

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 94

# Картотека

## развивающих игр по формированию фонематического слуха

**Подготовила:**  
**Болтунова Н.В., воспитатель 1 категории**

г. Рыбинск, 2018

## **1 Игра «Послушай, о чем говорит улица», «О чем говорит дом?»**

**Цель:** Определить на слух направление звука, источник которого расположен справа - слева – сзади – спереди.

## **2 Игра «Жмурки с погремушкой»; «Узнай, где звучит»; «Колокольчик»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание.

**Оборудование:** погремушка (колокольчик)

**Ход:** дети передают за спиной колокольчик, ребенок должен угадать, за чьей спиной звучит колокольчик.

## **3 «Где позвонили?»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание.

**Оборудование:** колокольчик или дудочка.

**Ход:** Одному ребенку завязывают глаза, а другой, передвигаясь бесшумно, звонит в разных местах. Ребенок должен показать рукой направление звука. Затем целесообразно поменяться местами.

## **4 «Солнце или дождик?»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание.

**Оборудование:** бубен

**Ход:** педагог берет бубен: «Хорошо гулять в саду, если светит солнце. Вы гуляйте, а я буду весело звенеть в бубен. Услышав стук, скорее идите в дом. Итак, раз-два, раз-два, начинается игра!»

## **5 «Жмурки с голосом».**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание.

**Ход:** Водящему завязывают глаза. Он должен поймать кого-нибудь из бегающих детей. Дети лают, кричат петухом, кукушкой. Водящий, поймавший кого-нибудь, по голосу узнает, кого именно поймал он.

## **6 «Кто что слышит?»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** музыкальные инструменты

**Ход:** Взрослый за ширмой стучит молоточком, зенит в звонок, трещит трещоткой, играет на дудочке. А ребенок угадывает, каким предметом произведен звук.

## **7 «Кто это?»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** картинки животных и птиц

**Ход:** педагог держит в руке несколько картинок с изображением животных и птиц. Ребенок наугад вытягивает одну картинку так, чтобы дети не видели, какую именно он вытянул.

Затем следует подражание крикам животного и его движениям. Дети, следящие за игрой, угадывают, кого вытянул ведущий. Затем образец сличается с оригиналом — картинкой.

## **8 «Узнай по звуку».**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** предметы

**Ход:** Играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы: перелистывает книгу, рвет или мнет лист бумаги, ударяет предметом о предмет, подметает, режет. Играющие, на слух определяют природу звука.

## **9 «Найди игрушку».**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание.

**Оборудование:** игрушка

**Ход:** Ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку. Малыш должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем сильнее хлопки. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого. Меняемся? Хорошо!

## **10 «Продавец и покупатель».**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** коробочки с наполнителями

**Ход:** Для этой игры потребуются коробочки из-под киндер-сюрприза. Вначале две, затем больше. Содержимое — различные крупы. Можно взять горох, он перекачивается в коробке громко, и сахар, шуршащий тихо. Покупатель просит продать ему сахар, а продавец предлагает угадать, в какой из коробочек он находится. Коробочки не открываются, а просто встряхиваются.

## **11 «Тихо — громко».**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание.

**Оборудование:** бубен

**Ход:** педагог стучит в бубен тихо, потом громко, потом очень громко. Соответственно звучанию ребенок выполняет разные движения. Например, под тихий звук идет на носочках, под громкий — полным шагом, под более громкий — бежит. А теперь самое время поменяться ролями, верно?

## **12 «Домашний оркестр»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** ширма, предметы: ложки, металлическая и деревянная (оформленные в виде куколок, солнышко (бумажная тарелка), пузырек (стеклянная баночка с ротиком, глазками и волосиками), шуршик (мешочек набитый шуршащим материалом), колобок (круглая, железная баночка из-под леденцов).

