

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94
(детский сад № 94)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 94

(Протокол №4 от 16.04.2020 год)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 94



Е.О. Цапаева

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 городского округа город Рыбинск
за 2019 год**

**Рыбинск,
2020**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 (детский сад № 94)
Руководитель	Елена Олеговна Цапаева
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	автономное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес организации	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7а
Фактический адрес организации	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7а (корпус 1). Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 9б (корпус 2).
Телефон, факс	8(4855) 25-31-06
Адрес электронной почты	dou94@rybadm.ru
Официальный сайт	http://dou94.rybadm.ru
Учредитель и собственник имущества Учреждения	городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск.
История и дата создания	Детский сад был введен в эксплуатацию в 1970 году как 6-ти групповой (без оборудования спальными помещениями дошкольных групп), ведомственный (Рыбинский завод полиграфических машин). С 1999 года детский сад находится в ведомстве Департамента по делам образования и молодежи, а с 2006 года в ведомстве администрации городского округа города Рыбинска в лице Департамента образования городского округа город Рыбинск. С 2008 года в результате государственной аккредитации детский сад имеет статус образовательное учреждение комбинированного вида. В 2009 году детскому саду присоединили второй корпус. Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 30.12.2013 № 4117 путем изменения типа существующего муниципального учреждения создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94, по типу учреждения

	являющееся автономным учреждением и являющееся его правопреемником по всем правам и обязанностям. На основании постановления Администрации городского округа города Рыбинска от 16.12.2015 года детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 30.03.2016 года, серия 76Л02 №0000981
Режим работы Учреждения	Детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания) с 7.00 – 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе (выходные суббота и воскресенье).

Детский сад № 94 расположен в Зачеремушном районе города, вблизи дошкольного учреждения находятся социально значимые объекты: СОШ № 32, детские сады № 31, 22, 32, музей им. академика А.А.Ухтомского, музыкальная школа, детская художественная школа, детская библиотека, детская поликлиника №3, аптека. Детский сад имеет удобное транспортное расположение. Проезд автобусом № 1, № 25 или троллейбусом № 1, 5, 4 до остановки «ул. Куйбышева».

Здания детского сада построены по типовому проекту: двухэтажные, кирпичные, имеются пристройки спальных комнат. Обособленно стоящие два 2-х этажных здания детского сада окружены жилыми пятиэтажными домами.

На основании приказа Департамента архитектуры и градостроительства Администрации городского округа город Рыбинск от 23.04.2018 года № 06-01/81 корпусу № 2 был присвоен адрес: Российская Федерация, Ярославская область, г.о. город Рыбинск, ул. Куйбышева, д.9б.

Площадь территории детского сада составляет:

по адресу: ул. Куйбышева, 7а: 4929 кв/м

по адресу: ул. Куйбышева, 9б: 4877 кв/м

Аренды нет.

В настоящее время в детском саду функционирует 10 групп: одна группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет; восемь групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет и одна группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие сохранный слух и интеллект.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности детского сада являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);

- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели детского сада осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- присмотр и уход за детьми.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014(с изменениями приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г №32) и Уставом детского сада № 94.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Стратегическое управление детским садом осуществляет в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления заведующий совместно с коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.



Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности детского сада. Деятельность детского сада регламентируется соответствующими локальными актами.

Все органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Деятельность д/с систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

В 2019-2020 году решались принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: проектирование развития дошкольной организации в

условиях нововведений, развитие инновационных процессов в детском саду. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2019-2020 учебного года планово проводились заседания совета родителей (законных представителей), где рассматривались вопросы, связанные с обновлением и пополнением материально-технической базы детского сада, проведением ремонтных работ.

Обновлены локальные акты и положения: «Паспорт безопасности»; «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт безопасности дорожного движения».

Выводы по разделу:

– несбалансированное управление развитием учреждения в условиях современной социокультурной среды города и реализации совокупности управленческих и образовательных проектов, направленных на преобразование социально-культурной, материально-пространственной и организационно-управленческой составляющих образовательной среды детского сада;

– требуется модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения на основе проектного метода.

Перспективы развития:

– переход на проектный метод управления процессами жизнедеятельности в детском саду;

– расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование Совета родителей (законных представителей).

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и др. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского сада (принята на заседании педагогического совета №71/1 от 09.09.2015 г). В образовательную программу вносятся необходимые коррективы.

