


Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 94

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
Администрации городского округа  
город Рыбинск

  
Р.А. Брыдová  
М.п.  
«    »    2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным дошкольным  
образовательным учреждением детским  
садом № 94

  
Е.О. Цапаева  
Приказ № 801 от 26.01.2024 года

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием (конференцией)  
работников муниципального дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 94

Протокол №2 от 24.01.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 94

Протокол №3 от 25.01.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 94  
на 2024 - 2028 год

Рыбинск, 2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационно-аналитическая информация о муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94.....	12
2.1. Общие сведения об учреждении.....	12
2.2. Структура учреждения. Анализ внешней среды детского сада.....	14
2.3. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	15
2.4. Характеристика семей воспитанников детского сада.....	16
2.5. Характеристика кадрового состава дошкольной образовательной организации.....	17
2.6. Реализуемые в детском саду образовательные программы и пособия.....	19
2.7. Материально-техническое и финансовое обеспечение дошкольной образовательной организации.....	21
2.8. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения.....	24
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	25
4. Концептуальные основы деятельности детского сада №94.....	35
4.1. Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития.....	35
4.2. Принципы, заложенные в основу Программы.....	37
4.3. Приоритетные направления Программы развития.....	38
4.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).....	39
4.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	40
4.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	41
4.7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	42
4.7.1. Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году.....	43
4.7.2. Целевые индикаторы успешности реализации Программы развития.....	44
4.8. Возможные риски и способы их предотвращения.....	46
5. План реализации Программы развития детского сада.....	47
5.1. Этапы реализации Программы развития.....	47
5.2. Реализация I этапа Программы развития: Подготовительный этап.....	47
5.3. Реализация II этапа Программы развития. Практический этап.....	49
5.4. Реализация III этапа Программы развития. Итоговый этап.....	60
6. Управление Программой развития.....	61
7. Контроль за реализацией Программы развития.....	62
Заключение.....	64
Список литературы.....	65

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 94 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (Далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее по тексту – ФОП ДО), а также федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее по тексту – ФАОП ДО).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада №94 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Творческая группа разработала программу развития детского сада № 94. Новая редакция программы развития образовательной организации была принята на педагогическом совете. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

## 1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 на 2024-2028 гг.
<i>Статус программы</i>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, отражающий переход детского сада из режима функционирования в режим развития
<i>Сведения о разработчиках</i>	<p>Ответственный: Цапаева Елена Олеговна, заведующий детским садом № 94.</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом № 121 от 05.09.2023г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цапаева Е.О., заведующий детским садом сада № 94 - осуществляет общее руководство;</li> <li>2. Томшакова Н.В., старший воспитатель детского сада № 94 осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации; обеспечивает систему функционирования;</li> <li>3. Манжос А.Ю., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – прорабатывает материально-техническое обеспечение программы;</li> <li>4. Болтунова Н.В., воспитатель – обеспечивает реализацию задач коррекционно-развивающей направленности;</li> <li>5. Волкова О.Ю., музыкальный руководитель – обеспечивает педагогическое сопровождение программы и её реализацию в современных условиях;</li> <li>6. Тихова Т.Б. – член Наблюдательного совета детского сада.</li> </ol>
<i>Сайт детского сада в сети Интернет</i>	<a href="http://dou94.rybadm.ru">http://dou94.rybadm.ru</a>
<i>Нормативно-правовая база для разработки программы</i>	<p>В связи с модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющими основные положения и нормы функционирования современного детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 2023 год);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования, (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</li> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</li> </ul>

	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).</li> <li>• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027).</li> <li>• «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы</li> </ul>
--	---

	<p>образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94, утвержденный постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 12.07.2022 № 2952.</li> </ul>
<i>Назначение Программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада № 94 на 2024-2028 гг. с учетом преобразований в сфере дошкольного образования и новых требований.</p> <p>Программа призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений на основе консолидации усилий усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.</p>
<i>Цель программы</i>	<p><b>Стратегическая цель:</b> Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p><b>Тактическая цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</li> <li>Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины</li> <li>Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обновить нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней.</li> <li>Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.</li> </ol>

	<p>3. Совершенствовать тактику обновления материально-технической базы и развивающей среды учреждения в соответствии с ФОП/ФАОП ДО и ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>4. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирования у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Реализовать подходы создания инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 94 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Активизировать систему психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Выстроить систему взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2028 гг. в три этапа:</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2024-2025 уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-ой этап – практический (2025 -2027 уч.г)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul>

	<p>3-ий этап – итоговый (2027-2028уч.г.)</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p><i>Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип системности</i> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <i>Принцип развивающего образования</i> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <i>Принцип гуманизации</i> – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <i>Принцип увлекательности</i> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <i>Принцип индивидуализации и дифференциации</i> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых</li> <li>• <i>Принцип вариативности</i> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><i>Приоритетные направления Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.</li> <li>2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>3. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Обновление и корректировка кадровой политики учреждения.</li> <li>6. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
<p><i>Целевые индикаторы успешности реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости,</li> <li>- увеличение количества родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе, в проведении совместных физкультурных мероприятий и праздников;</li> <li>- удовлетворенность не менее 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей развития воспитанников, установленная в ходе педагогического мониторинга;</li> <li>- обеспечение участия дошкольной организации в инновационных проектах различного уровня;</li> <li>- обновление материально-технической базы на 50 %;</li> <li>- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> <li>- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО (на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-</li> </ul>



	<p>методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность кадрового состава составляет 100%;</li> <li>- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные образовательные технологии;</li> <li>- наличие внедрённых эффективных инновационных практик;</li> <li>- увеличение количества инициатив от Совета родителей.</li> <li>- увеличение доли охвата воспитанников детского сада, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.</li> <li>- достаточность социальных партнёров, эффективность и качественные показатели совместных проектов.</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО и АОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФАОП ДО.</li> <li>2. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП/АОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП/ФАОП ДО.</li> <li>3. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</li> <li>4. Улучшена материально-техническая база детского сада № 94 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада № 94.</li> <li>5. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).</li> <li>6. Стабильность медико-педагогического состава детского сада № 94, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</li> <li>7. Стабильно функционирующая система межведомственного и сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО и АОП ДО.</li> <li>8. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая</li> </ol>

	<p>среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Создан спектр дополнительных, в том числе платных услуг позволяющий выстроить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников, имеющее особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями (до 4-х программ дополнительного образования детей).</p> <p>10. Стабильный показатель родительской активности в участии в управлении дошкольным учреждением. Выявлен и транслируется лучший опыт семейного воспитания и повышения компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>
<p><i>Возможные риски и способы их предотвращения</i></p>	<p><i>Риск снижения кадрового потенциала детского сада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование кадровой политики детского сада,</li> <li>• создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;</li> <li>• совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;</li> <li>• создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; возрождение традиций наставничества;</li> <li>• обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</li> </ul> <p><i>Риск снижения бюджетного финансирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения;</li> <li>• стимулирование энергосберегающих технологий;</li> <li>• поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);</li> </ul> <p><i>Риск снижения конкурентоспособности дошкольной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада;</li> <li>• расширение базы экспериментальной деятельности дошкольного учреждения;</li> <li>• использование инновационных технологий;</li> <li>• укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;</li> <li>• более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг</li> <li>• качественное обеспечение безопасности и здоровьесбережения в детском саду.</li> </ul>
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-</p>

	хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
<p><i>Организация контроля за реализацией Программы развития</i></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы.</p> <p><i>Внешний мониторинг:</i> Департамент образования города Рыбинска Ярославской области.</p> <p><i>Внутренний контроль:</i> администрация образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом Педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада №94.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий детским садом № 94.</p>

## 2. Информационно-аналитическая информация о муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94

### 2.1. Общие сведения об учреждении.

*Полное наименование детского сада:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94.

*Сокращённое название:* Детский сад № 94.

*Тип образовательной организации:* Дошкольная образовательная организация.

Учреждение по своему типу является автономным.

*Дата создания образовательной организации:*

- Здание первого корпуса - 28.11.1970 г.
- Здание второго корпуса - 1969 год (реконструкция - 11.03.2010 год).
- Здание третьего корпуса - 01.12.2021 год.

*Учредитель:* городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.

*Дата лицензирования:* Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 214/16 от 30.03.2016 г. (бессрочная).

*Юридический адрес:* Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7 а.

*Фактический адрес, телефон:*

Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 7 а, тел. 26-17-84 (корпус 1 и корпус ясли)

Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Куйбышева, дом 9 б, тел. 25-31-06 (2 корпус)

*Официальный сайт в сети Интернет:* <http://dou94.rybadm.ru>

*Электронная почта:* [dou94.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou94.rybinsk@yarregion.ru)

*Режим и график работы:* Детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания) с 7.00 – 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе (выходные суббота и воскресенье).

*Органы самоуправления:* Стратегическое управление детским садом осуществляет в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления заведующий совместно с коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Детский сад № 94 реализует конституционные права родителей на получение общественного дошкольного воспитания, социальный запрос родителей, а также осуществляет образовательную работу с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Детский сад расположен по ул. Куйбышева в районе большого промышленного предприятия АО «Полиграфмаш». Детский сад № 94 создан 30.06.1970 в соответствии с решением исполнительного комитета Рыбинского городского Совета депутатов трудящихся от 30.06.1970 № 255-г.

Юридическое лицо зарегистрировано решением регистрационно-лицензионной палаты Рыбинского муниципального округа от 01.02.1999 № 72/11-р с наименованием муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94.