**Ход:** Ребята, к нам в гости пришли разные предметы. Посмотрите, узнаете ли вы их?

Они очень любят играть друг с другом, а когда они играют, то издают разные

звуки. Говорит ложка тарелке: «Привет, тарелка, давай с тобой играть?» «Давай» – ответила тарелка. Взрослый показывает, какие звуки издают предметы. Затем предметы «играют» за ширмой, а дети угадывают, кто с кем играет.

### **13 «Шумящие куклы»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать неречевые шумы, выделять одинаковые по звучанию.

**Оборудование:** куклы, с туловищем от бутылок из-под детского йогурта «Растишка». Внутри насыпать разные виды круп: манку, гречку, горох и т.д.

**Ход:** Я приглашаю вас, ребята, в гости к куклам. Посмотрите на них, потрогайте. Найди такую же, по звуку, который издает каждый из них. Или найди куклу, которая танцевала, пока ты сидел с закрытыми глазами. В конце вместе с детьми придумать сказку. Либо организовать пересказ уже знакомой.

### **14 «Мамы и детки»**

**Цель:** Дифференцировать высокие и низкие неречевые звуки.

**Оборудование:** Большие и маленькие музыкальные инструменты, колокольчики, ширма.

**Ход:** Это семья колокольчиков. Но, несмотря на то, что это все колокольчики они звучат по-разному. Послушайте, как поет папа (большой колокольчик)... мама (средний колокольчик)...ребенок (маленький колокольчик), а теперь они будут петь в домике, а ты угадай, кто из них поет свою песенку. Аналогично с другими музыкальными инструментами.

### **15 «Путаница»**

**Цель:** развивать умение различать и запоминать последовательность звучания разных музыкальных игрушек.

**Оборудование:** картинки смешариков с музыкальными инструментами, такие же инструменты за ширмой. У детей маски или игрушки смешариков, ширма.

**Ход:** Посмотри на картину, у каждого смешарика свой инструмент. Послушайте, кто за кем играет, и встаньте в той же последовательности.

### **16 Игра-драматизация сказки «Три медведя»**

**Цель:** дифференцировать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.

**Оборудование:** герои сказки, декорации.

**Ход:** Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах:

- Кто спал в моей постели?
- Кто сидел на моем стуле?
- Кто ел из моей чашки?
- Кто же был в нашем доме?

При трудностях называния персонажей взрослый может предложить ребенку показывать на одну из картинок – изображения трех разных медведей. Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, следует попросить его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте. Для различения слов близких по звуковому составу можно использовать теневой театр.

### **17 «Угадай по звуку»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** предметы

**Ход:** Сядь ко мне спиной и не поворачивайся. Угадай, чем я буду создавать звуки и шумы. (Можно бросать на пол разные предметы: ложку, ластик, кусок картона, булавку, мяч и т. п.; можно руками бумагу мять, рвать ее, перелистывать книгу, разрывать материал, потирать руки, ударять предметом о предмет, расчесывать волосы, мыть руки, подметать, резать и т. д.)

### **18 «Посидим в тишине»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** звучащие предметы

**Ход:** Собери предметы, которые при соприкосновении друг с другом звенят: ложки, тарелки, металлические крышки. Положи их один на другой, затем переложи 2 - 3 раза, стараясь произвести как можно меньше шума.

### **19 «Разведчик»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** звучащие предметы

**Ход:** Перенеси из одного угла комнаты в другой все звонкие предметы очень тихо. Даже пол или обувь не должны скрипеть.

### **20 «Что за машина?»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами.

**Ход:** Угадай, что за машина проехала по улице: легковая, автобус или грузовик? В какую сторону?

### **21 «Игра в команде»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Ход:** Сядьте в круг. Я буду обычным голосом давать команду сделать какое-нибудь движение, а затем шепотом произносить имя того, кто должен его выполнять. Будьте очень внимательны.

## 22 «Морзянка»

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание.

**Ход:** Слушай внимательно ритм, который я тебе простучу. Повтори. (С каждым разом предлагается все более трудный ритмический рисунок).