Содержательный аспект программы разработан на основе методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов, под научной редакцией члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Р.Н. Бунеева. - М.: Баласс, 2016.

Работа по ООП «Детский сад 2100» открывает дошкольным педагогам дополнительные возможности для социализации индивидуализации образовательной деятельности детей-дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Центральная образовательная технология, заявленная в программе, – развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не привычное одностороннее воздействие на ребенка. Описана образовательная деятельность по всем направлениям развития воспитанников, показаны формы и способы деятельности взрослых, способствующие успешной социализации детей, становлению их как субъектов деятельности, освоению ими норм и ценностей современного общества, формированию познавательных интересов и действий с учетом национальных, гендерных и прочих особенностей.

Основной программой коррекционного образования является Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. протокол № 6/17.

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются: парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стёркиной, О.Н. Князевой, «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» Князевой О.Л.

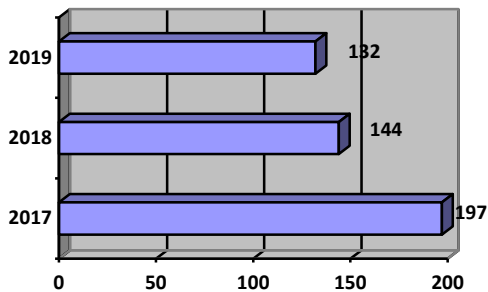
В рамках реализации задач плодотворного сотрудничества с УМЦ «Школа 2100» воспитатели и специалисты детского сада продолжают накапливать материал по внедрению в образовательную практику современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников. Реализация методических материалов и пособий образовательной системы «Детский сад 2100» позволяет формировать у детей познавательные интересы через различные виды детской деятельности.

С 31.01.2017 года детскому саду присвоен статус «Дошкольная образовательная организация – Методический центр по реализации ООП ДО «Детский сад 2100» (свидетельство от 31.01.2017 г. Учебно-методический центр «Школа 2100»).

С января 2020 года детский сад принимает участие в федеральном инновационном проекте «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Детский сад рассчитан на 11 групп. По лицензии наполняемость составляет 212 детей. С 2017 года в результате проведения капитального ремонта здания 1 корпуса была закрыта 1 группа, и количество воспитанников также сократилось.



В 2019 году в дошкольном учреждении функционирует:

- 10 групп общеразвивающей направленности (одна группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет; восемь групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет).
- 1 группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие сохранный слух и интеллект.

На 31.12.2019 год детский сад посещает 132 ребенка.

С введением в эксплуатацию 1 корпуса в 2020 году планируется – 230 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В детском саду воспитывается 1 ребёнок-инвалид (4 группа здоровья).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и разработанных на их основе «Правила приёма воспитанников детского сада на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

3.1. Показатели адаптации детей раннего возраста.

Для снижения рисков проявлений дезадаптированности детей раннего возраста (2-3 года), поступивших в детский сад проводится профилактическая работа. В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности, познавательной и творческой деятельности, в этот период основной является игровая деятельность. Воспитатели групп раннего возраста проектируют образовательный процесс с учётом специфики протекания адаптации у детей. На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Характер адаптации	Количество детей	% от общего кол-ва
Легкая	14	48,3%
Средней тяжести	15	51,7%
Тяжелая	0	0

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в

коллективе, взаимодействия взрослых и детей. В 2019-2020 учебном году по данным педагогического мониторинга было выявлено, что адаптация у большинства детей групп (51,7%) прошла в средней степени и лёгкой (48,3%) тяжёлой степени адаптации нет.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. В 2019-2020 учебном году в качестве регистрационной документации использовались Дневники индивидуального развития ребенка.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа достижения воспитанниками целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 54 %	В – 45%	В – 38%	В – 49%	В – 76%
С – 42 %	С – 42%	С – 45%	С – 48%	С – 24%
Н – 4 %	Н – 13%	Н – 17%	Н – 3%	Н – 0%

Степень освоения образовательной программы детского сада в 2019-2020 учебном году.

Возраст детей	Степень освоения (%)
От 2 – 3х лет	93,5
От 3х лет и старше	95
Дети старше 3х лет, осваивающие АООП	87

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

3.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога).

