской епархией. По формированию у дошкольников навыков элементарного программирования, конструкторских умений и инженерного мышления - с технопарком «Кванториум». В рамках развития читательских компетентностей дошкольников организован цикл занятий в базе МУК ЦБС г. Рыбинска Библиотеке-филиале №12 г. Рыбинска (на основе Договора о сотрудничестве).

В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления в детском саду организовано взаимодействие с СК «Звезда» г. Рыбинска, а также сотрудничество с областной Федерацией городошного спорта . Что позволило не только популяризировать городошный спорт в городе Рыбинске, но и привлечь к игре детей и взрослых.

В течение нескольких лет наш детский сад плодотворно сотрудничает с Учебно-методическим центром «Детский сад 2100».

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма детский сад сотрудничает с ГИБДД г. Рыбинска. Активно реализуются мероприятия в рамках межведомственной комплексной профилактической акции «Детская безопасность», «Пешеход! Внимание, переход!», «Жизнь без ДТП», «Родительский патруль», «Засветись! Будь ярким на дороге!», «Пристегни самое дорогое!». Качество проводимых мероприятий было оценено благодарственными письмами воспитателям и детскому саду.

III. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада № 94.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В 2024 году осуществляем подбор кадров через платформу «Работа в России».

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Основу составляют взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса: участники Наблюдательного совета, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих детский сад. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления и определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание (конференция) работников	Компетенция общего собрания (конференции) работников: – принимает правила внутреннего трудового распорядка; – принимает коллективный договор; – принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров; – определяет состав комиссии по социальному страхованию; – принимает положение по социальному страхованию; – рассматривает и решает другие вопросы, связанные с

	функционированием Учреждения, отнесённые к его компетенции.
Совет родителей (законных представителей)	Компетенция Совета родителей (законных представителей) воспитанников: – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; – участвует в управлении Учреждением; – оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

Результатом работы за 2024 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДООУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДООУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы по разделу:

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база детского сада, была преобразована развивающая предметно-пространственная среда групп в соответствии с рекомендациями ФОП ДО, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Так, промежуточные результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом. Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2024 год составляет: 3,6 (из 4)

Области /группы	Я - 1	Я - 2	Мл. - 1	Ср - 1	Ср - 2	Ст - 1	Ст - 2	Подг.- 1	Лого	Итого
Социально-коммуникативное развитие	3,4	3,2	3,6	3,9	3,4	3,7	3,7	3,8	3,8	3,6
Познавательное развитие	3,1	3,2	3,4	3,7	3,3	3,7	3,8	3,9	3,6	3,5
Речевое развитие	3,0	3,5	3,5	3,9	3,2	3,2	3,2	3,7	3,3	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,6	3,8	3,9	3,5	3,4	3,4	3,9	3,6	3,6
Физическое развитие	3,5	3,5	3,7	3,9	3,6	3,6	3,8	3,8	3,6	3,7
ИТОГ	3,2	3,4	3,6	3,9	3,4	3,5	3,6	3,8	3,6	3,6
Доля детей, освоивших программу	80%	85%	90%	97,5%	85%	87,5%	90%	95%	90%	90%

Динамика освоения ООП за первое второе полугодие 2024 года

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение динамики освоения программы
Динамика	22 %	25%	27%	25%	30%	27%
Начало года	2,7/68%	2,5/63%	2,3/58%	2,6/65%	2,5/63%	2,5/63%
Середина года	3,6/ 90%	3,5/ 88%	3,4/ 85%	3,6/ 90%	3,7/ 93%	3,6/ 90%

Вывод: оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

Подготовка детей к школе.

В апреле 2024 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек и 7 детей – компенсирующей группы.

Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г .
- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у 90% детей; средний – у 0% детей, ниже среднего – 7%, низкий – 3% детей.

Число	Предпосылки учебной деятельности	Уровень актуального развития
-------	----------------------------------	------------------------------

выпускников	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
29	26	3	18	8	3
100%	90%	10%	62%	28%	10%

По результатам итогового мониторинга выявлены дети, которые имеют низкий уровень актуального развития – 3 ребенка (что составляет 10% от общего числа выпускников).

Основными причинами можно выделить: редкое посещение данными детьми детского сада, что в свою очередь, привело к возникновению «педагогической запущенности» и несформированности предпосылок учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования:

- включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

Выводы: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования

на основе ФОП ДО и календарно-учебным планом. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава.

Администрацией учреждения целенаправленно ведется работа, направленная на повышение профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Кроме того, был составлен график повышения квалификации педагогов по ознакомлению с ФОП ДО.

