

В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад - 2017»
Цапаевой Елены Олеговны,
заведующего муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 94

Заявка на участие в Ярмарке

1. Паспорт инновационного продукта

1.1. Образовательная организация (полное наименование, адрес, телефон, факс, E – mail, руководитель).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94

Тел. 8(4855) 26-17-84

e-mail: dou94@rybadm.ru

Заведующий: Цапаева Елена Олеговна

1.2. Инновационный статус. Тема инновационной деятельности.

Соисполнители регионального инновационного проекта.

Тема проекта «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС».

1.3. Наименование инновационного продукта (форма, тема).

Методическое пособие «Проектирование образовательного процесса по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе технологии «проблемный диалог» Е.Л. Мельниковой»

1.4. Авторский коллектив: ФИО, занимаемая должность, контактный телефон.

Цапаева Елена Олеговна, заведующий;

Тел. 8(4855) 26-17-84

Томшакова Наталия Васильевна, старший воспитатель;

Миленкова Ольга Николаевна, воспитатель.

1.5. Направление, на которое претендует заявитель.

Совершенствование содержания и технологий образования с учётом требований ФГОС, включая инклюзивное образование

2. Характеристика инновационного продукта

2.1. Актуальность продукта.

Главной задачей современного образования становится формирование личности самостоятельной, инициативной, предприимчивой, творческой и способной решать любые жизненные проблемы. Технология проблемного диалога (автор Е.Л. Мельникова) как одна из технологий деятельностного типа представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов обучения, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

В разработанном нами методическом пособии представлены материалы по освоению дошкольниками математическими представлениями, логико-математическими средствами (эталоны, модели речь, сравнение и др.) и понятиями в технологии проблемного диалога. Технология проблемного диалога позволяет заменить занятие объяснения нового материала занятием «открытия» знаний. И так как эта технология носит общепедагогический характер и может быть реализована педагогом на любой ступени общего образования наше пособие может использоваться и учителями начальной школы.

2.2. Целевые группы (для кого продукт).

Руководители и педагоги дошкольных образовательных учреждений, учителя начальной школы.

2.3. Область применения инновационного продукта.

Материалы могут быть использованы педагогами при проектировании занятий по формированию математических представлений. Учителями начальной школы при проектировании уроков по математике. Старшими воспитателями детских садов для создания системы методической поддержки педагогов при освоении технологии проблемного диалога.

2.4. Структура, содержание.

- Методический сборник «Методическая поддержка педагогов. Технология проблемного диалога (на примере формирования математических представлений)» с описанием поэтапного внедрения технологии проблемного диалога в детском саду и материалами по повышению профессиональной компетентности педагогов в области применения технологии проблемного диалога.

В сборнике представлены семинары, консультации, статьи и педсовет по знакомству с технологией проблемного диалога. Консультация для родителей (законных представителей). Отдельным блоком выступает комплект диагностического инструментария по определению уровня сформированности профессиональных компетенций у педагогов в рамках реализации инновационной деятельности.

- Сборник «Перспективное планирования занятий по математике» с картотекой проблемных диалогов к занятиям по каждой возрастной группе.

В планирование включены: методические рекомендации по организации занятий с детьми, технологические карты занятий, картотеки к каждому занятию «открытия нового знания».

2.5. Научная новизна и практическая значимость.

Основной образовательный эффект - обеспечение поддержки и методического сопровождения педагогов детского сада по освоению технологии проблемного диалога при проектировании образовательной деятельности по формированию математических представлений у дошкольников.

Практическая значимость инновационного продукта и заключается в том, что педагоги детского сада, изучая технологические карты занятий, научатся проектировать занятие с дошкольниками полностью в технологии проблемного диалога. А учителя начальных классов, изучая картотеку приемов создания проблемной ситуации, найдут интересные идеи для проектирования уроков с учетом содержания школьного обучения.

3. Научный руководитель, партнеры (при наличии).

Научный руководитель: Сысуева Л.Ю., старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

Партнёры: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 г. Рыбинск.

4. Адрес страницы сайта образовательного учреждения, где размещен инновационный продукт и результаты инновационной (экспериментальной) деятельности образовательной организации, экспертные заключения на продукт.

<http://dou94.rybadm.ru/index.php/115-innovatsionnaya-deyatelnost/268-materialy-rip>