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 4-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителем-логопедом – Осокиной Н.И. проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

По данным годового отчёта учителя – логопеда за 2019-2020 учебный год проводилось комплексное обследование детей 4-7 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

К концу учебного года дети владеют правильной артикуляцией фонем речи в различных фонетических позициях и формах речи в соответствии с возрастными нормами; дифференцируют все изучаемые звуки; называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове; различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; производят элементарный звуковой анализ и синтез; владеют интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. Наблюдается положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

Учитель-логопед ведет тесную работу в течении всего учебного года с территориальной психолого-педагогической комиссией города Рыбинска.

Деятельность *педагога – психолога* осуществлялась с целью создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения их полноценного интеллектуального и социально – личностного развития, а так же содействие благоприятному социально- психологическому климату детского сада.

В целом система коррекционных мер, реализуемая в детском саду направлена на решение следующих задач:

- активизация познавательной деятельности и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Коррекционная работа проводилась 1-2 раз в неделю (в зависимости от направления коррекционной программы количество занятий от 8 до 16), занятия длятся 25-30 минут

Направления работы

Дети	диагностика (начальная и итоговая), занятия (индивидуальные и групповые), беседы, творческие работы, совместные тренинговые занятия с родителями.
Родители (законные представители)	консультирование (индивидуальное, групповое), тренинги (обучение приемам поведения и коррекции), круглые столы.
Педагоги	участие в работе ПМПк, составление индивидуального образовательного маршрута, семинары-практикумы, консультации.

В детском саду выстроена система взаимодействия медицинского персонала, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физкультуре. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой области средствами, педагоги и специалисты строят свою работу на основе общих педагогических принципов. В детском саду координация таких усилий осуществляется через организацию деятельности ППк (психолого- педагогического консилиума).

При планировании образовательной деятельности, воспитатели и специалисты отражают индивидуальную работу по необходимости, а также одаренные дети и дети с низким уровнем развития имеют индивидуальные образовательные маршруты, утвержденные ППк детского сада.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Кол-во индивидуальных образовательных маршрутов	33	33	24
из них:			
для детей с признаками одаренности	10	14	9
для детей с низким уровнем развития	8	12	7
Дети-инвалиды	3	3	1
Дети с ОВЗ	12	4	7

3.4. Результаты готовности детей к школе 2019-2020 учебный год

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
29	34	1	15	19	1
100%	97%	3%	42,8%	54,2%	3%

После проведенного обследования были сделаны выводы о том, что у 97% выпускников предпосылки учебной деятельности сформированы в полном объеме. У 1 ребёнка присутствует отставание в развитии (ребёнку-инвалиду с ОВЗ (группа детей с тяжелыми нарушениями речи) после прохождения ППК были рекомендованы программы обучения коррекционного класса общеобразовательной школы).

В целом по результатам мониторинга готовности можно сделать вывод о качественной подготовке обучающихся к дальнейшей ступени образования. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Состояние здоровья воспитанников.

Одна из основных задач основной образовательной программы детского сада является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них мотивации здоровья (используя разнообразные методики закаливания), поведенческих навыков здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В д/с созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом лично ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья (за 3 года):

Год/ группа здоровья	2017	2018	2019
Первая	15% (29)	36%(52)	36%(47)
Вторая	83% (165)	56% (80)	59% (78)
Третья	1,5% (3)	8% (11)	5%(6)
Четвертая	0,5% (1)	-	-
Пятая	-	1% (1)	1% (1)
ВСЕГО ДЕТЕЙ	198	144	132

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами городская детская больница: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Заболеваемость (за 3 года)

	2017		2018		2019	
Средне-числовой						
всего	198	18	133	11	120	12
Из них:	Сад	ясли	Сад	ясли	Сад	ясли
ОРЗ	344	56	51	9	280	54
ГРИПП	-	-	-	-	-	-
Бронхит	10	2	-	-	7	1
Ангина	1	-	-	-	1	-
Пневмония	2	-	1	0	4	1
Прочие	65	10	16	2	24	9

Мониторинг и сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, показывают, что в течение трех лет годов уровень заболеваемости детей колеблется. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в д/с, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии.

Среднечисловой состав по детскому саду в 2019 году – 132 ребенка; число пропущенных дней – 7798, из них по болезни - 2820 (на одного ребёнка – 21,3).

Показатели о количестве детей и средней посещаемости значительно повысились, чем за 2019-2020 учебный год, процентный показатель посещаемости детьми соответствует среднему уровню.