Из 19 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования, характеризуется следующими показателями:

- дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 90%; образовательную деятельность осуществляют 19 педагогических работников; среди педагогов – 10 человек имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 9 педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.
- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 63% (12 человек). В сентябре 2024 года в детский сад пришли 3 молодых специалиста. В целом, исходя из результатов мониторинга за 2022-2024 годы, прослеживается увеличение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

	2022	2023	2024
Первая категория	57% (13)	52% (11)	31,5%(6)
Высшая категория	33% (5)	33% (7)	31,5%(6)
Подтвердили квалификационную категорию	1	3	2

Аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом. За 2024 год 3 педагога подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, а 1 человек повысил квалификационную категорию с первой на высшую (в соответствии с программой развития кадрового потенциала детского сада № 94).

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.



Возрастная характеристика педагогических кадров



Уровень профессионального образования.



Анализ системы повышения квалификации.

Педагоги активно участвуют в конкурсах на УРОК.РФ, infourok.ru, размещают методические разработки, которые отмечены благодарственными письмами и дипломами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру через освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), каждые 3 года. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании программы развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Курсы повышения квалификации за 2024 год (педагоги)

Образовательная организация, в которой проходили повышение квалификации или переподготовку кадров (<i>дистанционные курсы включительно</i>)	Количество часов по программе	Количество педагогов, завершивших обучение
«Содействие обеспечению профессионального становления и развития молодых специалистов» для молодых педагогов, стаж работы которых 0-1 год МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск	16	2
«Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» в рамках реализации национального проекта «Образование». ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	72	20
Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	16	3
«Методы формирования и воспитания гражданской идентичности» Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	36	4
Оценка и развитие качества дошкольного образования, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"	36	1
Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие безопасности ребенка МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск	24	1
Обучающий курс по методике рисования песком с детьми «Песочный горизонты - 2024», АНО «Центр развития детского творчества «Артпесок», г. Череповец, (грант Фонда президентских грантов)	72	5
«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» Сроки реализации: 21.02.2024 – 17.04.2024. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения	48	2

России»		
«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» Сроки реализации: 26.02.2024 – 01.04.2024 ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	3
Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	16	11
«Маркеры игрового пространства (дидактические многофункциональные пособия) для оптимальной организации РППС в ДОО», МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск	18	1

В целом по детскому саду 100% педагогов имеет курсовую подготовку. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества образовательной работы в детском саду. Педагоги детского сада принимают участие в вебинарах на различных уровнях.

На 15.04.2025 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

За качественное осуществление образовательной деятельности педагоги и сотрудники детского сада награждены грамотами различного уровня.

Можно отметить положительную работу по самообразованию всех педагогов. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. А также представить свои наработки на конкурсах и выставках различного уровня:

	2022	2023	2024
Удельный вес численности педагогов, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности педагогических работников	21/96%	18/86%	16/84%
Общее количество участий –	72	61	64
Количество конкурсов -	20	18	19
Количество победителей и призёров –	16	10	11

Педагоги вошли в число экспертов муниципального и регионального уровня:

- Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности педагогов при прохождении процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию муниципального уровня.

Участие детского сада

- Муниципальная экологическая акция "Батарейки, сдавайтесь!" (муниципальный, детский сад, благодарственное письмо).
- Муниципальная экологическая акция «Добрые крышечки» (муниципальный, детский сад, благодарственное письмо).
- Муниципальная экологическая акция "Брошенки и никому ненуженки!": сбор корма (муниципальный, благодарственное письмо)
- «Лучшее новогоднее оформление окон «НОВЫЙ ГОД В МОЕМ ОКНЕ» и «Лучшее новогоднее оформление прилегающей территории «В преддверии чудес» в рамках

муниципального открытого конкурса "Новогодний серпантин" (муниципальный, детский сад, 1 место).

Формирование системы наставничества в детском саду № 94.

Для организации качественного воспитательно-образовательного процесса нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ реальной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно.

В связи с этим в детском саду № 94 организована работа по наставничеству. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Цель наставничества — создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

В 2024 учебном году на работу устроились 3 молодых специалиста.

В течение учебного года было организовано «риверсивное наставничество» («молодой – опытному») – профессионал младшего возраста становится наставником опытного педагогического работника по вопросам новых тенденций, технологий и др., а опытный педагогический работник становится наставником молодого педагогического работника в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса. Более молодое поколение педагогов с удовольствием делились опытом по организации занятий с использованием современных средств мультимедиа и социальных сетей.

Применение такого вида было вызвано имеющимися профессиональными затруднениями и запросами педагогов.

Вывод: Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса детского сада приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2024 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

Имеющаяся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по развитию речи и математическому образованию. Приобретены комплекты наглядно-дидактические пособий для группы компенсирующей направленности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организация образовательной деятельности не предполагает организацию доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам и персональным компьютерам.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога (в каждом корпусе), кабинет заведующего; кабинет учителя-логопеда (корпус 1).

