

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94
(детский сад № 94)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 94

(Протокол №4 от 15.04.2021 год)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 94

Е.О. Цапаева

19 апреля 2021 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 городского округа город Рыбинск
за 2020 год**

**Рыбинск,
2021**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 (детский сад № 94)
Руководитель	Елена Олеговна Цапаева
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	автономное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7а
Фактический адрес организации	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7а (корпус 1). Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 9б (корпус 2).
Телефон	8(4855) 25-31-06
Адрес электронной почты	dou94@rybadm.ru
Официальный сайт	http://dou94.rybadm.ru
Учредитель и собственник имущества Учреждения	городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск.
Дата создания	Корпус 1 введен в эксплуатацию в 1970 году. С 2018 года в корпусе проводится капитальный ремонт. Корпус 2 введен в эксплуатацию в 1969 году. В 2009 была проведена полная реконструкция здания.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 30.03.2016 года, серия 76Л02 №0000981

Здания детского сада построены по типовому проекту: двухэтажные, кирпичные, имеются пристройки спальных комнат. Обособленно стоящие два 2-х этажных здания детского сада окружены жилыми пятиэтажными домами.

Площадь территории детского сада составляет:

по адресу: ул. Куйбышева, 7а: 4929 кв/м

по адресу: ул. Куйбышева, 9б: 4877 кв/м

Аренды нет.

В настоящее время в детском саду функционирует 10 групп: одна группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет; восемь групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет и одна группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей

направленности зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие сохранный слух и интеллект.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности детского сада являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели детского сада осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании Устава и приказа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 № 125 от 30.12.2020г. проведено самообследование.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 и Уставом детского сада № 94.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. Основу составляют взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса: участники Наблюдательного совета, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих детский сад. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления и определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является руководитель образовательного учреждения - Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В этом учебном году в связи с пандемией COVID-19 заседания коллегиальных органов детского сада проводились в режиме ВКС.

Педагогический совет в учреждении в 2020 году был проведен 4 раза. Тематика педсоветов была обусловлена годовыми задачами. На педсоветах был представлен анализ качества образовательной деятельности, рассмотрены вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Педагогический совет как коллегиальный орган управления, предусмотренный Уставом учреждения, эффективно обеспечил решение вопросов образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение 2020-2021 года обновлены многие локальные акты и положения.

Выводы по разделу:

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику

результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и др. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского сада (принята на заседании педагогического совета №71/1 от 09.09.2015 г). В образовательную программу вносятся необходимые коррективы.

Содержательный аспект программы разработан на основе методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов, под научной редакцией члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Р.Н. Бунеева, 2016.

Основной программой коррекционного образования является Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. протокол № 6/17.

В рамках реализации регионального компонента в Программах предусмотрены включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ярославской области. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны.

В рамках реализации задач плодотворного сотрудничества с УМЦ «Школа 2100» воспитатели и специалисты детского сада продолжают накапливать материал по внедрению в образовательную практику современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников. Реализация методических материалов и пособий образовательной системы «Детский сад 2100» позволяет формировать у детей познавательные интересы через различные виды детской деятельности.

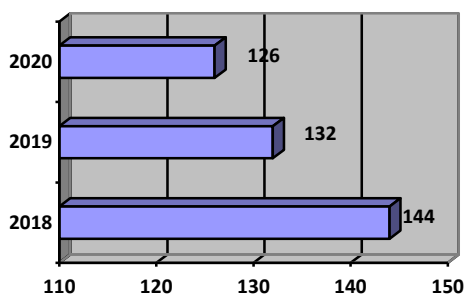
С января 2020 года детский сад принимает участие в федеральном инновационном проекте «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Образовательная деятельность во всех возрастных группах была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования для успешного

освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования. Образовательный процесс осуществлялся на основе анализа достигнутых образовательных результатов за предшествующий 2019 год. В годовом плане работы учреждения были конкретизированы задачи работы педколлектива, определен план практических мероприятий, спланирован график контроля за ведением образовательной деятельности, направленный на достижение нового современного качества дошкольного образования.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, содержательность образовательной деятельности с воспитанниками и соответственно степень удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении зависит от правильного и грамотного планирования образовательной деятельности в учреждении. Поэтому в нашем дошкольном учреждении разработан алгоритм планирования образовательной деятельности. Старшим воспитателем совместно с воспитателями для каждой возрастной группы в рамках Учебного плана, Режим образовательной деятельности разработано и ежегодно обновляется комплексно-тематическое планирование, реализуются образовательные проекты, которые являются средством реализации программных образовательных задач.

Детский сад рассчитан на 11 групп. По лицензии наполняемость составляет 212 детей. С 2017 года в результате проведения капитального ремонта здания 1 корпуса была закрыта 1 группа, и количество воспитанников также сократилось.



В 2020 году в дошкольном учреждении функционирует:

- 10 групп общеразвивающей направленности (одна группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет; восемь групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет).
- 1 группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие сохраненный слух и интеллект.

С введением в эксплуатацию 1 корпуса в 2021 году планируется – 230 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В детском саду воспитывается 1 ребёнок-инвалид (4 группа здоровья).

3.1. Показатели адаптации детей раннего возраста.

Для снижения рисков проявлений дезадаптированности детей раннего возраста (2-3 года), поступивших в детский сад проводится профилактическая работа. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от непосредственно

образовательной деятельности, познавательной и творческой деятельности, в этот период основной является игровая деятельность. Воспитатели групп раннего возраста проектируют образовательный процесс с учётом специфики протекания адаптации у детей. На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Характер адаптации	Количество детей	% от общего кол-ва
Легкая	21	91,3%
Средней тяжести	2	8,7%
Тяжелая	0	0

Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей. В 2020-2021 учебном году по данным педагогического мониторинга было выявлено, что адаптация у большинства детей групп (91,3%) прошла в лёгкой степени и средней (8,7%), детей с тяжёлой степени адаптации нет.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты освоения образовательных программ.

Содержание муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги			
	наименование показателя	единица измерения	план на отчетный период	исполнено на отчетную дату
Дети от 1 года 6 месяцев до 3 лет	Степень освоения образовательных программ	%	93,4	94
от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Степень освоения образовательных программ	%	95	96
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до прекращения образовательных отношений	Степень освоения образовательных программ	%	87	96,8

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

3.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 4-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителем-логопедом – Осокиной Н.И. проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

По данным годового отчёта учителя – логопеда за 2020-2021 учебный год проводилось комплексное обследование детей 4-7 лет с целью выявления детей с тяжёлыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

Логопедическую группу в 2020 году посещало 5 детей, из них - 1-ФФНР, 4-ОНР (III уровень речевого развития). По окончании 2020-2021 учебного года выпуска в школу – нет. По результатам педагогического мониторинга на конец учебного года: с нормой звукопроизношения - 1 ребенок; со значительными улучшениями - 4 детей.

Учитель-логопед ведет тесную работу в течении всего учебного года с территориальной психолого-педагогической комиссией города Рыбинска.

Деятельность *педагога – психолога* осуществлялась с целью создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения их полноценного интеллектуального и социально – личностного развития, а так же содействие благоприятному социально- психологическому климату детского сада.

Коррекционная работа проводилась 1-2 раз в неделю (в зависимости от направления коррекционной программы количество занятий от 8 до 16), занятия длятся 25-30 минут.

В детском саду выстроена система взаимодействия медицинского персонала, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физкультуре. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой области средствами, педагоги и специалисты строят свою работу на основе общих педагогических принципов. В детском саду координация таких усилий осуществляется через организацию деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума).

При планировании образовательной деятельности, воспитатели и специалисты отражают индивидуальную работу по необходимости, а также одаренные дети и дети с низким уровнем развития имеют индивидуальные образовательные маршруты, утвержденные ППк детского сада.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Кол-во индивидуальных образовательных маршрутов	33	24	29
из них:			
для детей с признаками одаренности	14	9	14
для детей с низким уровнем развития	12	7	9
Дети-инвалиды	3	1	1
Дети с ОВЗ	4	7	5

3.4. Результаты готовности детей к школе 2020-2021 учебный год

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
27	25	2	14	11	2
100%	93%	7%	51,8%	40,7%	7,5%

2. Низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей.