Вывод: В работе д/с большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

3.6. Анализ воспитательной работы.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов, выставок, олимпиад и смотров различного уровня.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	134/93 %
Количество участников – 345 Количество конкурсов - 35 Количество победителей и призёров – 90	
Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	12/34%
Количество участников – 12 Количество конкурсов – 2 Количество победителей и призёров – 10	

Недостаточно высокий показатель участия воспитанников в спортивных мероприятиях связан, прежде всего, с тем, что на муниципальном уровне проводится не так много таких мероприятий. А в детском саду ежемесячно проводятся спортивные развлечения и праздники, в которых 100% детей старшего дошкольного возраста участвуют.

3.7. Оценка взаимодействия семьи и детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив детского сада строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений детского сада и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Показатели	2018	2019
Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня	234/ 76,3 %	286/89,5%
Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	98,4%	98,9%

детского сада (дети в возрасте от 2 – 3х лет)		
Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг детского сада (дети в возрасте от 3х лет и старше)	98,1%	99%
Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг детского сада (дети-инвалиды в возрасте от 3х лет и старше)	95,6%	98,7%

В сравнении с прошлым годом показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3-х лет и старше увеличился на 1%. Это связано с повышением качества реализуемых образовательных услуг.

Согласно годовому плану работы на 2019-2020 учебный год регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождения единой точки зрения по проблеме;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- выставки и фотоколлажи родительских работ («Мои любимые места в городе Рыбинске», «Осеннее настроение», «Каждая мама в душе актриса», «День Победы в моей семье», «За здоровый образ жизни»);
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Дети о родном городе», «Подарок Деду Морозу», «Счастливый хвостик», «День космонавтики» и т.д.
- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками детского сада.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях Совета родителей (законных представителей);
- в работе родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт детского сада. Использование информационно-

коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

3.8. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

В детском саду создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными партнерами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Традиционно социальными партнерами в воспитании развитии детей стали:

Образовательные учреждения: «Институт развития образования» г.Ярославль; МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж; МОУ СОШ № 32.

Культурно-общественные учреждения, учреждения спорта: Рыбинский историко-архитектурный музей-заповедник, Рыбинский театр кукол; Центр детского творчества «Солнечный»; Центр детского и юношеского технического творчества; Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора о сетевом взаимодействии с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

В течение нескольких лет наш детский сад плодотворно сотрудничает с Учебно-методическим центром «Школа 2100». В рамках участия наших воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах мы сотрудничаем: Всероссийское детское экологическое движение «Зелёная планета». Участвуем в благотворительных акциях Рыбинской епархии.

В рамках проведения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма активно сотрудничаем с ГАИ (ГИБДД) г. Рыбинска. В течение года результативно провели: мультипликационная программа для дошкольников «Светоотражающие человечки», «Правила пешехода для дошкольников». Действенно прошли выступления инспекторов ГИБДД на празднике «На помощь Светофор Светофорычу». В течение нескольких лет воспитанники с родителями и педагоги детского сада принимают участие в Общероссийских акциях по профилактике дорожного травматизма «Уроки безопасности для детей и родителей», а также добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге», а также интернет-акции «75-летие Победы в Великой Отечественной войне».

Выводы по разделу:

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

2. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

3. Запланированная образовательная работа на 2019 -2020 учебный год выполнена в полном объеме.

4. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Рекомендации по разделу:

- Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс.
- Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников в области реализации системы дополнительного образования детей.
- Постоянно уделять внимание формированию у дошкольников навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в детском саду - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада № 94 и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в детском саду № 94.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в детском саду.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в дошкольной организации.
- Прогнозирование развития образовательной системы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга

качества дошкольного образования в д/с, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, а также локальными актами д/с – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в детском саду», «Положения об экспертной группе детского сада». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, старший воспитатель, педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих д/с) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в д/с в опросе должны принять участие не менее 50% респондентов).

Результат мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 по итогам 2018 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,3%
	2. Оценка ООП ДОУ	92,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	94%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	89%	
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	91,4%	95,2%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		92,5%	

Результат мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 по итогам 2019 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
--------------------	---------------------------	-------------------	--

Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,3%
	2. Оценка ООП ДОУ	92,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	94%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	95%	
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	98,4%	99%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		97,5%	

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность д/с строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Для оценки качества образования также используется самообследование детского сада, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4.1. Оценка информационной открытости детского сада.

