

Консультация для педагогов

«Использование проектного метода в формировании первых профессиональных представлений детей»

Николаева Е.Н., воспитатель

«Папа работает на работе! На работе работает мама!

- *Каким трудом заняты родители? Были ли вы на работе у папы, у мамы? Вы видели, каким трудом они заняты? Что умеют делать? Что делают на работе?*

- *На работе работают, чтобы заработать денежки...»*

После этого опроса меня заинтересовала тема «Ранняя профориентация дошкольников». Проведенный опрос детей об их представлениях о труде взрослых и профессиях показал, что только треть детей могут назвать, где и кем работают их родители, потому что родители не рассказывают детям о своей работе!

Представление о труде взрослых у детей было размыто, и они не могли рассказать, что делают их родители «на работе». Распространенными ответами детей были: «на работе работают», «на работу ходят», «работу работают», большинство детей утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки». Опрос родителей показал, что 80% опрошенных родителей напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу.

Знакомство с профессиями ребенок получает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека - заработок.

Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и созидания каждого? Или мы бессильны перед выводом детей: все взрослые на работе зарабатывают деньги?!

Почему же родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и вообще честного труда? Куда исчезла, испарилась трудовая доблесть? Почему иностранцы гордятся самыми простыми профессиями, а мы умалчиваем о своих сварщиках, кондитерах, слесарях, плодами труда которых создается ежедневная жизнь каждого? Что, уже нет любимых и интересных профессий у взрослых? Одержимых мечтой летчиков, самозабвенных и преданных учительниц, уважаемых строителей, известных в округе честных продавцов, настоящих

военных - адмиралов и полковников?

Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Поэтому я решила организовать работу по ранней профориентации с детьми своей группы.

Опрос-диагностика, проведенная с детьми, позволила выявить осознание значимости трудовой деятельности взрослых людей, уровень представлений о труде как социальном явлении, о трудовых навыках, необходимых людям той или иной профессии, предметах-помощниках и т.п.

Работа по реализации проекта началась с подбора методической, художественной литературы, плакатов по данной теме, атрибутов для сюжетно-ролевых, дидактических и словесных игр. До родителей была доведена важность ранней профориентационной работы с детьми, начиная с дошкольного возраста. Большую роль в выборе форм и методов работы с дошкольниками и их родителями сыграли результаты опросов и анкетирования родителей воспитанников, диагностирование детей.

Начиная, работу по данной теме составила план, охватив различные профессии.

В этом учебном году я разработала проект «Мир профессий».

Актуальность:

Если дети получают практические представления о труде взрослых в детском саду, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

Принципы

- Целенаправленность на основные задачи дошкольного воспитания.
- Системность в решении поставленных целей и задач.
- Вариативность содержания форм и методов работы.
- Наглядность при подаче материала.
- Интеграция в непосредственно-образовательном процессе.

Цель

Состоит в том, что тема позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде взрослых.

Задачи:

Воспитательные:

- развивать эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формировать представление о важности трудовой деятельности в жизни людей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
- формировать у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников.
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности

Образовательные:

- познакомить детей с разнообразием профессий родителей и важности труда любой профессиональной деятельности.
- обогащать представления детей о профессиях родителей;
- дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий;
- показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей;
- обогащать словарный запас; развивать коммуникативные навыки;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

Методы и приёмы:

Работу по данной теме начала с подборки методической литературы и дидактического материала. Беседы с родителями с целью выяснения какую проводят работу дома по этому вопросу и о важности ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Создание альбома «Кем работают наши родители». Подготовка и проведение выставки детско-родительских работ.

Образовательная деятельность

Тематические занятия аппликацией, рисованием помогают передавать полученные знания. Например, построить дом из бумаги и стать строителем или нарисовать, раскрасить человека любой профессии.

Наблюдения.

Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых обращаю внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов уточняются, закрепляются. Дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Пословицы, поговорки, загадки.

Загадки развивают в ребенке догадливость, сообразительность. Ведь загадка указывает на особые признаки и свойства, которые присущи только загадываемому предмету. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Загадки являются отличным приемом дидактического воздействия на детей. В своей работе можно предлагать детям загадки в начале занятий, наблюдений, бесед.

Сделала подборку пословиц, поговорок, загадок о труде взрослых.

Чтение художественной литературы.

За последние годы наши детские писатели создали значительное количество произведений о труде, о людях труда. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, возбуждают желание подражать им. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер.

Дидактические игры.

Дидактические игры: «Кому, что надо для работы», «Кто, чем занят?», «Что лишнее» способствуют усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка.

Словесные игры.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам. В играх: «Я начну, а ты продолжи», «Скажи наоборот», «Назови предмет, которого не хватает», «О чём думает ...» и других

Сюжетно-ролевые игры.

В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно - ролевые игры. В ходе игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты, и играют в воспитателя, врача, строителя и т.д.

Труд.

Организовала работу таким образом, что после наблюдения за трудом взрослых у детей появляется желание помочь взрослым. Организую разные виды труда: труд в природе, хозяйственно бытовой. При этом формирую представления и освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.

Провела итоговое занятие «В мире профессий».

Вывод:

В результате проделанной работы дети называют профессии людей, объясняют их назначение. Называет основные трудовые процессы, предметы, необходимые для работы.

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает электриком, или инженером, или работает трактористом, или строит, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох.