

**ОТЗЫВ**  
**на инновационный продукт по теме**  
**«Проектирование образовательного процесса по формированию**  
**математических представлений у детей дошкольного возраста**  
**на основе технологии «проблемный диалог» Е.Л. Мельниковой»**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94**

Социальный заказ в системе дошкольного образования в настоящем времени предлагает решить еще одну проблему - «сформировать» ребенка, который «проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать и т.п.; ... ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». Успешно решать данные задачи (проблемы) позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы детского сада. К числу отечественных технологий деятельностного типа относится технология проблемного диалога, которая позволяет заменить занятие объяснения нового материала занятием «открытия» знаний. Эта технология носит общепедагогический характер и может быть реализована педагогом на любой ступени обучения и любом предмете.

В данном аспекте актуальность инновационного продукта - методическое пособие «Проектирование образовательного процесса по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе технологии «проблемный диалог» Е.Л. Мельниковой», разработчиками которого является коллектив детского сада № 94, несомненна.

Содержательный аспект методического пособия, разработанный педагогами детского сада №94, направлен на решение целей и задач ФГОС ДО, обеспечивает процесс проектирования образовательного процесса по формированию математических представлений у дошкольников и может быть использован педагогами в практической деятельности, при организации занятий – «открытия нового знания». Следует отметить, что методическое пособие по теме «Проектирование образовательного процесса по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе технологии «проблемный диалог» Е.Л. Мельниковой» имеет четкую структуру, удобен для использования и содержит два сборника: «Методическая поддержка педагогов. Технология проблемного диалога (на примере формирования математических представлений)» с описанием поэтапного внедрения технологии проблемного диалога в детском саду и материалами по повышению профессиональной компетентности педагогов в области применения технологии и сборник «Перспективное планирование занятий по математике» с картотекой проблемных диалогов к занятиям по каждой возрастной группе.

Бесспорным достоинством методического пособия «Проектирование образовательного процесса по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе технологии «проблемный диалог» Е.Л. Мельниковой» является ориентация на развитие познавательных интересов детей и максимальной активации интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала каждого ребенка. Что в свою очередь решает задачи федерального государственного стандарта дошкольного образования. А практическая значимость от его использования позволит педагогам детских садов апробировать включение технологии проблемного диалога в

систему работы по формированию математических представлений у дошкольников с помощью представленного в пособии готового методического инструментария. Кроме того, в рамках осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием пособие позволяет и учителям начальных классов проектировать уроки с учетом содержания школьного обучения в технологии проблемного диалога на основе интересных идей данного инновационного продукта.

Инновационный продукт может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных организациях города.

Методист отдела психолого-педагогического сопровождения  
МУ ДПО «Информационно образовательный Центр» г. Рыбинск.

  
\_\_\_\_\_  
О.А. Потапова

18.10.2017 год.