На основании приказа начальника Управления муниципального имущества от 09.12.1999 № 23-06/02-785 Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 комбинированного вида.

Приказом директора департамента по делам образования и молодёжи администрации Рыбинского муниципального округа от 11.04.2002 № 42-01-24/22-1 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 комбинированного вида переименовано в муниципальное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94.

Постановлением главы городского округа города Рыбинска от 29 июня 2009 № 2204 муниципальное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94.

Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 30.12.2013 № 4117 путём изменения типа существующего муниципального учреждения создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №94, по типу учреждения являющееся автономным учреждением и являющееся его правопреемником по всем правам и обязанностям.

На основании постановления Администрации городского округа города Рыбинска от 16.12.2015 года детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94.

На основании приказа Департамента архитектуры и градостроительства Администрации городского округа город Рыбинск от 23.04.2018 года № 06-01/81 корпусу № 2 был присвоен адрес: Российская Федерация, Ярославская область, г.о. город Рыбинск, ул. Куйбышева, д.9б.

С 2021 года детский сад имеет 3 корпуса (построен корпус яслей).

Площадь территории детского сада составляет:

по адресу: ул. Куйбышева, 7а: 4929 кв/м

по адресу: ул. Куйбышева, 9б: 4877 кв/м

Аренды нет.

В детском саду функционирует 13 групп: три группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет; девять групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет и одна группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие сохраненный слух и интеллект».

Детский сад № 94 расположен в Зачеремушном районе города, имеет удобное транспортное расположение. Проезд автобусом № 1, № 25 или троллейбусом № 1, 5, 4 до остановки «ул. Куйбышева».

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности детского сада являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);

- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели детского сада осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками.

## **2.2. Структура учреждения. Анализ внешней среды детского сада.**

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности является успешное взаимодействие с социумом.

Устанавливая социальное партнерство детского сада № 94 с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

– для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности детского сада (экскурсии, походы);

– формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

– воспитания уважения к труду взрослых;

– привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу дошкольного учреждения.

Планы взаимодействия детского сада с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Педагогический коллектив детского сада № 94 осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Сотрудничество со МОУ СОШ № 32 им. Академика А.А. Ухтомского обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность и проведение цикла занятий в базе МУК ЦБС г. Рыбинска Библиотеке-филиале №12 г. Рыбинска. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации задач по духовно-нравственному развитию, привитию дошкольникам духовной культуры, традиций русской православной церкви организованы экскурсии и занятия в духовно школе Спасо-Преображенского собора г. Рыбинска.

Для реализации совместных творческих, экологических и социальных проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования детей МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты» ("Центр детского творчества "Солнечный", МБУДО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" им. Е.П. Балагурова).

В рамках ранней профориентации и решения задач ознакомления с трудом взрослых ребята с родителями участвовали в мастер-классах кондитерского производства и познакомились с профессией пожарного (совместно с Главным управлением МЧС России и ЯО в г. Рыбинске).

Для формирования технической компетентности в области конструирования и легоконструирования, для развития технического и инженерного мышления у дошкольников организовано сотрудничество с технопарком «Кванториум» Рыбинского филиала ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления в детском саду организовано взаимодействие с СК «Звезда» г. Рыбинска, а также сотрудничество с областной Федерацией городошного спорта. Что позволило не только популяризировать городошный спорт в городе Рыбинске, но и привлечь к игре детей и взрослых.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в детском саду, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города Рыбинска. Нахождение внутри жилого массива обеспечивает доступность дошкольного учреждения для жителей микрорайона. В связи с этим, прослеживается тенденция роста очередности детей в детский сад.

Кроме того, в детском саду открыты группы раннего возраста для детей с 1,5 лет; имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, что обеспечивает запрос жителей микрорайона на получение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального зала; логопедического кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды; преимущественные связи с социумом, а также наличие квалифицированного педагогического персонала, в том числе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по изобразительной деятельности, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре обеспечивает конкурентное преимущество детского сада среди других детских садов микрорайона.

Анализ всех этих данных говорит о том, что детский сад стабильно укомплектован воспитанниками (в условиях низкой рождаемости), определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью и нацеливают на работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Анализ внешней среды говорит о конкурентоспособности учреждения в микрорайоне.

### **2.3. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

В детском саду в 2023 году функционирует 9 групп: 2 группы для детей раннего возраста; 7 групп для детей дошкольного возраста, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи).

№	Группа	Возраст	Количество во групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа детей раннего возраста	1,5 – 3 лет	2	42	общеразвивающая
2	Группа детей дошкольного возраста	3 – 4 лет	2	39	общеразвивающая
3	Группа детей дошкольного возраста	4 - 5 лет	2	33	общеразвивающая
4	Группа детей дошкольного возраста	5 - 6 лет	1	23	общеразвивающая
5	Группа детей дошкольного возраста	6 -7 лет	1	24	общеразвивающая

6	Группа детей с тяжелыми нарушениями	4-7 лет	1	14	компенсирующая
---	-------------------------------------	---------	---	----	----------------

Общее количество воспитанников в 2022 году - 178 человек,

Общее количество воспитанников в 2023 год - 176 человек.

Детский сад посещают дети преимущественно из благополучных семей, которые занимаются их воспитанием. Детский сад № 94 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Действует Наблюдательный совет и Совет родителей, принимающий активное участие в функционировании детского сада № 94.

#### **2.4. Характеристика семей воспитанников детского сада.**

Детский сад уделяет внимание изучению контингента родителей (законных представителей) на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа выявили, что воспитанники учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования.

Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями (законными представителями) для определения перспектив развития детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников:

- вовлечение родителей в образовательные отношения;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников через различные формы;
- разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.

По результатам анкетирования родителей воспитанников выявлено, что детский сад пользуется авторитетом у 92% семей. Привлекательными факторами для выбора нашего детского сада для них явились следующие условия:

- наличие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- хороший уровень подготовки детей к школе;
- квалифицированные специалисты;
- новое учреждение (здания после ремонта).

Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности.

В течение нескольких лет в работе с родителями используется механизм обратной связи взаимодействия через интернет ресурсы. Охват родителей детей раннего возраста данной формой работы составил 92%. Активно использовались информационные выставочные стенды, буклеты для родителей воспитанников. Таким образом, обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов каждым воспитанником. В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В рамках внедрения ФОП ДО в августе-сентябре 2023 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления знаний родителей о федеральной образовательной программе дошкольного образования. Количество опрошенных родителей (законных представителей): 92 (70% от общего количества). Родителям было предложено ответить на 5 вопросов. Были получены следующие результаты: 88 (95,7) родители владеют информацией по ФОП ДО в достаточном объеме, 75% положительно относятся к внедрению. ФОП ДО. 46% родителей готовы к тому что, их роль в образовательном процессе увеличится. При этом 42,4 % родителей не готовы к самостоятельному дальнейшему изучению ФОП ДО. Таким образом, анкетирование показывает достаточно высокий уровень осведомленности родителей о внедрении ФОП ДО, но необходимо продумать содержание информации по внедрению ФОП в разрезе доступности для восприятия через инфографику и ключевые тезисы.



Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса детского сада № 94 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/club202441816/>, профиль "Сферум" /ссылка: <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=220625055/>, официальный сайт детского сада /ссылка: <http://dou94.rybadm.ru/>. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

## 2.5. Характеристика кадрового состава дошкольной образовательной организации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 укомплектован сотрудниками на 90%. Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В детском саду работают 15 воспитателей и 6 освобожденных педагогов-специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по ИЗО и старший воспитатель.

Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования, на 31.12.2023 года характеризуется следующими показателями:

- из 21 педагогического работника детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

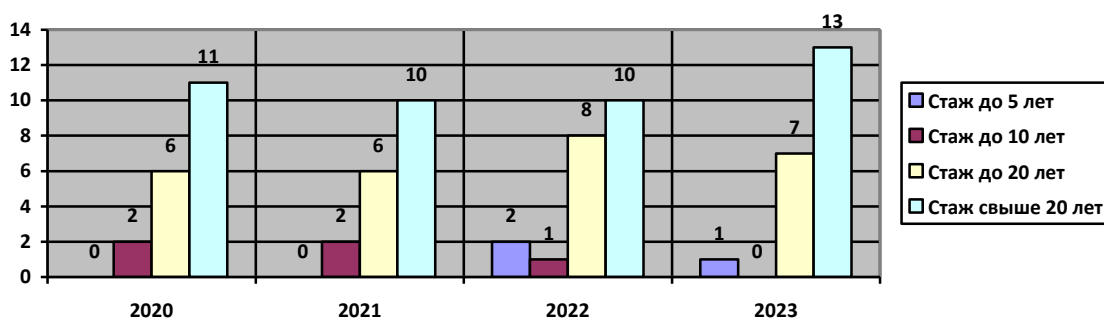
- среди педагогов – 13 человек имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 8 педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 90% (18 человек). В целом, исходя из результатов мониторинга за 2021-2023 годы, прослеживается увеличение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

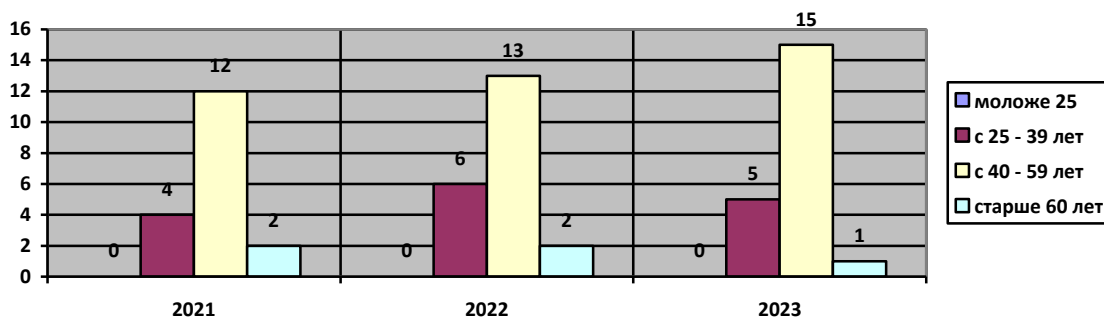
	2021	2022	2023
Первая категория	50% (11)	57% (13)	52% (11)
Высшая категория	36% (8)	33% (5)	33% (7)
Подтвердили квалификационную категорию	2	1	3

Аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом. За 2023-2024 уч. год 3 педагога подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, а 1 человек повысил квалификационную категорию с первой на высшую (в соответствии с программой развития кадрового потенциала детского сада № 94).