## 23 «Что это?»

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание. Дифференцировать звуки, производимые предметами. Узнавать и называть звучащие предметы.

**Оборудование:** магнитофонные записи

**Ход:** На диск записаны звуки. Угадай, что именно.

а) В доме: журчание воды в ванной, тиканье часов, шипение и шкворчание еды, жарящейся на сковороде, урчание холодильника, телефонный звонок, гудение пылесоса, лай собаки, топот малыша, звонок в дверь, звон тарелок (когда их кладут на стол, в мойку), скрип стула, стук закрывающейся двери, позвякивание ложки в стакане, стук в дверь, щелчок выключателя.

б) Слушаем погоду: стук капель по стеклу, раскаты грома, вой ветра, шуршание дождя и т. д.

в) Улица: гудок машины, хлопок закрывающейся дверцы автомобиля, тархтение грузовика, скрежет и визг тормозов, детский смех, звук движущегося трамвая, звук пролетающего самолета, пение птиц.

г) Магазин: работает касса, катят контейнеры, позвякивание чашек в кафетерии.

## 24 «Инопланетянин»

**Цель:** дифференциация слогов.

**Оборудование:** шапочка инопланетянина.

**Ход:** Ребята, к нам с другой планеты прилетел лунатик. Он не умеет говорить на русском языке, но хочет с вами подружиться и поиграть. Он говорит, а вы повторяйте за ним. ПА-ПА-ПО... МА-МО-МУ... СА-ША-СА... ЛА-ЛА-РА... Сначала роль инопланетянина исполняет взрослый, затем ребенок.

## 25. Упражнение

**Цель:** развитие фонематического слуха и восприятия

Вслед за взрослым ребёнок повторяет сочетания гласных звуков, чётко их артикулируя:

- АУИО - ИАУО - УИОА - ИЫОУ - ОАУИ - ЭОУИА - АЭУИО  
И Т. П.

## 26. Упражнение

**Цель:** развитие фонематического слуха и восприятия

Вслед за взрослым ребёнок повторяет цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками:

- ТУ-КА-ПО  
- КУ-ТЫ-ПА



- ВЫ-КА-ТУ
- ХО-НУ-МЫ
- ТУ-БА-ДО
- ФЫ-МУ-КО
- КУ-ПА-ФО-МЫ
- МУ-ДО-НА-ТЫ
- ДУ-ХА-МЫ-КО
- НО-ГУ-ХА-БЫ
- ПА-ДУ-БЫ-МО
- НА-БО-МЫ-КУ

### **Упражнение №27**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Вслед за взрослым ребёнок повторяет цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости, легко произносимыми согласными звуками:

- ПА-БО-ПЫ
- ГО-КУ-ГА
- БУ-ПА-БО
- ТО-ДУ-ТЫ
- КУ-ГА-КО
- ФО-ВУ-ФЫ
- ДЫ-ТО-ДУ
- ВУ-ФЫ-ВА

### **Упражнение №28**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Вслед за взрослым ребёнок повторяет цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков:

- ПТА-ПТО-ПТУ-ПТЫ
- ТКА-ТКО-ТКУ-ТКЫ
- ТМА-ТМО-ТМУ-ТМЫ
- ПНА-ПНО-ПНУ-ПНЫ
- ТФА-ТФО-ТФУ-ТФЫ
- ФКА-ФКО-КФУ-КФЫ
- МНА-МНО-МНУ-МНЫ
- ХТА-ХТО-ХТУ-ХТЫ
- КНУ-КНО-НКЫ-НКА
- ГДУ-ДГА-ГДЫ-ДГО

### **Упражнение №29 "Болезельщики"**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

– Представьте, что мы пришли на стадион. Ты – болельщик одной из команд.

Хлопаем и кричим (скандируем) слова:

по-бе-да, мо-лод-цы, за-би-вай, ско – рей, спе-ши, у-ра.