Одним из важных направлений в деятельности детского сада является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для детей в детском саду компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 5 ноутбуков, 2 из которых имеют выход в Интернет. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог детского сада может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Перечень, раскрываемой детским садом в обязательном порядке информации о своей деятельности и способы/сроки обеспечения детским садом открытости и доступности информации раскрывается в Положении об информационной открытости в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 (приказ от 18.01.2016 № 4/2).

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем:

1. Размещением в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте детского сада в сети Интернет.
2. Размещением на информационных стендах детского сада.

В соответствии со ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» функционирует сайт детского сада № 94. Требования к информации, размещаемой на официальном сайте д/с, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются Положением об официальном сайте детского сада (приказ от 20.02.2016г. № 14/1). Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа детского сада;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в детском саду;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров детского сада;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив. Сайт имеет возможность обратной связи и «вопрос-ответ».

Кроме того, в детском саду разработаны локальные акты об обеспечении безопасности:

- План мероприятий по обеспечению информационной безопасности в детском саду (04.02.2019 № 9/2).
- Правила использования сети Интернет в детском саду (пр. от 10.01.2019 № 2/2).
- Положение о защите персональных данных работников детского сада (пр. от 10.02.2016 № 9/1).
- Политика оператора в отношении обработки и защиты персональных данных (пр. от 01.09.2016)
- Должностная инструкция ответственного лица за организацию обработки и защиты персональных данных работников, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в детском саду (пр. от 18.01.2016 № 4/3).
- Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (пр. от 18.01.2016 № 4/1).

Выводы и рекомендации по разделу:

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

V. Оценка кадрового обеспечения.

5.1. Характеристика кадрового состава.

Детский сад № 94 обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Всего в детском саду работает 25 педагогов. Из общего количества в штате дошкольного учреждения 20 – воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

В дошкольном учреждении есть педагоги (75%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, они готовы к повышению квалификационной категории, участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Среди педагогов – 64% имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 36 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

По статистическим данным наблюдается устойчивая динамика роста числа педагогов, желающих пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию и выше.

Профессиональный уровень педагогов повышается:

	2017	2018	2019
Первая категория	67%	67%	64%
Высшая категория	10%	10%	12%
Подтвердили квалификационную категорию	3	9	4

Таким образом, за обозначенный период все педагоги подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, повышение квалификационной категории прошло в соответствии с программой развития кадрового потенциала детского сада № 94.

5.2. Анализ системы повышения квалификации.

Педагоги активно участвуют в конкурсах на МААМ.RU, infourok.ru, размещают методические разработки, которые отмечены благодарственными письмами и дипломами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру через освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), каждые 3 года. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании программы развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Курсы повышения квалификации за 2019 год (педагоги)

Образовательная организация, в которой проходили повышение квалификации или переподготовку кадров (<i>дистанционные курсы включительно</i>)	Количество часов по программе	Количество педагогов, завершивших обучение
Институт развития образования г. Ярославль	72	17
Институт развития образования г. Ярославль (на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»)	68	2
Институт развития образования г. Ярославль (на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный	36	1

Центр»)		
Институт развития образования г. Ярославль	18	20
Учебный центр дополнительного профессионального образования "ПРОГРЕСС"	72	2
АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования"	16	8
Институт развития образования г. Ярославль	36	3

В целом по детскому саду 100% педагогов имеет курсовую подготовку. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества образовательной работы в детском саду.

За качественное осуществление образовательной деятельности педагоги и сотрудники детского сада награждены грамотами различного уровня.

Почетная Грамота Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 9 человек.

Почетная Грамота Департамента образования Ярославской области - 6 человек.

Почетная Грамота Министерства образования РФ - 2 человека.

На сегодняшний день в детском саду работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Воспитателями разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Старшим воспитателем спроектирована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2019-2020 учебный год на основе индивидуальных планов профессионального развития воспитателей.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
- обновлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь;
- проводится аттестация и др.