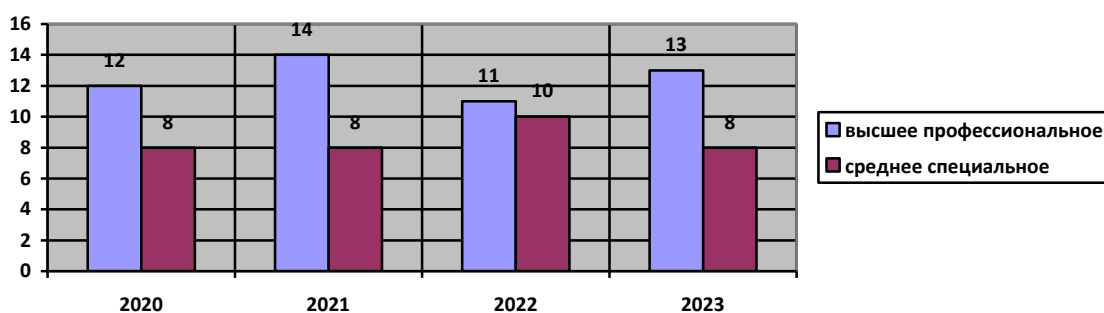
*Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.  
Педагогический стаж*



*Возрастная характеристика педагогических кадров*



*Уровень профессионального образования.*



Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

В целом по детскому саду 100% педагогов имеет курсовую подготовку. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества образовательной работы в детском саду.

На 2023 1 педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

За качественное осуществление образовательной деятельности педагоги и сотрудники детского сада награждены грамотами различного уровня.

Можно отметить положительную работу по самообразованию всех педагогов. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. А также представить свои наработки на конкурсах и выставках различного уровня:

	2021	2022	2023

Удельный вес численности педагогов, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности педагогических работников	20/91 %	21/96%	18/86%
Общее количество участий –	94	72	61
Количество конкурсов -	33	20	18
Количество победителей и призёров –	21	16	10

Ежегодно педагоги входят в число экспертов муниципального и регионального уровня:

- Экспертная комиссия Ярмарки инновационных продуктов образовательных организаций - 2023. Площадка «Обновление философии воспитания».
- Экспертная группа методического аудита «Создание условий в детском саду по обеспечению реализации АОП для детей с ОВЗ».
- Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности педагогов при прохождении процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию муниципального уровня.

На данном этапе детский сад № 94 *работает в инновационном режиме.*

С 31.01.2017 года детскому саду присвоен статус «Дошкольная образовательная организация – Методический центр по реализации ООП ДО «Детский сад 2100» (свидетельство от 31.01.2017 г. Учебно-методический центр «Школа 2100»).

С 2020 года детский сад в рамках федерального эксперимента реализует задачи инновационного проекта "Новые формы организации досуга дошкольников средствами ООП ДО "Детский сад 2100".

С 2023 года реализует задачи инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами пособий “Детский сад 2100“» и участвует в проекте «Коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности 2024».

Созданы творческие группы педагогов по разработке содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, разрабатывается содержательная часть организации образовательной среды детского сада, в том числе на основе информационно-коммуникативных технологий.

## **2.6. Реализуемые в детском саду образовательные программы и пособия.**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 реализует Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 (принята приказом № 103 от 30.08.2023 г). Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 (далее - ОП) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

**В группе компенсирующей направленности реализуется** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 (далее - АОП), утвержденная приказом заведующего от 30.08.2023 №103. АОП разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

ОП и АОП являются основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Методическое обеспечение реализации задач ОП и АОП осуществляется средствами учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. М.: Баласс, 2019.

В том числе для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используются: учебно-методический комплект программы - Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Детство-пресс, 2011; учебно-методический комплект программы - Р.Б. Стёркина, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010; учебно-методический комплект программы Князевой О.Л. «Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. М.: Мозаика-Синтез, 2005; учебно-методический комплект программы - Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В том числе для реализации образовательной области «Познавательное развитие» используется: учебно-методический комплект программы - Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», Мозаика-Синтез; Москва; 2010.

В том числе для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется: учебно-методический комплект программы - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/; учебно-методический комплект программы - И. Каплунова, И.И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Издательство «Композитор», 2015.

В том числе для реализации образовательной области «Физическое развитие» используется учебно-методический комплект программы по физическому воспитанию в детском саду Пензулаевой Л.И, «Физкультурные занятия в детском саду», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011.

Содержание образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования детского сада № 94 выстроено с учетом парциальных программ. С целью улучшения качества образовательной деятельности, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в детском саду реализуются парциальные программы образования, технологии и методики развивающего обучения.

**Вариативная часть Программы** предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном развитии воспитанников и предусматривает их включение в процесс ознакомления:

1) с региональными особенностями Ярославской области и города Рыбинска, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Данное направление реализуется посредством Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

2) с вопросами социально-экономической жизни, в сфере формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Данное направление реализуется посредством парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

## **2.7. Материально-техническое и финансовое обеспечение дошкольной образовательной организации.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В зданиях детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Согласно реализуемой Программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей.

В детском саду имеются: групповые помещения – 13; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 2; кабинет учителя - логопеда – 1; музыкально-физкультурный зал-3; пищеблок – 3; медицинский кабинет -3, кабинет педагога-психолога.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда в детском саду № 94 строится с учетом следующих требований: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, безопасность. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Территория участка** ограждена металлическим забором высотой 1,2 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На территории детского сада № 94 имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. В детском саду № 94 оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий,

гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Для формирования начал экологической грамотности у дошкольников в детском саду создан огород, «Экологическая тропа», разбиты клумбы и цветники.

Для обеспечения доступа на объект и к оказываемым услугам инвалидам и другим группам маломобильных граждан, необходимая дополнительная помощь оказывается силами сотрудников учреждения. Собственной парковки у детского сада № 94 нет.

Созданная развивающая среда в детском саду открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### ***Групповые помещения (13 групп)***

Групповые помещения, как помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей, почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Каждая возрастная группа детского сада оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

### ***Методический кабинет***

Материальное оборудование кабинета: инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы, методик и технологий, имеется периодика. Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие педагогический опыт. В методическом кабинете хранятся наглядные и дидактические пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах. Собран банк информационных ресурсов: электронные книги, видеотека, галерея, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, тесты, опросники, каталоги, цифровые фотографии. В методическом кабинете находится: ноутбук – 2 шт., экран – 1 шт., флипчат – 1 шт.

### ***Кабинет учителя – логопеда.***

Занимает отдельное помещение, имеет необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по исправлению дефектов речи у детей. В кабинете учителя-логопеда находится ноутбук – 1 шт.

### ***Кабинет педагога – психолога.***

Предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогами и родителями. Используется как комната психологической разгрузки для детей и персонала. Имеет необходимое оснащение, мягкую мебель, световую и аудио- аппаратуру (магнитофон) – 1 шт., ноутбук – 1 шт, пособия для сенсорного, умственного и эмоционального развития.

### ***Музыкально-физкультурный зал.***

Предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Для организации педагогического процесса зал оборудован музыкальными инструментами (электронное пианино – 3 шт., синтезатор - 1 шт., детские музыкальные инструменты, аудиоаппаратура (музыкальный центр) – 3 шт.). В работе используется проектор – 1 шт.,

ноутбук – 1 шт., микрофоны). Для занятий по физкультуре с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты, мягкие модули. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии. Физкультурный зал и его оборудование соответствует требованиям СанПин. В зале имеются пособия для занятий, изготовленные музыкальными руководителями и инструктором по физкультуре. Детский сад располагает достаточным количеством костюмов, выполненных руками специалистов и родителей.

### ***Медицинский кабинет***

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность детского сада и ее сотрудников. Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в детском саду, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

Медицинский кабинет (в каждом корпусе) состоит: кабинет медсестры и изолятор, процедурный кабинет. Создана необходимая картотека, медицинская документация. Оборудование медицинского кабинета, медицинский инструментарий и документация соответствует требованиям СанПин.

### ***Пищеблок***

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Правильно организованное рациональное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями), является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов и минеральных веществ. Для родителей ежедневно вывешивается меню.

*Питание* детей организовано на базе пищеблока дошкольного учреждения, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключенным контрактам и договорам, специализированным автотранспортом поставщика.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В детском саду № 94 оборудованы кухни (2 корпуса): в штат кухни входит: 4 повара, 2 подсобных рабочих, кладовщик. В 3 корпусе оборудована кухня-

раздоточная. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием. Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в детский сад заключены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. При приеме пищи воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков и разучиванию правил этикета.