### **Упражнение №30 «Договори последний слог».**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Ба-бо-ба – у дороги два стол... (ба).

За-зу-за – уходи домой, ко... (за).

Ти-ди-ти – на Луну ле... (ти).

Де-де-те – сядем в темно... (те).

Лю-лу-лю – лук зеленый я по... (лю).

Фе-ве-фе – посижу я на со... (фе).

### **№31 «Звуковик и его стихи»**

**Цель:** дифференциация фонем. Развивать фонематический анализ и синтез.

**Оборудование:** Звуковик или любая другая игрушка.

**Ход:** Звуковик написал стихи, но, кажется, пропустил некоторые звуки, помогите ему, ребята, исправьте ошибки.

В зоопарке живет с...он, словно дом огромен он (слон).

Маша кукле шар... вязала, ей Наташа помогала (шарф).

Нам темно, мы просим папу нам включить поярче ла...пу (лампу).

Решил незнайка попробовать написать новые стихи, но опять что-то не так.

Скажите, какое слово он написал неверно, назовите лишний звук.

В нашем доме у окошка сидят серенькие крошки (кошки)

Вова спит и видит слон, что летит в ракете он (сон)

### **Упражнение №32 «Кто придумает конец, тот и будет молодец»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

Ход : воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют последнее слово.

Я хотел устроить бал

И гостей к себе ... (позвал)

Я взял муку и взял творог,

Испёк рассыпчатый ... (пирог)

Пирог, ножи и вилки тут,

Но что-то гости не ... (идут)

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек... (откусил)

Потом придвинул стул и сел,

И весь пирог в минуту ... (съел)

Когда же гости подошли,

То даже крошек не ... (нашли).

Съел Серёжа на обед

Целых пять больших ... (котлет)

Раскрывает жаба рот,

Громко песенку ..(поёт)

Мне, Наташа, очень жаль,

Что твой пёс умчался ... (вдаль)

По дороге в тучах пыли пронеслись ... (автомобили)



Смотрит слон – дорожный знак,  
Не поймёт его ... (никак)  
Стала Выпь с утра вопить:  
- Есть хочу! Хочу я ... (пить)  
На мяч набросился щенок,  
Схватил его и ... (наутёк)  
Стали громко петь еноты,  
Даже разучили ... (ноты)  
Приготовлены постели  
Для Ежей под старой ... (елью)  
Я надел большую шляпу,  
Чтоб похожим стать на ... (папу)  
Подвернула я панаму,  
Чтоб похожей стать на ... (маму)  
Грибок, грибок,  
Масляный бок,  
Серебряная ножка,  
Прыгай ко мне в ... (лукошко)  
Слоны берут билеты  
И гусь берёт, и кот,  
А заяц едет зайцем-  
Билета не ... (берёт)  
Собираем в августе урожай плодов.  
Много детям радости после всех ... (трудов)  
Юный лётчик, будь героем,-  
Южный полюс мы ... (откроем)  
Юнга-будущий матрос –  
Южных рыбок нам ... (привёз)  
Утром к реке по чудесной дороге  
Быстро бегут загорелые ... (ноги)  
Я сегодня утром рано умывался из-под ... (крана)  
Солнце светит очень ярко  
Бегемоту стало ... (жарко)  
Вдруг небо тучей затянуло,  
Из тучи молния ... (сверкнула)

### **Упражнение №33**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Ребёнок внимательно слушает рифмовку-обманку и находит в ней неправильное слово. Затем заменяет его правильным.