За анализируемый период в образовательной организации в соответствии с ст.46 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на основании Постановления Правительства №584 РФ от 27.06.2016 г. «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными и муниципальными учреждениями...», в соответствии с частью 1 ст.4 Федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» и целью обеспечения перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога с 01 января 2020г. и внедрение профессиональных стандартов «педагог в сфере дошкольного образования» в детском саду обновлена

«Программа развития кадрового потенциала на 2019-2023 год» (приказ №140 от 20.10.2019г), введён эффективный контракт и разработаны критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Участие детского сада

- Муниципальная экологическая акция "Батарейки, сдавайтесь!" (муниципальный, детский сад, благодарственное письмо).
- Общегородская благотворительная акция «Рождественская снежинка» (муниципальный, детский сад, благодарственное письмо).
- Муниципальная экологическая акция "Брошенки и никому ненуженки!" (муниципальный, детский сад, благодарственное письмо, 1 место).
- День города Рыбинска (муниципальный, благодарственное письмо).
- Благотворительная акция «Белый цветок» (муниципальный, детский сад, благодарственное письмо).
- Грамота за 2 место в конкурсе мини-спектаклей среди детских садов в рамках межведомственной акции «Детям заботу взрослых!», ноябрь 2019г.

Вывод по разделу: Педагоги детского сада № 94 обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года. Повышение квалификации проходят через различные формы: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в он-лайн семинарах и вебинарах, повышают свою профессиональную компетентность. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации по разделу:

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников.
2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
4. Стимулирование научно-методической и инновационной работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В д/с имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает детскому саду отвечать современным требованиям.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году в рамках работы детского сада как Методического центра по реализации ООП ДО «Детский сад 2100» были получены от издательства «Баласс» на безвозмездной основе методические пособия, книги и иллюстративно-раздаточный материал на каждую группу. Обновили наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод по разделу: В детском саду № 94 учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога (в каждом корпусе), кабинет заведующего; кабинет учителя-логопеда (корпус 1).

Музыкально-спортивный зал площадью 70,4 кв. м. (корпус 1) и 75,9 кв.м. (корпус 2) обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет (в каждом корпусе). Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. В 2019 году года произошли следующие изменения в плане оздоровления дошкольников:

- Закуплено оборудование для прохождения процедуры лицензирования до врачебной и врачебной деятельности.
- Усилен контроль за состоянием здоровья воспитанников в детском саду.
- Введены разнообразные формы закаливающих процедур для всех возрастов.
- С июня 2019 года произошли изменения в кадровом составе медицинской службы.

В детском саду № 94 оборудованы кухни (2 корпуса): в штат кухни входит: 4 повара, 2 подсобных рабочих, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием. Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в детский сад заключены.

На территории детского сада имеются прогулочные веранды - созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, закрепления конструктивных умений, работы в природе, для сюжетно-ролевых игр.

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Несмотря на

то, что развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду д/с приобретением современного игрового оборудования.

В детском саду произошли следующие улучшения условий образовательной среды в дошкольном учреждении:

1. С 2019 года производится капитальный ремонт здания 1 корпуса детского сада (заключительный этап).

2. Приобретены малые архитектурные формы для сюжетно-ролевых игр и спортивных упражнений на каждый прогулочный участок и спортивную площадку: песочницы с крышками, скамейки, горки и др.

3. На территории детского сада создан цветник, произведено озеленение, в соответствии с проектом, “экологическая тропа” с зеленой аптекой, огородом, уголками леса, луга, поля, экспериментальной станцией.

4. Ежегодно производится текущий ремонт в зданиях, который включает в себя покраску стен в групповых, спальнях помещениях и раздевальных комнатах, музыкальном зале.

5. Подготовлена документация и материальное обеспечение учреждение для прохождения процедуры лицензирования доврачебной и врачебной деятельности.

6. В физкультурный зал приобретено новое спортивное оборудование, а также закуплено оборудование и игры в центры здоровья возрастных групп.

7. В рамках оснащения противопожарной безопасности установлены противопожарные двери на все складские помещения; проведена процедура категорирования помещений детского сада; заменены огнетушители на порошковые.

8. В рамках обеспечения антитеррористической безопасности проведено обследование и разработан Паспорт категорирования объекта. Оба корпуса детского сада оборудованы системой видеонаблюдения.

Вывод по разделу: подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Созданы условия для реализации ООП детского сада, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального (спортивного) зала, кабинет логопеда, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Рекомендации по разделу:

Постоянное пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп мультимедийным оборудованием.

Выводы и перспективы.

Таким образом, анализ работы за 2019-2020 учебный год показал, что:

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в детском саду в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В детском саду № 94 ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В детском саду осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/3%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	4/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/85%
1.8.1	Высшая	1/5%
1.8.2	Первая	16/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	4/20%

	лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/131
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	
--	-------------	--

.