

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94

ОТЧЕТ
о реализации темы по самообразованию

*«Формирование основ личной безопасности у детей
дошкольного возраста через игровые технологии»*

Подготовила:
Комова Нина Ивановна, воспитатель

город Рыбинск, 2017 г.

Актуальность

Анализируя понятие «безопасность», мы поймем, что то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую актуальность в настоящее время приобрела тема воспитания безопасного поведения детей. За последние годы увеличилось число бытовых травм у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Статистические данные показывают, что повысилось количество несчастных случаев на водоемах, в которых фигурируют дети дошкольного и младшего школьного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия, и детей, являющихся жертвами насилия. Это не может не вызывать тревогу.

Модернизация дошкольного образования и введение ФГОС ДО (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») нацеливает нас на формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме с использованием современных инновационных технологий. Развитие навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста я начала с выявления уровня их знаний и интересов через проведение бесед, наблюдений, игровых занятий. И на основе анализа карт индивидуального развития детей в своей группе я определила цель своей работы: создание условий для формирования компетенций безопасного поведения у дошкольников.

ЦЕЛЬ: формирование у воспитанников устойчивых знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, посредством комплексной системы методов и средств в области безопасности на основе игровых технологий.

ЗАДАЧИ:

- рассмотреть наиболее эффективные игровые технологии по формированию основ личной безопасности дошкольников для использования в образовательной деятельности
- сформировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- сформировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- сформировать основные правила личной безопасности в социуме и в быту;
- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки;
- познакомить детей с основными правилами оказания помощи себе и пострадавшим.

Изучив методические новинки, я выбрала игровую технологию.

Игровые технологии – это использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок

детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий, развлечений, целевых прогулок.

Формы работы по самообразованию

2015-2017 учебный год

	Тема	Форма отчета	Уровень
1	«Формирование основ личной безопасности у детей дошкольного возраста через игровые технологии»	Регулярное обновление информации в «уголках» для родителей	ДОУ
2	Организационно-методические рекомендации для реализации программы по формированию основ личной безопасности через игровые технологии.	Доклад для педагогов.	ДОУ
3	Консультация по дидактическим играм для формирования основ личной безопасности у детей старшего дошкольного возраста.	Консультация для педагогов	ДОУ
4	Осуществление наблюдения за процессом игровой деятельности воспитанников.	Карты наблюдения	ДОУ
5.	Разработка методических рекомендаций по работе с родителями по вопросам обучения детей безопасному поведению	Памятки	ДОУ
6.	Диагностика детей по знанию правил безопасности.	Аналитический отчет по итогам диагностики	ДОУ
7	Разработка картотек дидактических игр по формированию основ безопасности	Картотека	ДОУ
8.	Разработка программы кружковой работы по формированию у детей безопасности через игру.	Программа	ДОУ
9	Презентация многофункционального дидактического пособия по безопасности.	Презентация	ДОУ
10	Разработка анкетирования для родителей по правилам безопасности на дороге.	Буклеты	ДОУ

Творческое сотрудничество по теме.

-Памятки для педагогов «Сюжетно – ролевые игры по безопасности» на каждый возраст.

-Буклеты для родителей «Спички – не игрушка, огонь – не забава».

-Совместное выполнение диагностики (игровая форма)

- Выступление и разработка консультаций, буклетов, памяток и подготовка психолого-педагогических материалов к ним.

-Обобщение опыта работы.

- Составление картотеки литературы и игр по формированию основ личной безопасности у детей старшего дошкольного возраста через игровые технологии.

4) Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Презентации по темам:

- Органы тела.
- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в школе, в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Осторожно- сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах(животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Первая помощь при кровотечении, при переломах.

Реализация

Задачи I блока углубленной работы:

1. Определить уровень сформированности представлений и умений у детей по основам личной безопасности
2. Определить уровень умения установления причинно-следственных связей, классификаций, решения проблемных задач в игровой деятельности (освоение ее элементов: как - замысел, содержание, сюжет, выполнение роли).
3. Выявить уровень представлений у родителей по формированию основ безопасности у детей.

