

1. Тема (наименование инновационного продукта).

Методическое пособие «Проектирование образовательного процесса по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе технологии «проблемный диалог» Е.Л. Мельниковой»

2. Образовательная организация (полное наименование, адрес, телефон, факс, E-mail, руководитель).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94

Тел. 8(4855) 26-17-84

e-mail: [dou94@rybadm.ru](mailto:dou94@rybadm.ru)

Заведующий: Цапаева Елена Олеговна

3. Инновационный статус. Тема инновационной деятельности.

Соисполнители регионального инновационного проекта.

Тема проекта «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС».

4. Авторский коллектив: ФИО, занимаемая должность, контактный телефон.

Цапаева Елена Олеговна, заведующий;

Тел. 8(4855) 26-17-84

Томшакова Наталия Васильевна, старший воспитатель

Миленкова Ольга Николаевна, воспитатель.

5. Направление, на которое претендует заявитель.

Совершенствование содержания и технологий образования с учётом требований ФГОС, включая инклюзивное образование.

**Характеристика инновационного продукта (кратко)**

6. Тема, актуальность.

Главной задачей современного образования становится формирование личности самостоятельной, инициативной, предприимчивой, творческой и способной решать любые жизненные проблемы. Технология проблемного диалога (автор Е.Л. Мельникова) как одна из технологий деятельностного типа представляет собой детальное описание проблемно-диалогических методов обучения, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

В разработанном нами методическом пособии представлены материалы по освоению дошкольниками математическими представлениями, логико-математическими средствами (эталон, модели, речь, сравнение и др.) и понятиями в технологии проблемного диалога. Что и составляет первоначальный логико-математический опыт ребенка, который является началом познания окружающей действительности, первым вхождением в мир математики. Технология проблемного диалога позволяет заменить занятие объяснения нового материала занятием «открытия» знаний. И так как эта технология носит общепедагогический характер и может быть реализована педагогом на любой ступени общего образования наше пособие может использоваться и учителями начальной школы.

## 7. Форма продукта.

Методическое пособие «Проектирование образовательного процесса по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на основе технологии «проблемный диалог» Е.Л. Мельниковой»

## 8. Целевые группы (для кого продукт).

Руководители и педагоги дошкольных образовательных учреждений, учителя начальной школы.

## 9. Содержание, структура.

- Методический сборник «Методическая поддержка педагогов. Технология проблемного диалога (на примере формирования математических представлений)» с описанием поэтапного внедрения технологии проблемного диалога в детском саду и материалами по повышению профессиональной компетентности педагогов в области применения технологии проблемного диалога.

В сборнике представлены семинары, консультации, статьи и педсовет по знакомству с технологией проблемного диалога. Консультация для родителей (законных представителей). Отдельным блоком выступает комплект диагностического инструментария по определению уровня сформированности профессиональных компетенций у педагогов в рамках реализации инновационной деятельности.

- Сборник «Перспективное планирование занятий по математике» с картотекой проблемных диалогов к занятиям по каждой возрастной группе.

В планирование включены: методические рекомендации по организации занятий с детьми, технологические карты занятий, картотеки к каждому занятию «открытия нового знания».

## 10. Научная новизна и практическая значимость.

Основной образовательный эффект - обеспечение поддержки и методического сопровождения педагогов детского сада по освоению технологии проблемного диалога при проектировании образовательной деятельности по формированию математических представлений у дошкольников.

Практическая значимость инновационного продукта и заключается в том, что педагоги детского сада, изучая технологические карты занятий, научатся проектировать занятие с дошкольниками полностью в технологии проблемного диалога. А учителя начальных классов, изучая картотеку приемов создания проблемной ситуации, найдут интересные идеи для проектирования уроков с учетом содержания школьного обучения.

## 11. Научный руководитель, партнёры (при наличии).

Научный руководитель: Сусуева Л.Ю., старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

Партнёры: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №106 г. Рыбинск.

## 12. Результаты, полученные в процессе внедрения инновационного продукта в образовательную практику.

Одним из результатов, полученных в процессе внедрения данного продукта стало освоение педагогами технологии проблемного диалога и, как следствие, рост

профессиональной компетентности в вопросах использования современных образовательных технологий деятельностного типа. Накопление и обобщение данного опыта легло в основу материала, представленного в пособии. Наряду с технологическими картами проблемных ситуаций с поэтапным описанием действий воспитателя и детей результативными в этой работе стали и разработка и апробация серии конспектов занятий по математике на основе технологии проблемного диалога.

Эффективность применения технологии проблемного диалога подтверждается положительной динамикой в формировании ключевых компетентностей, росте познавательной активности выпускников детского сада. Сравнительные данные диагностики ключевых компетентностей выпускников за три учебных года (2015-2017гг) показывают значительный рост (14%) высокого уровня их сформированности, а также рост основных параметров познавательной активности: когнитивного – на 10%, мотивационного – на 7%, эмоционально-волевого – на 8%, действенно-практического – на 8%. Результатами освоения математики являются не только знания, представления и элементарные понятия, но и общее развитие познавательных процессов. Дети проявляют способности к абстрагированию, анализу, сравнению, обобщению, сериации и классификации, в занятиях проявляют умения обобщать, конкретизировать и упорядочивать. Не боятся высказывать предположения и решения какой-либо сложившейся ситуации.

Представление опыта работы детского сада:

Вебинар Учебно-методического центра «Школа 2100» по теме «Содержание и организация дошкольной подготовки в ООП “Детский сад 2100“. Преемственность дошкольного и начального образования», выступление «Современные образовательные технологии деятельностного типа как основа реализации принципов преемственности дошкольного и начального образования (на примере технологии проблемный диалог Е.Л. Мельниковой), 18.02.2016 года, старший воспитатель Томшакова Н.В.

Муниципальное методическое объединение старших воспитателей «Методический лицей» г. Рыбинска «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО», 30 марта 2017 года, старший воспитатель Томшакова Н.В.

Региональный семинар «Проектирование занятия с применением технологии проблемного диалога в аспекте преемственности дошкольного и общего образования», 13 октября 2017 года, старший воспитатель Томшакова Н.В., воспитатель Комова Н.И.

### 13. Условия и возможные риски внедрения инновационного продукта.

Условия внедрения инновационного продукта:

- Наличие действующей стратегической команды и поддержка идеи педагогическим коллективом детского сада и родительским сообществом.
- Высокая (средняя) мотивация педагогов к повышению профессиональной компетентности в области применения технологии проблемного диалога.
- Накопленный опыт работы в дошкольных учреждениях.

Риски внедрения инновационного продукта:

- Низкая мотивация педагогов к освоению технологий деятельностного типа.
- Трудоёмкая подготовка к отбору содержания учебного материала.

14. Документы (не менее двух), подтверждающие факт успешного использования продукта в образовательном процессе.