Мы скатаем снежный ком и построим куклам ТОМ. (ДОМ)

Говорит сосед – чужак:

Вырос в поле красный РАК (МАК)

Отругала мама зайку:

Не надел под свитер ГАЙКУ (МАЙКУ)  
Хулиганам не до шутки,  
Если Рекс в собачьей ДУДКЕ (БУДКЕ)

### Упражнение №34

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Ребёнок внимательно слушает рифмовки-перепутанки и заменяет перепутанные слова

Два танкиста едут в ...БАНКЕ  
Деньги сохранились в ...ТАНКЕ  
Жаркий наступил ...ПЕНЁК  
Маша села на ...ДЕНЁК  
У Тани голубые ...ЛАПКИ  
Когтистые у кошки ...ТАПКИ  
Заверну железный ...БИНТ  
И куплю в аптеке ...БИНТ  
От конфет остались ...БАНТИКИ  
Завяжу на платье ...ФАНТИКИ  
Положу рядом с печкой ...КОЛЕНО  
И помажу зелёнкой ...ПОЛЕНО  
Я посуду мою в ...КОЙКЕ  
Вечером читаю в ...МОЙКЕ  
Идут солдаты в прочных ...МАСКАХ  
А все на карнавале в ...КАСКАХ  
Попал в тарелку чёрный ...ГОЛОС  
Но тут раздался громкий ...ВОЛОС  
Съел я овощей ...ХАЛАТ  
А потом надел ...САЛАТ

### Упражнение №35

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Ребёнок внимательно слушает незаконченную рифмовку и добавляет подходящее слово, выбрав его среди названий картинок. Сложность задания в близости слов по звуковому составу

БИЛЕТ-БАЛЕТ-ПАКЕТ-БУКЕТ

Я тебе задачу дам

Всё расставить по местам.

В кассе я куплю ...

И отправлюсь на ...

У меня с собой ...

В нём лежит большой ...

БУТОН-БАТОН-ПИТОН-БЕТОН

Я тебе задачу дам

Всё расставить по местам.

В булочной куплю...

В зоопарке жил ...  
Распускается ...  
Нужен для дорог ...  
КАТОК-ПОТОК-МОТОК-ВЕНОК  
Я тебе задачу дам  
Всё расставить по местам.  
Что стащил игривый кот...  
Таня девочкам плетёт ...  
С гор спускается, течёт...  
Что за скользкий, ровный лёд...

### **Упражнение №36**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия  
Вслед за взрослым ребёнок произносит названия всех картинок. Затем показывает парами те картинки, названия которых звучат похоже.

ПОЛЕНО-КОЛЕНО  
ОТМЕТКА-КОНФЕТКА  
БАТОН-ЛИМОН  
УТКА-ДУДКА  
БУКЕТ-ПАКЕТ

### **Упражнение №37**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия  
Вслед за взрослым ребёнок произносит 4 имени. Затем выбирает и называет одно имя, которое отличается по звучанию от остальных

ВИТЯ-МИТЯ-КАТЯ-ПОЛИНА  
ПОЛИНА-АЛИНА-АДА-ГАЛИНА  
ВИКА-ДИАНА-ТАТЬЯНА-УЛЬЯНА  
ИННА-ТИНА-ЛЮБОВЬ-ДИНА  
ТАНЯ-ОЛЯ-ВАНЯ-МАНЯ  
ИННА-ЛИНА-ТАНЯ-ДИНА  
КОЛЯ-ДИМА-ТОЛЯ-ПОЛЯ

### **Упражнение №38**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия  
Вслед за взрослым ребёнок произносит по 3-4 похожих по звучанию слова. Значение незнакомых слов уточняется до их воспроизведения. При повторении слов, близких по звуковому составу, педагог обращает внимание на громкость и чёткость речи ребёнка.