3. Есть воспитанники, пришедшие в детский сад с особенностями в развитии

В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию. В целом по результатам мониторинга готовности можно сделать вывод о качественной подготовке обучающихся к дальнейшей ступени образования. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Состояние здоровья воспитанников.

Одна из основных задач основной образовательной программы детского сада является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них мотивации здоровья (используя разнообразные методики закаливания), поведенческих навыков здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В д/с созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом личностно ориентированного подхода к детям.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья (за 3 года):

Год/ группа здоровья	2018	2019	2020
Первая	36%(52)	36%(47)	56 (44%)
Вторая	56% (80)	59% (78)	63(50%)
Третья	8% (11)	5%(6)	6 (5%)
Четвертая	-	-	-
Пятая	1% (1)	1% (1)	1% (1)
ВСЕГО ДЕТЕЙ	144	132	126

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами городская детская больница: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Заболеваемость (за 3 года)

	2018		2019		2020	
Средне-списочный						
всего	133	11	120	12	103	23
Из них:	Сад	ясли	Сад	ясли	Сад	ясли
ОРЗ	51	9	280	54	188	42
ГРИПП	-	-	-	-	3	-
Бронхит	-	-	7	1	2	1
Ангина	-	-	1	-	-	-
Пневмония	1	0	4	1	2	1
Прочие	16	2	24	9	45	16

Мониторинг и сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, показывают, что в течение трех лет годов уровень заболеваемости детей колеблется. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в д/с, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии.

Среднесписочный состав по детскому саду в 2020 году – 126 детей; число пропущенных дней – 5801, из них по болезни - 2418 (на одного ребёнка – 19,2).

Показатели о количестве детей и средней посещаемости значительно повысились, чем за 2020-2021 учебный год, процентный показатель посещаемости детьми соответствует среднему уровню.

Вывод: В работе д/с большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

3.6. Анализ воспитательной работы.

В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении эффективно реализуется и воспитательная система. Основными направлениями воспитательной системы нашего учреждения является формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через активное взаимодействие с участниками образовательных отношений и воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых. А в 2020 году – это еще и нравственно-патриотическое воспитание в рамках План мероприятий по празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Регулярно воспитанники, педагоги и родители участвуют в социальных, благотворительных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Рождественская снежинка», «Отдельный сбор макулатуры», «Белый цветок», «Покормите птиц», «Окна Победы» и др.

Воспитатели, используя проектный метод в образовательной деятельности, совместно со специалистами осуществляют психолого-педагогическую работу с воспитанниками в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». В 2020 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты «Сказки Г.Х. Андерсена», «Откуда хлеб пришел», проекты к 75-летию Победы; экологический образовательный проект «Мир вокруг нас», образовательный проект «Детям знать положено правила дорожные» и «Моя маленькая Родина». Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов. Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов, выставок, олимпиад и смотров различного уровня.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	124/98 %
Общее количество участий – 336 Количество конкурсов - 46 Количество победителей и призёров – 66	

А в детском саду ежемесячно проводятся спортивные развлечения и праздники, в которых 100% детей старшего дошкольного возраста участвуют.

3.7. Оценка взаимодействия семьи и детского сада.

В условиях пандемии, в целях профилактики распространения COVID – 19 в работе с родителями был отработан новый механизм обратной связи взаимодействия через интернет ресурсы, с родителями был использован механизм видео конференцсвязи. Охват родителей детей раннего возраста данной формой работы составил 68%. Активно использовались информационные выставочные стенды, буклеты для родителей воспитанников. Таким образом, обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов каждым воспитанником. В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

<i>Показатели</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
-------------------	-------------	-------------	-------------

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня	234/ 76,3 %	286/89,5%	242/82,6%
Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг детского сада (дети в возрасте от 2 – 3х лет)	98,4%	98,9%	98,9%
Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг детского сада (дети в возрасте от 3х лет и старше)	98,1%	99%	98,9%
Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг детского сада (дети-инвалиды в возрасте от 3х лет и старше)	95,6%	98,7%	98%

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт детского сада. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

3.8. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными партнерами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Традиционно социальными партнерами в воспитании развитии детей стали: «Институт развития образования» г.Ярославль; МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж; МОУ СОШ № 32.