В детском саду подобраны разновидности необходимых *средств обучения, оборудования, материалов*, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе компенсирующей направленности имеются необходимые для ведения развивающей и коррекционной работы средства. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован не менее, чем на 87%. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных.

Основным источником финансирования имущества учреждения является целевое финансирование из городского и областного бюджета. Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск. Другими источниками образования имущества дошкольной образовательной организации являются: - безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования; - иные источники, не запрещенные Российским законодательством. Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

## **2.8. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения.**

Обязательным условием деятельности учреждения и одним из критериев его эффективности является обеспечение безопасности функционирования детского сада. Для этого в детском саду № 94 создана система обеспечения комплексной безопасности дошкольного учреждения.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда

Разработано нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения, ежеквартально проводятся испытания спортивного и прогулочного оборудования, пожарных выходов.

Охрана образовательного учреждения и его территории обеспечена по договору с ЧОП «Леон», тревожной кнопкой с выводом ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области»; имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри учреждения, установлена АПС. Контроль за пропускным режимом обеспечивается охранниками ЧОП в дневное время и сторожами в ночное, металлическими дверями с домофоном, а также установленными видеодомофонами на входных на территорию учреждения калитках.

В детском саду разработан «Паспорт безопасности»; ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности.

Для поддержания противопожарного режима в дошкольном учреждении своевременно:

- проводится перезарядка, поверка и замена огнетушителей; наружных лестниц противопожарных выходов;
- подаются заявки по устранению повреждений и выполнению аварийных работ;



- назначен ответственный за противопожарное состояние детского сада приказом руководителя;

- проводятся инструктажи, обучения и проверка знаний персонала;

- тренировки с детьми и персоналом по эвакуации.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Информационная безопасность учреждения обеспечена:

- за счет введения паролей на персональных компьютерах;

- создание локальных актов, регламентирующих работу по обработке персональных данных;

- заключены соглашения с сотрудниками, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей о предоставлении и обработке персональных данных.

Эти данные говорят о том, что безопасность пребывания сотрудников и воспитанников обеспечена.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.**

#### **3.1. Анализ образовательной деятельности.**

##### *Актуальное состояние.*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями. Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду № 94, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 9 групп с 12 часовым пребыванием. На момент составления Программы развития детский сад был укомплектован детьми на 100%.

Образовательная работа в детском саду № 94 осуществляется по образовательной программе дошкольного образования детского сада, составленной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность детского сада направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Преимущество программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения

программного материала с усложнениями в последующей возрастной группе. Образовательный процесс ДОО строится в соответствии с учебным планом, календарным графиком, расписанием образовательной деятельности на учебный год. Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг реализации образовательных программ дошкольного образования. Он показывает динамику формирования представлений, умений и навыков воспитанников по образовательным областям во всех возрастных группах.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год составляет: 3,6 (из 4)

Области /группы	Я - 1	Я - 2	Мл. - 1	Мл - 2	Ср - 1	Ср - 2	Ст - 1	Подг. -1	Лого	Итог о
Социально-коммуникативное развитие	3,1	3,4	3,5	3,9	3,4	3,7	3,7	3,8	3,8	3,6
Познавательное развитие	3,1	3,2	3,4	3,7	3,3	3,5	3,8	3,9	3,6	3,6
Речевое развитие	3,0	3,5	3,5	3,9	3,2	3,2	3,2	3,7	3,3	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,6	3,8	3,9	3,5	3,4	3,4	3,9	3,6	3,7
Физическое развитие	3,5	3,5	3,7	3,9	3,6	3,6	3,8	3,8	3,6	3,6
<b>ИТОГ</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>
Доля детей, освоивших программу	<b>89 %</b>	<b>93%</b>	<b>94%</b>	<b>97%</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>

#### Динамика освоения ООП за 2023 года

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение динамики освоения программы
Динамика	22 %	27%	28%	28%	27%	27%
Начало года	2,7/68%	2,5/63%	2,3/57%	2,6/65%	2,5/63%	2,5/63%
Середина года	3,6/ 97%	3,6/ 96%	3,4/ 93%	3,7/ 98%	3,6/ 93%	3,6/ 96%

Вывод: оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

#### Подготовка детей к школе.

Организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек и 7 детей – компенсирующей группы.

Использовались методики: авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.; Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости».

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у 90% детей; средний – у 7% детей, ниже среднего – 3%, низкий – 0 детей.

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
29	26	3	18	8	3
100%	90%	10%	62%	28%	10%

По результатам итогового мониторинга выявлены дети, которые имеют низкий уровень актуального развития – 3 ребенка (что составляет 10% от общего числа выпускников).

Основными причинами можно выделить: редкое посещение данными детьми детского сада, что в свою очередь, привело к возникновению «педагогической запущенности» и несформированности предпосылок учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Большой акцент в детском саду делается на проведение коррекционной работы с детьми. С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОО работает психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными направлениями деятельности *педагога-психолога* выступают:

- профилактика детской тревожности, агрессивности;
- профилактика детских страхов;
- развитие навыков общения,
- формирование мотивационной готовности к школьному обучению;
- сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Основными направлениями деятельности *учителя-логопеда* выступает:

- коррекция речевого развития дошкольников.

Руководство детского сада определяет как высокое качество предоставляемых услуг по коррекции тяжелого нарушения речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) как один из главных приоритетов в деятельности группы компенсирующей направленности детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности взрослых субъектов образовательного процесса показывает:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

- 70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду;

-25% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

-о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения.

Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключен договор о сотрудничестве с общеобразовательной школой № 32 им. А.А. Ухтомского – работа ведется только в рамках воспитательного направления, и не затрагивает образовательные технологии. Взаимодействие с детской библиотекой осуществляется недостаточно активно.

Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы входят наиболее опытные педагоги. Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений. Воспитатели не испытывают серьезных затруднений при проведении занятий.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками не полностью (только на 90%), коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует высоким (выше среднего) показателям по городскому округу города Рыбинска, а по ряду направлений превышают их.

Результатом работы детского сада № 94 является эффективное участие и победа педагогов в конкурсах, проектах различного уровня.

#### ***Проблемно-ориентированный анализ.***

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым либо подгрупповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры).

Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется значительно меньше.

Отмечается:

- в связи с переходом на новую ОП дошкольного образования и внедрения ФОП/ФАОП ДО педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточность системы индивидуальной коррекции дошкольников;
- недостаточная подготовка детей к новой социальной роли;
- недостаточное внимание к детям с особыми образовательными возможностями;
- не в полной мере реализуются современные воспитательные технологии.

На момент проведения проблемного анализа в детском саду не выстроена система дополнительного образования детей, отсутствуют платные образовательные услуги.

Для обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательной программы детского сада, необходимо повышение компетентности педагогического состава в вопросах воспитания обучения детей с ОВЗ разных категорий, в том числе составление и реализация индивидуальных адаптированных образовательных маршрутов.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою

очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:**

- необходимо внедрить в практику работы детского сада технологии ОП ДО и АОП ДО, а также обеспечить переход на ФООП и ФАОП, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК;
- создание спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных услуг);
- наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- разработка и внедрение эффективных инструментов для повышения результативности педагогического труда и мотивации для успешной деятельности, в том числе оптимизация «эффективного контракта» и развитие системы наставничества в детском саду.

**Возможные риски:**

- Большая наполняемость групп воспитанниками.
- Отсутствие финансового обеспечения.
- Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт);
- В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.

**3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада № 94.**

**Актуальное состояние.**

Одним из ценностных ориентиров, характеризующих современную модель дошкольного образования, является готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

В детском саду разработаны и реализуются планы поддержания здоровья сотрудников детского сада и по формированию культуры здоровья у родителей (законных представителей) воспитанников.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами городской детской больницы: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Год/ группа здоровья	2021	2022	2023
Первая	73(48%)	64	64 (37%)
Вторая	69(45%)	106	104 (59%)
Третья	8 (5%)	8	7 (4%)
Четвертая	-	-	-
Пятая	2 (2%)	-	-
<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ</b>	<b>152</b>	<b>178</b>	<b>174</b>

Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Заболеваемость (за 3 года)

	2021		2022		2023	
Средне-списочный						
всего	130	22	122	56	133	42
Из них:	Сад	ясли	Сад	ясли	Сад	ясли
ОРЗ	290	157	477	235	369	193

ГРИПП	-	-	-	1	7	-
Бронхит	6	5	6	2	5	5
Ангина	-	-	2	1	-	-
Пневмония	1	3	1	-	2	2
Прочие	41	18	38	15	42	10

Мониторинг и сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, показывают, что в течение трех лет годов уровень заболеваемости детей колеблется. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в д/с, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии.

Среднесписочный состав по детскому саду в 2023 году – 175 детей; число пропущенных дней – 17971, из них по болезни - 5849 (на одного ребёнка – 33).

Год	2023		
	Общее	Сад	ясли
Заболеваемость	<b>33%</b>	30%	43%
Индекс здоровья	<b>23,4</b>	28,6	7,1

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В дошкольном образовательном учреждении реализуются программы физического развития детей дошкольного возраста, но не внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы.