1. КОМ-ДОМ-ТОМ  
пакет-макет-букет  
буква-клюква-тыква  
банан-диван-капкан  
пипетка-ветка-клетка  
окно-кино-давно

удод-капот-компот  
минута-манета-конфета  
бетон-батон-бутон  
винт-бинт-бант  
утка-дудка-будка  
2. дата-вата-хата-мята  
отметка-пипетка-конфетка-котлетка  
калина-малина-Полина-Алина  
мойка-майка-койка-байка  
ветка-клетка-утка-дудка  
Аня-Маня-Ваня-Таня  
Гамаки-пеньки-венки-пауки  
Паук-индюк-венок-моток  
Маяк-бублик-лютик-веник  
Танки-тапки-санки-банки  
Накидка-монетка-минутка-будка  
Падать-кидать-копать-кровать  
Вагон-лимон-батон-бутон  
Капкан-фонтан-баян-диван  
Том-дом-гном-бом  
Там-дам-вам-нам  
Клеёнка-полянка-коленка-малинка

### **Упражнение №39**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Ребёнок сам называет три картинки в ряду, добиваясь того, чтобы все три слова были максимально похожи по звучанию

Майка-гайка-лайка

Вагон-лимон-батон

Каток-венок-моток

Сом-ком-дом

Отметка-пипетка-конфетка

### **Упражнение №40**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Ребёнок слушает каждое произнесённое слово взрослым. Затем повторяет его и показывает ряд предметов, названия которых соответствуют по звучанию услышанному слову

Сайка    зайка

Знаток    поток

Бетон    бутон

Том    гном

Монетка    котлетка

### **Упражнение №41**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Вслед за взрослым ребёнок повторяет сочетания из 3-4 слов, произнося их максимально громко и отчётливо.

Том-дом-гном-бом

Там-дам-вам-нам

Дата-вата-хата-мята

Отметка-пипетка-конфетка-котлетка

Моток-поток-коток-комок

Винт-бинт-кант-бант

Банка-манка-пенка-Генка

Бетон-батон-питон-бутон

Калина-малина-Полина-Алина

### **Упражнение №42**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Вслед за взрослым ребёнок повторяет предложения из 3-5 слов, произнося их максимально чётко и громко. Можно предложить поиграть в эхо.

Попугай пьёт воду.

Ян копает яму.

Петя катает танк.

Вова кидает комок в яму.

Ника ведёт Вику на поляну.

Вова покупает новые кубики.

Мама на кухне готовит обед.

Опять у буфета одна конфета.

Этот хомяк копает не так.

### **Упражнение №43 "Угадай-ка".**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

У малыша картинки с изображением волка, младенца, птички. Взрослый объясняет: "Волк воет: у-у-у", "Младенец плачет: а-а-а", "Птичка поет: и-и-и".

Малыш поднимает картинку, соответствующую произносимому взрослым звуку.

### **Упражнение №44 "Повтори – не ошибись"**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

сом – ком;

том – дом;

рак – мак – лак;

лом – ком – ром;

мышка – мишка – мишка – мышка;

кошка – мошка-ложка-мошка

Паша – Маша – Даша – Саша

### **45 Игра «Найди звук» (с мячом)**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Ход игры: воспитатель произносит слово, выделяя в нём один из звуков, ребёнок называет этот звук. В игре принимают участие все дети.

#### **46 Игра « Помоги зайчику перейти через речку».**

**Цель:** упражнять детей в слуховом различении изолированного звука З в ряду других звуков.

**Материал:** игрушечный зайчик, кубики.

**Ход игры:** логопед просит детей помочь зайчику перейти через болото. Для этого им предлагается хлопать в ладоши, когда услышат звук З. Далее логопед произносит изолированные звуки, при правильно сделанных хлопках игрушечный зайчик «перепрыгивает» с одного «камешка» на другой. Если дети делают ошибки, зайчик возвращается на предыдущий «камешек». Игра продолжается, пока зайчик не перейдет через болото.

#### **Упражнение №47 «Услышишь – хлопни»**

**Цель:** развитие фонематического слуха, внимания и восприятия

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребёнок с закрытыми глазами, услышав определённый звук, хлопает в ладоши.

#### **48 «Что просит мышка»**

**Цель:** учить выделять слова с заданным звуком. Развивать фонематический анализ.

**Оборудование:** игрушка «би-ба-бо» – заяц, муляжи продуктов.

**Ход:** Покажите детям игрушку, и скажите, изображая его: «Я очень голоден, но боюсь кошки, принеси мне, пожалуйста, продукты, в названии которых есть звук А». Аналогично с другими звуками.