Культурно-общественные учреждения, учреждения спорта: Рыбинский историко-архитектурный музей-заповедник, Рыбинский театр кукол; Центр детского творчества «Солнечный»; Центр детского и юношеского технического творчества; Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

В течение нескольких лет наш детский сад плодотворно сотрудничает с Учебно-методическим центром «Школа 2100». В рамках участия наших воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах мы сотрудничаем: Всероссийское детское экологическое движение «Зелёная планета». Участвуем в благотворительных акциях Рыбинской епархии.

В течение нескольких лет воспитанники с родителями и педагоги детского сада принимают участие в Общероссийских акциях по профилактике дорожного травматизма «Уроки безопасности для детей и родителей», а также добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге», а также интернет-акций «75-летие Победы в Великой Отечественной войне».

Выводы по разделу: образовательный процесс в детском саду организован в рамках реализации основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Целесообразное использование современных педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. В 2020 году воспитанники детского сада № 94 принимали активное участие в конкурсных разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в детском саду - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 по итогам 2020 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДООУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДООУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,3%
	2. Оценка ООП ДООУ	92,5%	
Соответствие условий	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	

реализации ООП ДО требованиям ФГОС	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	94%
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	95,6%	95,6%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	98,6%	98,6%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96,2%	

По сравнению с предыдущим годом процент качества снизился на 1,7% и составил 96,2%. В основном причинами снижения показателей произошло в показателях «освоение ООП» и «удовлетворенность потребителями» по причине введения и распространения усиленных ограниченных мер по профилактике COVID-19.

4.1. Оценка информационной открытости детского сада.

Перечень, раскрываемой детским садом в обязательном порядке информации о своей деятельности и способы/сроки обеспечения детским садом открытости и доступности информации раскрывается в Положении об информационной открытости в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 (приказ от 18.01.2016 № 4/2).

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем:

1. Размещением в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте детского сада в сети Интернет.
2. Размещением на информационных стендах детского сада.

В соответствии со ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» функционирует сайт детского сада № 94. Требования к информации, размещаемой на официальном сайте д/с, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются Положением об официальном сайте детского сада (приказ от 26.01.2021г. № 8/1). Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив. Сайт имеет возможность обратной связи и «вопрос-ответ».

Кроме того, в детском саду разработаны и обновлены локальные акты об обеспечении безопасности.

Выводы по разделу:

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

V. Оценка кадрового обеспечения.

5.1. Характеристика кадрового состава.

Администрацией учреждения целенаправленно ведется работа, направленная на повышение профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом.

Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования, на 31.12.2020 года характеризуется следующими показателями:

- дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами; образовательную деятельность осуществляют 20 педагогических работников; среди педагогов – 64% имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 36 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.
- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 95% (19 человек). В целом, исходя из результатов мониторинга за 2018-2020 годы, прослеживается увеличение (13%) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

	2018	2019	2020
Первая категория	67%	64%	60% (12)
Высшая категория	10%	12%	35% (7)
Подтвердили квалификационную категорию	9	4	1

Таким образом, за обозначенный период 1 педагог подтвердил имеющуюся квалификационную категорию, а 5 человек повысили квалификационную категорию в соответствии с программой развития кадрового потенциала детского сада № 94.

5.2. Анализ системы повышения квалификации.

Педагоги активно участвуют в конкурсах на МААМ.RU, infourok.ru, размещают методические разработки, которые отмечены благодарственными письмами и дипломами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру через освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), каждые 3 года. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании программы развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Курсы повышения квалификации за 2020 год (педагоги)

Образовательная организация, в которой проходили повышение квалификации или переподготовку кадров (дистанционные курсы включительно)	Количество часов по программе	Количество педагогов, завершивших обучение
--	-------------------------------	--

ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	144	1
МУ ДПО ИОЦ	36	2
ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»	72	2
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	16	14
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	26	13
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	17	14
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	31	13
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	19	12
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	77	12
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	34	13
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	285	7
АНО “Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования “. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	16	6
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	73	3
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание “Единый урок.РФ”	36	15

В целом по детскому саду 100% педагогов имеет курсовую подготовку. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества образовательной работы в детском саду.