На первом этапе были проведена работа с родителями.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Для этого:

Было проведено анкетирование по проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности через игру. Результаты анкетирования показали что: по мнению большинства родителей нашей группы (67%, они играют с детьми только по тому, что их просят дети, а не для того чтобы их обучить игровым действиям и доставить тем самым удовольствие своим детям. Многие взрослые считают игру бессмысленной деятельностью, поскольку в ней нет цели и результата и лишь (33%) - детская игра в семье занимает ведущее место в жизни ребенка, родители принимают детские игры, в большей степени играют с детьми.

В уголке для родителей размещены материалы по обучению основам безопасной жизнедеятельности по темам «Не оставляйте детей без присмотра», «Что нужно делать при пожаре?», «Как вести себя во время пожара?», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Обращение с электрическими приборами», «Правила поведения при пожаре»;

- на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивается моральная ответственность, которая лежит на взрослых;

Разработаны материалы по работе с родителями по вопросам обучения детей безопасному поведению;

Родители привлечены для участия в проектной деятельности.

Следующим этапом была проведена диагностика с детьми по методике Т.Г. Хромцевой с использованием дидактических и сюжетно-ролевых игр. В результате проведенной диагностики по умениям выявлять опасные ситуации, выделять опасные предметы, оказывать помощь пострадавшему, правилам безопасности на дороге, в лесу, на водоеме, были сделаны выводы: 68%-средний уровень, 18%-высокий, 14%-низкий уровень, по определению опасности, с которыми может столкнуться дома (или бытовые), опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице), опасности, с которыми может столкнуться на улице и на дороге, опасности на природе, опасности со здоровьем.

Задачи II блока углубленной работы:

1. Формировать умение восприятия детьми опасных ситуаций с применением дидактических, сюжетно-ролевых и развивающих игр.
2. Развивать умение детей анализировать опасные ситуации.
3. Методы и приемы в работе с детьми по формированию ОБЖ.

Игровой материал представлен дидактическими, настольными играми: «Азбука безопасности», «Осторожно, дорога!», «Как избежать неприятностей?», «Чтобы не попасть в беду», «Не играй с огнем!», плакатами «Учим правила безопасности!», «Опасно!». С их помощью дети учились умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания безопасного поведения на дорогах, в быту.

Кроме того, включала в режимные процессы ежедневные «Минутки безопасности» («Вежливые слова», «Мы идем в гости», «Приветствия и прощания», «Разговор по телефону», «Дорога и перекресток»), которые помогали закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

В подвижных играх «Пожарные на ученье», «Ловишки», «Перебежки», «Кто быстрее?» не только обогащался жизненный опыт детей, но и совершенствовались двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений.

Для формирования основ личной безопасности использовала следующие методы и приемы:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь – это хорошо или огонь – это плохо. Например, детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара, и отобрать предметы, которые горят.

Метод моделирования ситуаций. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план-карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование ситуаций: дым в группе, что ты будешь делать, твои действия, подай ножницы правильно. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогали игры-драматизации.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе – один из основных этапов по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. В группе создан «Уголок безопасности», в оснащение которого вошли дидактические игры и пособия, тематические альбомы, макеты, подборка художественной литературы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, накладная атрибутика, которые способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

При совместном творчестве педагога, воспитанников и их родителей были созданы объекты, имитирующие потенциально опасные предметы, а также изготовлены макеты домашней обстановки, улицы, двора, леса для закрепления правил безопасности дошкольников.

Задачи III блока углубленной работы:

1. Мониторинг успешного решения задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Анализируя работу по реализации Программы по формированию личной безопасности по результатам мониторинга высокий уровень знаний, твердую позицию и умелые действия показали 22% воспитанников, 78% -средний уровень, с низким уровнем- 0%.

А это значит, что заложена основа безопасной личности, и наши дети смогут организовать свое будущее так, чтобы сохранить бодрость, энергичность, жизнерадостность, духовное благополучие – здоровье на долгие, долгие годы.