Для решения данных задач в детском саду созданы условия: оборудован музыкально-физкультурный зал, медицинский, кабинет учителя-логопеда. В группах оборудованы сектора по физическому развитию и валеологии, в которых имеется разнообразный инвентарь и оборудование для физической активности детей. На территории имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем, современными игрушками, играми, учебными материалами, наглядными пособиями и ТСО. Данные объекты используются в соответствии с расписанием организованной деятельности по физической культуре и физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно расписанию организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:

- *Работа с детьми* - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

- *Взаимодействие с родителями (законными представителями)* - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

- *Работа с сотрудниками детского сада* - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педагогических советов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в детском саду, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детского сада, организации

питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

***Проблемно-ориентированный анализ.***

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду. Созданная система на данный момент не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

– все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

– у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий;

– многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;

– дети 1,5-2-х лет (когда родители еще не работают и посещение детского сада не регулярное);

– наблюдается рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

***Перспективы развития:***

– приобрести дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке;

– особое внимание уделить привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы);

– разработать и создать «Тропу здоровья» на спортивном участке детского сада;

– расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг;

– поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления и закаливания.

***Возможные риски.*** Недостаточность средств на приобретение и обновление современного спортивного оборудования.

### **3.3. Анализ управляющей системы детского сада.**

***Актуальное состояние.***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Стратегическое управление детским садом осуществляет в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления заведующий совместно с коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет детского сада, совет родителей (законных представителей) воспитанников. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

***Проблемно-ориентированный анализ.***

Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО.

***Перспективы развития.***

- расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь детского сада;
- дальнейшее перестроение системы управления на основе внутренней оценки системы качества образования (ВСОКО).

***Возможные риски.***

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **3.4. Анализ материально-технических ресурсов детского сада.**

***Актуальное состояние.***

В ходе внутреннего аудита анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП ДО на основе рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО детского сада № 94 выявлено, что обеспеченность инфраструктуры составляет – 62 %. В ходе анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методическим комплектом в целях реализации программы дошкольного образования выявлено, что оснащенность составляет 81 %.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ, но требуется дооснащение общих коридоров и территории детского сада.

В связи с реализацией задач ФОП ДО и ФАОП ДО были выявлены дефициты в программно-методическом обеспечении образовательной деятельности.

***Проблемно-ориентированный анализ.***

- Недостаток цифровой образовательной среды: электронных, образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.
- Территория и площадки 1 корпуса детского сада недостаточно благоустроены.
- Недостатки в оформлении общих коридоров в корпусе ясли. Отсутствуют информационные стенды для родителей.
- Требуется обновление программно-методического сопровождения процесса в группах раннего возраста;

***Перспективы развития:***

- возможность пополнения материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных средств;
- Перепрофилирование имеющихся в детском саду свободных пространств под многозадачные центры детских инициатив, либо изменение функциональной составляющей РППС в уже созданных пространствах;
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования (на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-



методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

***Возможные риски:***

Снижение объемов финансирования на совершенствование материально-технической базы детского сада.

### **3.5. Анализ кадрового обеспечения детского сада.**

***Актуальное состояние.***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 укомплектован сотрудниками только на 90%. Наблюдается нарастание нехватки кадров. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63 %). Для части педагогов характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.

Также для решения ряда затруднений было организовано «риверсивное наставничество» («молодой – опытному») – профессионал младшего возраста становится наставником опытного педагогического работника по вопросам новых тенденций, технологий и др., а опытный педагогический работник становится наставником молодого педагогического работника в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса. Более молодое поколение педагогов с удовольствием делились опытом по организации занятий с использованием современных средств мультимедиа и социальных сетей. Применение такого вида было вызвано имеющимися профессиональными затруднениями и запросами педагогов.

***Проблемно-ориентированный анализ.***

- Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в разных видах деятельности.
- Наблюдается нарастание нехватки кадров.

***Перспективы развития.***

- Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования.
- Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.
- Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического университета.
- Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне города и региона;
- Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый.

***Возможные риски:***

Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.

### **3.6. Анализ актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.**

***Актуальное состояние.***

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению

и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Детский сад № 94 имеет собственный сайт, группу в социальной сети «VK» и «Сферум», посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников и общественностью. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне.

#### ***Проблемно-ориентированный анализ.***

Недостаточная оснащенная техническая база препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада.

#### ***Перспективы развития.***

- Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, активизация работы в Сферум.
- Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
- Полноценное использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивного оборудования в образовательной деятельности позволит перевести его на более высокий качественный уровень.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
  - электронный образовательный контент;
  - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
  - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

#### ***Возможные риски:***

Недостаточный уровень владения программным и электронным оборудованием у специалистов, курирующих вопросы информационно-коммуникативных технологий.

Отсутствие финансирования на приобретение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

#### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024 – 2028 годах:**

1. В связи с переходом на новую ОП и АОП дошкольного образования и внедрения ФОП/ФАОП ДО педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта.

2. Не в полной мере реализуются современные воспитательные технологии.

3. Для обеспечения вариативности и разнообразия содержания ОП/АОП ДО, необходимо повышение компетентности педагогического состава в вопросах воспитания обучения детей с ОВЗ разных категорий, в том числе составление и реализация индивидуальных адаптированных образовательных маршрутов.

4. Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

5. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО.

6. Недостаток цифровой образовательной среды: электронных, образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования.

7. Недостаточность наполнения предметно-пространственной среды возрастных групп детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, их интересами и способностями, что является условием повышения качества дошкольного образования.

8. Недостаточность включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность, в сотрудничество с администрацией, педагогами с целью улучшения работы дошкольного образовательного учреждения.

9. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг с целью совершенствования деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

## **4. Концептуальные основы деятельности детского сада №94**

### **4.1 Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития.**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада № 94 на 2024-2028 гг. с учетом преобразований в сфере дошкольного образования и новых требований.

Развитие детского сада № 94 обусловлено реализацией ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе (из «Концепции модернизации российского образования»).

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Программа развития учреждения позволит руководителю определить эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива, и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Специфика** Программы развития состоит в следующем: создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель

взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала руководство детского сада считает первоочередной задачей.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества и единство образовательного пространства семьи и детского сада, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

В основе концепции развития дошкольной организации лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

**Участниками реализации** Программы развития детского сада являются: сотрудники дошкольного учреждения, воспитанники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

На основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений определена **миссия детского сада** - открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Программа призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений на основе консолидации усилий усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основе разработки Программы развития лежат цели:

**Стратегическая цель:** Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Тактическая цель:**

1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

3. Повышение качества образовательных, здоровьесохраняющих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Определения путей и способов обеспечения устойчивого развития дошкольной организации в условиях модернизации образования и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

1. Обновить нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с ней.

2. Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.

3. Совершенствовать тактику обновления материально-технической базы и развивающей среды учреждения в соответствии с ФОП/ФАОП ДО и ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

4. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирования у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Реализовать подходы создания инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 94 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Активизировать систему психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Выстроить систему взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Программа осуществляет три *основные функции*:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

#### **4.2. Принципы, заложенные в основу Программы развития.**

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип гуманизации* – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

#### **4.3. Приоритетные направления Программы развития.**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП/ФАОП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей через введение персонализированного учета. Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и естественнонаучной.

3. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.

Усиление работы по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям. Расширение участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и в управлении учреждением. Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Внедрение механизма постоянного информирования родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях, возможностях учета

запросов родителей (законных представителей) при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

#### 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Совершенствовать цифровую инфраструктуру детского сада. Обеспечить повышение квалификации педагогов в сфере цифровых компетенций. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности: электронный образовательный контент; инфраструктура электронных средств обучения - средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к Интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

#### 5. Обновление и корректировка кадровой политики учреждения.

Внедрение в практику работы детского сада технологий ОП ДО и АОП ДО, а также обеспечение перехода на ФОП и ФАОП, и разработка УМК. Разработка и внедрение эффективных инструментов для повышения результативности педагогического труда и мотивации для успешной деятельности, в том числе оптимизация «эффективного контракта» и развитие системы наставничества в детском саду. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне города и региона.

6. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### **4.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

*Самостоятельность и инициативность.* У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Ответственность и самоконтроль.* Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

*Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

*Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни.* Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Социально-коммуникативное развитие.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира.* Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

*Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.* У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

*Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

*Выпускник способен к принятию обоснованных решений* (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в



самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

*Перспектива новой модели организации предполагает:*

- эффективную реализацию образовательной программы образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс современных образовательных технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития детского сада на 2024-2028 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.**

*Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы:*

1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО и АОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФАОП ДО.
2. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП/АОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП/ФАОП ДО.
3. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.
4. Улучшена материально-техническая база детского сада № 94 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада № 94.
5. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).
6. Стабильность медико-педагогического состава детского сада № 94, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
7. Стабильно функционирующая система межведомственного и сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского

сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО и АОП ДО.

8. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Создан спектр дополнительных, в том числе платных услуг позволяющий выстроить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников, имеющее особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями.