В течение учебного года большинство курсов повышения квалификации проходили в дистанционном формате по актуальным темам: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»; «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» и др.

В 2020 году за качественное осуществление образовательной деятельности педагоги и сотрудники детского сада награждены грамотами различного уровня.

Почетная Грамота Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 4 человека.

Почетная Грамота Департамента образования Ярославской области - 2 человек.

Заведующему детским садом присвоено звание «Почетный работник системы образования».

Удельный вес численности педагогов, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности педагогических работников	18/90 %
Общее количество участий – 66 Количество конкурсов - 37 Количество победителей и призёров – 11	

Участие детского сада

- Муниципальная экологическая акция "Батарейки, сдавайтесь!" (муниципальный, детский сад, благодарственное письмо).
- Экологическая акция "Раз! Дельный сбор макулатуры!" (муниципальный).
- Муниципальная экологическая акция "Брошенки и никому ненуженки!": сбор корма (муниципальный, благодарственное письмо)

Вывод по разделу: все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года. Повышение квалификации проходят через различные формы: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в он-лайн семинарах и вебинарах, повышают свою профессиональную компетентность. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека, как структурная единица - отсутствует, в методическом кабинете создан специальный библиотечный фонд методической литературы и детской художественной литературы, необходимый для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает детскому саду отвечать современным требованиям.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В дошкольном учреждении в методическом кабинете оборудовано рабочее место для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организация образовательной деятельности не предполагает организацию доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам и персональным компьютерам.

Вывод по разделу: В детском саду № 94 учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога (в каждом корпусе), кабинет заведующего; кабинет учителя-логопеда (корпус 1).

Музыкально-спортивный зал площадью 70,4 кв. м. (корпус 1) и 75,9 кв.м. (корпус 2) обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет (в каждом корпусе). Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. В 2020 году года произошли следующие изменения в плане оздоровления дошкольников:

- Закуплено оборудование и материалы для проведения дезинфекции в рамках соблюдения противоковидных мероприятий..
- Усилен контроль за состоянием здоровья воспитанников в детском саду.
- Введены разнообразные формы закаливающих процедур для всех возрастов.

В детском саду № 94 оборудованы кухни (2 корпуса): в штат кухни входит: 2 повара, 1 подсобный рабочий, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием. Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в детский сад заключены.

На территории детского сада имеются прогулочные веранды - созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, закрепления конструктивных умений, работы в природе, для сюжетно-ролевых игр.

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Несмотря на то, что развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду д/с приобретением современного игрового оборудования.

В детском саду произошли следующие улучшения условий образовательной среды в дошкольном учреждении:

1. С 2019 года производится капитальный ремонт здания 1 корпуса детского сада (заключительный этап).

2. На территории детского сада создан цветник, произведено озеленение, в соответствии с проектом, “экологическая тропа” с зеленой аптекой, огородом, уголками леса, луга, поля, экспериментальной станцией.

3. Ежегодно производится текущий ремонт в зданиях, который включает в себя покраску стен в групповых, спальнях помещениях и раздевальных комнатах, музыкальном зале.

4. Подготовлена документация и материальное обеспечение учреждение для прохождения процедуры лицензирования доврачебной и врачебной деятельности.

5. В физкультурный зал приобретено новое спортивное оборудование, а также закуплено оборудование и игры в центры здоровья возрастных групп.

Вывод по разделу: администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. На 2021 год администрацией дошкольного учреждения разработан план развития и совершенствования материально-технической базы учреждения, мероприятия, направленные на осуществление комплексной безопасности дошкольного образования.

Выводы и перспективы.

Таким образом, анализ работы за 2020-2021 учебный год показал, что: в муниципальном дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

В детском саду № 94 ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В детском саду осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/4%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	5/4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/95%
1.8.1	Высшая	7/35%
1.8.2	Первая	12/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	20/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/126
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да