Литература

1. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие» М: СПб Детство-пресс, 2015
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» // «Детство – пресс», 2004г.
3. Аралина Н. А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Москва – 2007г.
4. Белая К. Ю. Пособие для педагогов и родителей «Формирование основ безопасности у дошкольников». М: Мозаика-Синтез , 2011г.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение», 2000г.
6. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Русское слово», 1995г.
7. Володин В.А. «Энциклопедия для детей» // Личная безопасность М.: Аванта +, 2001г.
8. Воронин Д. «Опасные забавы» М.: Аванта +, 2002г.
9. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» СПб ООО Детство-пресс, 2013
10. Гаткин Е.Я. «Безопасность ребенка» М., Лит, 1997г.
11. Дзыбова М.М. «Безопасность жизнедеятельности» М. Издательство «Дик», 1998г.
12. Дубягин Ю.П., Богачева О.П. «Школа выживания или 56 способов защитить ребенка» М.: Пихта; М.: Дубль В, 1997г.
13. Казаков В. «Игры похожи на жизнь»//Основы Безопасности Жизнедеятельности №6 – 2000г.
14. Каламкарян Р.А. «Правовое обеспечение безопасности человека» // Государство и право, № 7 – 1999г.
15. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М.,2004г.
16. Кобзева Т. Г., И. А. Холодова, Т. С. Александрова «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников. Волгоград, 2010г.
17. Маханев М.Д. «Воспитание здорового образа жизни» М.,1997г.
18. Орловский И. «Как найти Антошку: Руководство к действиям в чрезвычайных ситуациях» // Народное образование, № 3 - 2004г.
19. Пономарева О. «Не доглядишь оком – заплатишь боком: использование фольклора в преподавании ОБЖ» // Основы Безопасности Жизнедеятельности, № 4 – 2004г.
20. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3-7 лет. Москва, 2010г.
21. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М: Мозаика-синтез, 2014
22. Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №2- 2007г. с. 20-36.
23. Фисенко М. Б. «ОБЖ» средняя и старшая группы.
24. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», М.: 2005г.

25. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», М.: 2007г.
26. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» М., 2003г.
27. Шалаева Г. П. «Азбука маленького пешехода», Москва, 2008г.
28. Шипунова В. А. Комплект карточек «Береги здоровье», М: Карапуз, 2014
29. Шипунова В. А. Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение», М: Карапуз, 2014.
30. Шипунова В. А. Комплект карточек «Опасные предметы и явления», М: Карапуз, 2014
31. Шипунова В. А. Комплект карточек «Пожарная безопасность», М: Карапуз, 2014
32. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М: ТЦ Сфера, 2013
33. Шорыгина Т. А. «Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации» М: ТЦ Сфера, 2014

Интернет-ресурсы:

Видео фильмы;

- Уроки осторожности тетушки Сова:

- бродячие животные,
- водоемы,
- подземелья и колодцы,
- электричество,
- пожарная безопасность,
- чистота в доме .

- Спасик и его друзья:

- поведение дома,
- поведение в природе,
- поведение в городе.

- Азбука безопасности:

- безопасное место,
- игры с огнем,
- как не замерзнуть в холода,
- место для купания,
- на остановке,
- не веселые петарды,
- опасные игрушки,
- опасные сосульки,
- землетрясение,
- лесной пожар,
- один дома,
- пожар в квартире,
- безопасность в интернете.

- Серия " Аркадий Паровозов":

- Качели, грибы, микробы.

- Азбука здоровья:

- анатомия для детей,
- личная гигиена,
- как работает сердце,
- как устроен глаз,

- скелет и кости человека,
- строение мышц,
- Быть здоровым- здорово ,
- личная гигиена,
- чистота - залог здоровья.

ПДД- дорога в школу.

Спецмашины(2 фильма).

Планета вредных привычек.

Презентации по темам:

- Органы тела.
- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в школе, в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Осторожно- сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах(животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Первая помощь при кровотечении, при переломах.
- Звукозапись сигналов ГОиЧС.