10. Стабильный показатель родительской активности в участии в управлении дошкольным учреждением. Выявлен и транслируется лучший опыт семейного воспитания и повышения компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

#### **4.7.1.Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году:**

Предполагается что:

##### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника детского сада;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности детского сада, возможность выбора дополнительных программ развития;
- рост творческих достижений воспитанников,
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

##### **2. Для педагогов детского сада:**

- создание в учреждении условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

##### **3. Для дошкольного учреждения:**

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в детском саду в соответствии с образовательными областями образовательной программы детского сада,
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

#### 4.7.2. Целевые индикаторы успешности реализации Программы развития.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<p>1. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости на 1 ребенка до 5-7 дней;</li> <li>- повышение посещаемости в детском саду;</li> <li>- благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников;</li> <li>- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность;</li> <li>- увеличение количества родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе, в проведении совместных физкультурных мероприятий и праздников;</li> <li>- сформированы положительные личностные качества и активная жизненная позиция у всех участников образовательных отношений по отношению к собственному здоровью;</li> <li>- увеличение количества педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления и закаливания.</li> </ul>
<p>3. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО и АОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФАОП ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность не менее 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей развития воспитанников, установленная в ходе педагогического мониторинга (достижение уровня освоения образовательной программы 97%);</li> <li>- внедрены в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста элементы цифровых (дистанционных) технологий (не менее 50% педагогов, их использующих);</li> <li>- сохранен контингент воспитанников детского сада – 280 человек;</li> <li>- сформирован положительный имидж образовательного учреждения;</li> <li>- произошло усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение участия дошкольной организации в проектах различного уровня;</li> <li>- проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами по обеспечению комплексной безопасности в детском саду;</li> <li>- разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.</li> </ul>

<p>4. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО; улучшена материально-техническая база детского сада № 94</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление материально-технической базы на 50 %;</li> <li>- оснащены групповые участки детского сада (корпус 1) и выполнено благоустройство на территории;</li> <li>- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> <li>- госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры;</li> <li>- перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид.</li> <li>- перепрофилированы имеющиеся в детском саду свободные пространства под многозадачные центры детских инициатив;</li> <li>- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО (на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (<i>письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023</i>)).</li> </ul>
<p>5. Стабильность медико-педагогического состава детского сада № 94, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность кадрового состава составляет 100%;</li> <li>- наличие заключенных и действующих целевых договоров по обучению студентов;</li> <li>- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные образовательные технологии;</li> <li>- увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию до 30-40%;</li> <li>- усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 100%;</li> <li>- разработан системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальный и вертикальный);</li> <li>- наличие внедрённых эффективных инновационных практик;</li> <li>- обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<p>6. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП/АОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП/ФАОП ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения технологий по реализации ФОП/ФАОП ДО;</li> <li>- участие педагогического коллектива детского</li> </ul>

	сада в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа детского сада; - увеличение числа педагогов с высоким уровнем готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ, методик нового поколения; - положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности
7. Стабильный показатель родительской активности в участии в управлении дошкольным учреждением. Выявлен и транслируется лучший опыт семейного воспитания и повышения компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду; - увеличение количества родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий и праздников; - увеличение количества инициатив от совета родителей.
8. Создан спектр дополнительных, в том числе платных услуг позволяющий выстроить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников, имеющее особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями	- увеличение доли охвата воспитанников детского сада, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%. - увеличение числа одаренных и способных детей в детском саду; - наличие не менее до 4-х программ дополнительного образования детей. - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.
9. Стабильно функционирующая система межведомственного и сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО и АОП ДО.	- достаточность социальных партнёров, эффективность и качественные показатели совместных проектов; - привлечены общественные организации как партнеры детского сада к совместному решению вопросов оздоровления детей, а также семейного, нравственно-патриотического воспитания.

#### 4.8. Возможные риски и способы их предотвращения.

<i>Риски</i>	<i>Способы снижения рисков</i>
<i>Риск снижения кадрового потенциала детского сада:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование кадровой политики детского сада,</li> <li>• создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;</li> <li>• совершенствование системы морально-психологического</li> </ul>

	<p>стимулирования персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; возрождение традиций наставничества;</li> <li>• обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</li> </ul>
<i>Риск снижения бюджетного финансирования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения;</li> <li>• стимулирование энергосберегающих технологий;</li> <li>• поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);</li> </ul>
<i>Риск снижения конкурентоспособности дошкольной организации:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада;</li> <li>• расширение базы экспериментальной деятельности дошкольного учреждения;</li> <li>• использование инновационных технологий;</li> <li>• укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;</li> <li>• более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг качественное обеспечение безопасности и здоровьесбережения в детском саду.</li> </ul>

## 5. План реализации Программы развития детского сада.

### 5.1. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2024-2028 гг. в три этапа:

#### **1-ый этап – подготовительный (2024-2025 уч.г)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

#### **2-ой этап – практический (2025 -2027 уч.г)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

#### **3-ий этап – итоговый (2027-2028уч.г.)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

#### **4-ый этап – оценочный (апрель – май 2028 г.)**

- проведение анализа результатов реализации программы, оценивание ее эффективности.

### 5.2. Реализация I этапа Программы развития:

#### Подготовительный этап

**Сроки реализации:** январь 2024 г. – январь 2025 г.

**Цель этапа:** создание условий для реализации Программы развития детского сада на предстоящий период 2024-2028 гг. с учетом аналитико-проектировочной деятельности.

**Мероприятия по данному периоду реализации Программы развития**

№	Задачи этапа	Основные мероприятия этапа	Сроки	Ответственные
1	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ДОУ 2019-2023 гг. Изучение и анализ нормативных документов, определение и приведение в соответствие с нормативной базой оснований для разработки новой Программы развития	Проведение анализа реализации Программы развития 2019-2023 гг. Составление аналитической справки «Проблемный анализ и оценка эффективности выполнения Программы развития за период 2019-2023 г..»	Январь 2024 г.	Цапаева Е.О., заведующий  Томшакова Н.В. ст. восп-ль
2	Разработка проекта Программы развития на новый период 2024-2028 гг., разработка задач и содержания Программы развития	Создание временной рабочей группы педагогов д/с по разработке проекта Программы развития на период 2024-2028 гг. Издание Приказа «О создании временной творческой группы» по разработке Программы развития учреждения на 2024-2028гг.»; утверждение состава группы Приказом руководителя. Проектирование Программы развития на новый период 2024-2028 гг. Согласование и утверждение Программы развития детского сада № 94 на период 2024-2028 гг.	Январь 2024 г.	Цапаева Е.О., заведующий  Томшакова Н.В. ст. восп-ль
3	Анализ и оценка состояния и развития д/с, ресурсов д/с для реализации новых задач, выявление возможных рисков для выполнения новой Программы развития	Систематизация (обобщение) сведений по педагогическим кадрам д/с (КПК, категорийный уровень и пр.) Обобщение материалов по конкурсному движению д/с (педагогов) Внесение дополнений в портфолио достижений – «Карты профессиональных достижений педагогов»	Февраль-март 2024 г.	Томшакова Н.В. ст. восп-ль
4	Анализ состояния нормативной базы дошкольного образования, оценка обновлений в образовательной системе дошкольного образования	Внесение дополнений в базу нормативной документации д/с с учетом направлений обновления дошкольного образования на федеральном уровне	Апрель 2024 г.	Цапаева Е.О., заведующий Томшакова Н.В. ст. восп-ль
5		Разработка «Дорожной карты»		Цапаева



		для реализации практического этапа Программы развития детского сада № 94 на период 2024-2028 гг.	Май 2024 г.	Е.О., заведующий Томшакова Н.В. ст. восп-ль
--	--	--	-------------	---

**Ожидаемые результаты этапа:**

- наличие внутренних локальных актов дошкольной образовательной организации, обуславливающих разработку и утверждение Программы развития «Программы развития детского сада № 94 на период 2024-2028 гг.»;
- наличие утвержденной Программы развития детского сада № 94 на период 2024-2028 гг.;
- систематизированный материал детского сада по кадровым ресурсам;
- наличие базы нормативной документации дошкольной организации с учетом направлений обновления дошкольного образования на федеральном уровне.

**5.3. Реализация II этапа Программы развития.**

**Практический этап**

**Сроки реализации:** январь 2025 г. – январь 2027 г.

**Цель этапа:** обеспечение реализации Программы развития; реализация мероприятий плана действий «Программы развития детского сада № 94 на период 2024-2028 гг.» на основе научно-методического, нормативно-правового сопровождения с текущим анализом промежуточных результатов и их корректировкой.

Программа развития реализуется через организацию деятельности по ведущим приоритетным направлениям, которые отражены в задачах Программы.

**Мероприятия по данному периоду реализации Программы развития.**

№	Направления мероприятий	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1.</b>	<b>Направление 1. Обновление нормативного обеспечения в соответствии законодательства об образовании (разработка и утверждение локальных актов в соответствии законодательством об образовании)</b>			
	1.1.Организовать внутренний аудит с целью анализа соответствия содержания имеющейся в детском саду нормативной базы	Январь 2024 г.- май 2024 г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	1.2.Внесение изменений и дополнений в Положения коллегиальных органов управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет)	Январь 2024 г.- май 2024 г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	1.3.Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФОП/ФАОП ДО.	Сентябрь 2024 г. – май 2028 г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	1.4. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО (Устав, положения), доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	Январь 2024 г. - сентябрь 2025 г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	1.5. Приведение должностных инструкций работников дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО .	Январь 2024 г.- май 2024 г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	1.6.Внесение изменений в ОП/АОП дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и изменениями нормативно-правовой базы	Постоянно	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
<b>2.</b>	<b>Направление 2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, усиление материально-технической базы.</b>			
	2.1.Составление плана обновления образовательной среды детского	Январь –	Средства бюджета,	Заведующий,

	сада	сентябрь 2024 год	внебюджетные средства	Зам по АХР, Старший воспитатель,
	2.2. Переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудование в них центров активности	Январь 2024 г.- сентябрь 2024 г.	Без финансирования	Педагоги и специалисты детского сада
	2.3.Обновление, наполнение предметно-игрового пространства групп (в том числе раннего возраста) с учетом примерного перечня оборудования и средств обучения к оснащению групповых помещений согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры...» <sup>1</sup>	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г.	Средства бюджета, внебюджетные средства	Заведующий, Зам по АХР, Старший воспитатель, Педагоги и специалисты
	2.4.Обновление и частичная замена оборудования на детских игровых площадках, спортивной площадки (частичный ремонт прогулочных веранд и теневых навесов, установка малых архитектурных форм, заборчиков по периметру участков)	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г.	Субсидия на организацию ОП, спонсорская помощь, участие в федеральной программе «Решаем вместе»	Заведующий, Зам по АХР,
	2.5. Создание нового оформления внутренних помещений, коридоров, территории детского сада с участием родителей, педагогов, детей (в том числе приобретение стендов для информации для родителей)	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г.	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР, Старший воспитатель, специалисты, педагоги, родители
	2.6. Благоустройство территории детского сада (корпус 1, корпус ясли)	Апрель 2024 – октябрь 2024 г.г.	Субсидия на организацию ОП, спонсорская помощь, участие в федеральной программе «Решаем вместе»	Заведующий, Зам по АХР,
	2.7.Перепрофилирование имеющихся в детском саду свободных пространств под многозадачные центры детских инициатив, либо	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г.	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, специалисты,

<sup>1</sup> «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)).