Музыкально-спортивный зал площадью 70,4 кв. м. (корпус 1) и 75,9 кв.м. (корпус 2), 57,8 кв.м. (корпус 3) обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет, изолятор в 1 корпусе, процедурный кабинет (в каждом корпусе). Медицинский кабинет оснащен ростоммером, весами, таблицей Ротта, термоконтейнерами многоразового использования для временного хранения и транспортирования вакцин. Сывороток и других лекарственных средств, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. В 2024 году года произошли следующие изменения в плане оздоровления дошкольников:

- Усилен контроль за состоянием здоровья воспитанников в детском саду.
- Введены разнообразные формы закаливающих процедур для всех возрастов.

В детском саду № 94 оборудованы кухни (в двух корпусах): в штат кухни входит: 2 повара, 1 подсобный рабочий, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием.

Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в детский сад заключены.

В 2024 году продолжается переоборудование территории вокруг корпуса №1: постройка двух совмещенных прогулочных веранд, закупки и размещение на прогулочных участках малых архитектурных форм, благоустройство территории, озеленение.

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Несмотря на то, что развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду д/с приобретением современного игрового оборудования.

На 2024 год администрацией дошкольного учреждения разработан план развития и совершенствования материально-технической базы учреждения, мероприятия, направленные на осуществление комплексной безопасности дошкольного образования.

В текущем году установлена система автоматического открывания входной калитки в 1 корпусе. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы: По результатам внутреннего аудита оценки инфраструктуры и готовности образовательного пространства детского сада № 94 к реализации ФОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, выявлена частичная готовность детского сада к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ, но требуется дооснащение общих коридоров и территории детского сада.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру каждого помещения детского сада в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. При обновлении и преобразовании предметно-пространственной среды педагогам учитывать в работе «Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада».

4. Педагогам возрастных групп предоставить заведующему список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

5. В центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Пополнять учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

7. Включить дефициты оборудования в план закупок на 2024-2026 уч. года.

8. Оборудовать рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное программное обеспечение), многофункциональным устройством/принтером по возможности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 02.02.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 по итогам 2024 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС и ФОП/ФАОП ДО)	1. Оценка нормативно-правовых актов детского сада соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО и ФОП ДО	98,5%	99,3%
	2. Оценка ОП ДОУ/ АОП ДОУ	100%	
Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС и ФОП ДО	3. Оценка кадрового обеспечения	95,5%	93%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,7%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	83%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	97,8%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	89%	
Соответствие результатов освоения ОП ДО ФГОС и ФОП ДО	8. Оценка освоения воспитанниками ОП ДОУ	92%	92%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	98%	98%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		95,5%	

По сравнению с предыдущим годом процент качества снизился примерно на 1% и составил 95,5%. Снижение произошло в показателях: оценка кадрового обеспечения (в результате возникшей нехватки кадров); оценка материально-технического обеспечения и оценка развивающей среды д/с (в результате проведенного аудита инфраструктуры д/с на предмет соответствия ФОП были выявлены дефициты, по данным проблемам был составлен план по их решению); и произошло снижение такого показателя как «Оценка освоения воспитанниками ОП ДОУ» (по результатам итогового мониторинга выявлены дети, которые имеют низкий уровень актуального развития – 3 ребенка (что составляет 0,7 % от общего числа выпускников. Основными причинами можно выделить: редкое посещение данными детьми детского сада, что в свою

очередь, привело к возникновению «педагогической запущенности» и несформированности предпосылок учебной деятельности).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало что, 98% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду. 98% родителей удовлетворены условиями содержания ребенка в детском саду. 60% родителей предпочитают получать информацию непосредственно от общения с воспитателем, 20% на родительских собраниях и 20% посредством мессенджеров через Интернет. 96% родителей удовлетворены материально-техническими средствами обучения и воспитания и информационным обеспечением. 93% родителей удовлетворены территорией детского сада, 5% считают территорию частично привлекательной, 2% - непривлекательной. Неудовлетворенность родителей территорией детского сада обусловлено проведением ремонтно-восстановительных работ территории и прогулочных участков вокруг корпуса 1. Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84%; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду сложилась эффективная система внутреннего контроля (ВСОКО).

Выводы и перспективы.

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что: в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО детского сада № 94 в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а также АОП ДО детского сада № 94 в группах компенсирующей направленности.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Состояние здания всех корпусов, территории детского сада, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

Образовательный процесс детского сада № 94 оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. В связи с введением ФОП дошкольного образования необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой, а также наглядным и дидактическим материалом.

В 2024-2025 уч. г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО детского сада № 94 с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников (2024 г. – Год Семьи): продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений; способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости.

Также необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/6,67%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/6,67%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	12/63,1%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/31,6%
1.8.2	Первая	6/31,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/100%
1.9.1	До 5 лет	2/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 15,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,80 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
29 (двадцать девять листов)
Е.О. Цапасва
Заведующий детским садом № 94
Е.О. Цапасва