	изменение функциональной составляющей РППС в уже созданных пространствах			педагоги, родители
	2.8. Проведение мониторинга и оценки состояния РППС в группах детского сада, помещениях для организации образовательной деятельности (музыкально-физкультурного зала, логопедического кабинета), выявление дефицитов по группам требований, оценка индикаторов качества.	Ежегодно (август-сентябрь)	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
	2.9. Обновление, модернизация паспорта РППС групп всех групп (в том числе групп раннего возраста и группы компенсирующей направленности) и помещений для организации образовательной деятельности на основе проведенного качественного анализа и определения перспектив развития РППС.	Ежегодно (октябрь)	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
	2.10. Приобретение нового оборудования для оснащения кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г.	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР, специалисты
	2.11. Приобретение современного музыкального оборудования для занятий с детьми: диатонические колокольчики, Бумвокерсов (мелодические трубки), детские клавесы, наборы кинозоологических мешочков и пополнение костюмов и атрибутов для проведения театрализованной деятельности; обновление тематических фотоштор.	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г.	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР, музыкальный руководитель
	2.12. Приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря для проведения физкультурных занятий	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г.	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР, инструктор по ФК
	2.13. Пополнение методическими пособиями, литературой, книгами по всем направлениям развития дошкольников согласно задачам реализации ОП/АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г.	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР, старший воспитатель
	2.14. Создание безбарьерной среды для инвалидов (оборудование табличек с шрифтом Брайля для слабовидящих людей)	Сентябрь 2024 г. – Май 2025 г.	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР
<b>3.</b>	<b>Направление 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</b>			
	3.1. Прохождения процедуры лицензирования детского сада с целью	2024-2025 г.г.	Субсидия на	Заведующий, старший

	обеспечения доступности дополнительного образования услуг		организацию ОП	воспитатель, ответственный за ДО.
	<p>3.2. Разработка и утверждение документов по организации дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение об организации дополнительных платных услуг в д/с.</li> <li>-Приказ об организации платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>-Приказ о назначении ответственного за ДО.</li> <li>- Форма письменных заявлений родителями, форма договора с родителями (законными представителями).</li> <li>- служебные инструкции.</li> <li>- тематические планы, программы.</li> <li>- график предоставления платных услуг.</li> <li>- смета доходов и расходов, на основании которой установлены размеры платы за услуги.</li> <li>- штатное расписание.</li> <li>-Оформление трудовых отношений с работниками.</li> </ul>	<p>Сентябрь 2024 г. – октябрь 2024 г</p> <p>Ежегодно</p>	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ДО.
	<p>3.3. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение маркетингового исследования для определения спектра дополнительных образовательных услуг, через выявление потребностей родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.</li> <li>2) Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.</li> <li>3) Создание механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества.</li> </ol>	2024-2025, ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	3.4. Повышение квалификации специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно по графику	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, старший воспитатель,

				педагоги по ДО
	3.5. Разработка программ технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности	2024-2025, ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
	3.6. Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ТНР)	2024-2025, ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
	3.7. Обеспечение методической и организационной поддержки воспитателей и других педагогических работников по вопросам разработки и внедрения новых дополнительных общеразвивающих программ	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г. (постоянно)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
	3.8. Выполнение итоговых открытых мероприятий для родителей (законных представителей), демонстрирующих результаты деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г. (постоянно)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
	3.9. Модернизация механизмов стимулирования педагогических работников, обеспечивающих внедрение и реализацию деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г	Субсидия на организацию ОП	Заведующий детского сада
	3.10. Разработка форм оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ – на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
<b>4.</b>	<b>Направление 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</b>			
	4.1. Составление плана развития цифровой инфраструктуры детского сада, в том числе приобретение программного обеспечения, компьютерной техники	2024-2025, ежегодно	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР, старший воспитатель
	4.2. Приобретение новых технических средств обучения и воспитания (инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к Интернет)	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР, старший воспитатель
	4.3. Внедрение электронного документооборота, в том числе	Сентябрь 2024 г.	Без финансирования	Заведующий,

	кадрового (создание электронных документов в образовании (в том числе на основе флэш-программ: планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и пр.)	– Май 2028 г постоянно		Зам по АХР, старший воспитатель, специалисты, педагоги
	4.4. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и цифровых технологий.	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г (по графику)	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, старший воспитатель
	4.5. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
	4.6. Разработать методические пособия в электронном формате. Создать «копилку» электронных пособий с классификацией их по разделам ОП/АОП ДО и возрастам.	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
	4.7. Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (презентации; использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности; создание презентаций и фильмов по различным разделам; использование ИКТ в воспитательной работе д/с, создание центра интерактивных игр).	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
	4.8. Создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Сферум», конференций на платформах видеоконференцсвязи), рубрик на сайте детского сада.	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
	4.9. Активная поддержка и развитие официального сайта образовательной организации, госаблика в соответствии с требованиями законодательства и рекомендациями Минцифры.	Январь 2024 г. – декабрь 2028 г постоянно	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за госаблики, специалисты, педагоги
	4.10. Распространение педагогами собственного опыта по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности на различных уровнях	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты, педагоги
<b>5.</b>	<b>Направление 5. Обновление и корректировка кадровой политики учреждения.</b>			

	5.1. Выполнение мероприятий Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении	Сентябрь 2024 г. – Май 2028 г постоянно	Субсидия на организацию ОП	Заведующий Старший воспитатель
	5.2. Проведение мониторинговых и диагностических процедур: 1) Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов. 2) Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. 3) Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	5.3. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).	Ежегодно	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР, старший воспитатель
	5.4. Разработка и внедрение эффективных инструментов для повышения результативности педагогического труда и мотивации для успешной деятельности, в том числе оптимизация «эффективного контракта».	Январь 2024 г. – Май 2028 г	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, старший воспитатель
	5.5. Повышение квалификации педагогических работников учреждения по вопросам: - совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации ФООП/ФАОП ДО, ФГОС ДО; - методические подходы к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ; - владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - разработка и реализация индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - применение пакета мониторинговых средств с целью выявления	Январь 2024 г. – Май 2028 г	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты, Педагоги



<p>уровня развития обучающихся, их особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> <li>- внедрение в практику работы технологий ОП ДО и АОП ДО и разработка УМК.</li> </ul> <p>Проведение обучения воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности.</p>			
<p>5.6. Обеспечение повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Январь 2024 г. – Май 2028 г</p>	<p>Субсидия на организацию ОП</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, Специалисты, Педагоги</p>
<p>5.7. Выстроить систему взаимодействия с педагогическими ВУЗами, направленную на привлечение студентов к прохождению педагогической практики на базе детского сада, а также заключению целевых договоров по обучению студентов с дальнейшим трудоустройством в детском саду.</p>	<p>Январь 2024 г. – Май 2028 г</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>
<p>5.8. Проведение обучения младших воспитателей по соответствующей программе профессиональной подготовки. В связи с необходимостью усиления педагогических функций младших воспитателей будет организовано повышение квалификации данной категории работников, направленное получение ими психолого-педагогических знаний и компетенций.</p>	<p>Январь 2024 г. – Май 2028 г</p>	<p>Субсидия на организацию ОП</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, Младшие воспитатели</p>
<p>5.9. Организация системы наставничества в детском саду. Создание условий для передачи и освоения педагогами лучшего передового опыта работы на основе взаимодействия с педагогами-наставниками в условиях д/с.</p>	<p>Январь 2024 г. – Май 2028 г</p>	<p>Субсидия на организацию ОП</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, Специалисты, Педагоги-наставники</p>
<p>5.10. Формирование корпоративной культуры детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение эффективности деятельности коллектива;</li> <li>- создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого сотрудника</li> </ul>	<p>Январь 2024 г. – Май 2028 г</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>

<b>6.</b>	<b>Направление 6. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.</b>			
	6.1. Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	Январь 2024 г. – Май 2028 г	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
	6.1. Усиление работы по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям: - кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет); - психические новообразования в дошкольном возрасте; - эффективные способы закаливания и оздоровления, физического развития ребенка; - финансовая грамотность; - информационная безопасность подрастающего поколения; - основные достижения по реализации ОП/АОП детского сада (ФОП/ФАОП ДО); - современные подходы к образованию и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Январь 2024 г. – Май 2028 г	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
	6.2. Активизация работы официального сайта д/с, госпаблика в ВК и группы в социальных сетях с целью информирования и просвещения родителей (законных представителей).	Январь 2024 г. – декабрь 2028 г постоянно	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за госпаблики, специалисты, педагоги
	6.3. Расширение участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры: - создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - обеспечение более действенного участия родителей (законных представителей) в работе коллегиальных органов (Наблюдательного	Январь 2024 г. – декабрь 2028 г постоянно	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты

	совета, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп.			
	6.4. Расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой.	Январь 2024 г. – декабрь 2028 г постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
	6.5. Совершенствование планов и форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	Январь 2024 г. – декабрь 2028 г постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
	6.6. Создание продуктивного взаимодействия: совместное проведение мероприятий, праздников, выявление эффективного семейного опыта, распространение опыта среди семей, организация работы интернет-лектория для родителей	Январь 2024 г. – декабрь 2028 г постоянно	Без финансирования или с привлечением внебюджетных средств	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
<b>7.</b>	<b>Направление 7. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</b>			
	7.1. Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Январь 2024 г. – декабрь 2028 г постоянно	Без финансирования	Заведующий, Зам по АХР
	7.2. Установка и проведение системы удаленного доступа на входных калитках (1 и 2 корпус)	Январь-май 2024	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР
	7.3. Перезарядка огнетушителей (по графику)	Май 2024 Май 2026	Субсидия на организацию ОП или с привлечением внебюджетных средств	Заведующий, Зам по АХР
	7.4. Заключение договора с ЧОП «Леон» на охрану здания и территории детского сада	Ежегодно	Субсидия на иные цели	Заведующий, Зам по АХР
	7.5. Обслуживание систем видеонаблюдения	Ежемесячно	Субсидия на организацию ОП	Заведующий, Зам по АХР
	7.6. Установка видеодомофонов на входных дверях групп первого этажа (2 корпус)	2026 год	Субсидия на организацию ОП или с привлечением внебюджетных средств	Заведующий, Зам по АХР

**5.4. Реализация III этапа Программы развития.  
Итоговый этап.**

**Сроки реализации:** февраль 2027 г. – май 2028 г.

**Цель этапа:** обобщение результатов выполнения Программы развития детского сада на 2024-2028 гг. на основе анализа реализации основных программных мероприятий; оценка эффективности проведенных мероприятий по реализации Программы, прогнозирование дальнейших стратегических действий и управленческих решений.

**Мероприятия по данному периоду реализации Программы развития:**

<b>№</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Основные мероприятия этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Подведение итогов работы по Программе развития согласно основным направлениям реализации.	Составление итогово-аналитической справки по результатам выполнения Программы развития детского сада № 94 на период 2024-2028 гг.	Март - апрель 2028 г.	Цапаева Е.О., заведующий Томшакова Н.В. ст. восп-ль
	Анализ эффективности реализации Программы на основе количественного и качественного анализа. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.	Размещение справки о выполнении Программы развития на официальном сайте образовательной организации.	Май 2028 г.	Цапаева Е.О., заведующий Томшакова Н.В. ст. восп-ль
		Представление результатов выполнения Программы на Совете родителей, педагогическом совете и пр.	Май 2028 г.	Цапаева Е.О., заведующий Томшакова Н.В. ст. восп-ль
2	Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.	Проектирование новых стратегических целей развития детского сада № 94 на предстоящий период с учетом результатов выполнения предыдущей Программы.	Май 2028 г.	Цапаева Е.О., заведующий

**Ожидаемые результаты этапа:**

- наличие аналитической справки по итогам реализации Программы развития детского сада № 94 за период 2024-2028 гг.;
- наличие определенных и спроектированных стратегий развития детского сада № 94 на предстоящий период на основе проведенного анализа; принятые управленческие решения;
- проинформированный педагогический состав и родительская общественность о результатах выполнения Программы развития учреждения за период 2024-2028 гг.

## **6. Управление Программой развития.**

Стратегия управления инновационными процессами в ходе реализации Программы развития предполагает, прежде всего, осознание всеми участниками педагогического процесса своей роли.

Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.

2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской общественности, специалистам ДОО и дополнительного образования.

3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

Управление реализацией программы рассматриваем на 4 уровнях:

1) стратегический уровень – Наблюдательный совет, педагогический совет, заведующий;

2) экспертно-аналитический уровень – внешние и внутренние экспертные группы;

3) оперативный уровень – исполнители и администрация учреждения;

4) проектный (программный) уровень – руководители проектных групп, руководители реализации программ.

### **1. Стратегический уровень.**

Руководителем программы является заведующий Цапаева Е.О., которая несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Для обеспечения открытости и общественного контроля над реализацией программы, получения обратной связи от заинтересованных партнеров и экспертов создан Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета учреждения входят представители родительской общественности, учредителя, сетевых партнеров, ведущих предприятий и организаций города, педагоги:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий программы;

- разрабатывает предложения и рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках программы;

- организует мероприятия, связанные с привлечением дополнительных внебюджетных средств для финансирования приоритетных программных расходов учреждения.

Педагогический совет учреждения выступает полноправным органом управления программой и выполняет следующие функции в управлении реализацией программы: - рассматривает и утверждает ежегодный организационный и финансовый планы;

- рассматривает результаты реализации мероприятий и содержание проектов, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;

- утверждает отчёты о реализации основных направлений программы;

- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией программы.

### **2. Экспертно-аналитический уровень.**

Важным условием эффективности управления программой является внешняя оценка её мероприятий и результатов, что предполагает привлечение к ключевым мероприятиям внешних специалистов в качестве представителей экспертной группы.

Экспертная группа выполняет следующие функции в управлении реализацией Программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;

- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;

- осуществляет оценку образовательных результатов программы, их соответствия современным требованиям;

- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

К основным функциям группы в части работ по Программе развития учреждения относятся:

- сбор и систематизация информации по основным мероприятиям реализации программы, в том числе в рамках индикаторов, отражающих достижение целей программы;

- формирование заданий и анализ результатов мониторингов работы учреждения и основных запросов потребителей.

Отчёты экспертно-аналитической группы будут составлять основу внутренней оценки процесса достижения целей Программы

### **3. Уровень оперативного управления Программой.**

Для оперативного управления Программой определяется административный совет по реализации Программы развития учреждения, руководителем которого является заведующий.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;

- разработка ежегодного организационно-финансового плана;

- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;

- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств и стандартов;

- разработка целевых индикаторов планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;

- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;

- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы;

- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;

- подготовка ежеквартальных и годовых отчётов о ходе реализации Программы и представление их в Наблюдательный совет, публикация итоговых отчётов;

- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;

- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

### **4. Проектный (программный) уровень управления.**

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления реализацией основных направлений Программы, интегрированной в систему управления детским садом.

Проектная группа создается приказом заведующего по представлению административного совета учреждения.

Основными функциями руководителя проектной группы является разработка плана работ по выполнению мероприятий Программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

## **7. Контроль за реализацией Программы развития.**

### **7.1. Система организации контроля выполнения Программы.**

1. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане детского сада, в тематике Педагогических советов;
2. Публикации на официальном сайте детского сада, в СМИ, госпаблике;
3. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
4. Участие в экспертизе образовательной деятельности;
5. Участие в муниципальных, областных семинарах, конференциях.

#### **Инструментарий проведения контроля:**

- внутренняя оценка качества образования детского сада;
- общественная экспертиза оценки качества образования детского сада;
- статистические показатели мониторинга.

#### **Социальный эффект от реализации Программы:**

- 1) удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- 2) повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа детского сада как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.

### **7.2. Система контроля за выполнением основных разделов программы.**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до мая 2028 года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации направлений развития образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых дошкольным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте д/с и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете детского сада.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по направлениям – ответственные исполнители, которые:

- анализируют ход выполнения плана мероприятий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на Общем собрании работников детского сада и заседании Совета родителей, публикуются на официальном сайте детского сада как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития детского сада.

## **Заключение**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, Формирование креативных и социальных компетентностей, высокая обучаемость становятся важными характеристиками современного педагога, который стремится к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы, креативного мышления, умения искать и находить нестандартные решения в практических ситуациях..

В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, требуют поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества развития педагогических работников.

Актуальность программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО и рядом других основополагающих документов в области образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Все вышесказанное доказывает необходимость и актуальность появления Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе.

Программа развития была спланирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, особенностей территориального расположения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Ввиду того, что содержание разработанной Программы отвечает актуальным идеям современного образования, можно ожидать, что ее реализация приведет к качественному изменению результатов воспитания и образования детей, росту положительной динамики в оценке деятельности детского сада родителями (законными представителями) и, как следствие, и повышению конкурентоспособности учреждения.

## **Используемая литература.**

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДО № 3, 2002. - с. 14—21.



4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование, № 12(60), 2001г. - вкладка
5. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства».С.-Пб.: Детство – Пресс, 2005.
6. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. - М.:ТЦ «Сфера», 2004.
7. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002г.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция.- М.: Айрис Пресс, 2006
9. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36. Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. /Под редакцией А.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество России, 1999.
10. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года (утверждена постановлением губернатора области от 22.06.2007).
14. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.)



В настоящем документе  
прошито, пропущено  
и скреплено печатью

65 (шестьдесят пять) листов

Зарегистрирован в детском саду № 94

Е. О. Циплева