#### **49 «Грузовик»**

**Цель:** научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** игрушечная грузовая машинка, мелкие игрушки.

**Ход:** загрузи в кузов машинки столько игрушек, сколько раз услышишь заданный звук.

#### **50 «Узелки»**

**Цель:** научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** шнур.

**Ход:** завяжи столько узелков, сколько раз услышишь заданный звук.



### **51 «Пуговки»**

**Цель:** научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику. **Оборудование:** наглядное пособие для развития мелкой моторики “Застёжки”.

**Ход:** застегни столько пуговиц, сколько раз услышишь заданный звук.

### **52 «Лошадки»**

**Цель:** научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать артикуляционную моторику.

**Ход:** щёлкни язычком столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

### **53 «Подуй на вертушку»**

**Цель:** научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать длительный плавный выдох.

**Оборудование:** вертушка для развития дыхания.

**Ход:** подуй на вертушку столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

### **54 «Выложи домик»**

**Цель:** научить детей отбирать слова на заданный звук.

**Оборудование:** предметные картинки на заданный звук, несколько картинок на другие звуки.

**Ход:** выложить домик из предметных картинок: три этажа и крыша, отбирая только картинки на заданный звук.

### **55 «Теневой театр»**

**Цель:** различать слова, близкие по звуковому составу.

**Оборудование:** экран из полупрозрачной бумаги, выразительно вырезанные черные плоскостные персонажи и яркий источник света за ними.

**Ход:** Называть и показывать объекты, затем выделить лишний.

Ком – ком – кот – ком; будка – будка – буква – будка; Утенок – утенок – котенок; дудка – дудка – будка – дудка.

Теневой театр можно использовать при проведении игр по дифференциации фонем. На экране появляются несколько силуэтов. Ребенка просят определить первый звук в словах. Угадай, чья это тень и назови звуки по порядку. Какой звук ты слышишь в середине слов.

### **Упражнение №56 "Правильно-неправильно".**

**Цель:** развитие фонематического слуха и восприятия.

Форота, ворота, корота, морота, ворота, порота, хорота;

Вагон – вакон – фагон – вагон – факон – вагом” и т.д.

### **Упражнение №57 "Лишнее слово".**

**Цель:** развитие фонематического слуха и восприятия.

канава-канава-какао-канава

КОМ-КОМ-КОТ-КОМ

билет-балет-билет-билет  
дудка – будка-будка-будка  
винт – винт – бинт – винт  
минута – монета – минута – минута

### **Упражнение №58 "Доскажи словечко".**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

Хвост с узорами, сапоги со **шторами**.

Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин **том**.

Мальчишек радостный народ Коньками звучно режет **мед**.

Шепчет ночью мне на ушко Сказки разные **подушка**.

Шел по лесу шустрый мишка, На него свалилась **шишка**.

### **59 «Пальчиковый театр»**

**Цель:** различать слова, близкие по звуковому составу.

**Оборудование:** предметные картинки с липучками, перчатка.

**Ход:** Перчатка надета на руку ребенка. Взрослый читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов – картинок, близких по звучанию, нужное. Взрослый приклеивает картинку на один из пальчиков. Затем из получившихся слов, придумывается и разыгрывается сказка. (Слова для подстановки: ком, гном, дом, сом)

Я тебе задачу дам, все расставить по местам: Что скатали мы зимой?... Что построим мы с тобой?...На крючок в реке попал?...Может все, хоть ростом мал?

...

Вариант сказки. Однажды жил веселый гном. Он построил дом. Летом он любил ходить на рыбалку и однажды ему попался сом. А зимой из снега он слепил ком.

Повторение слоговых рядов для детей всегда скучное и неинтересное занятие. Что бы вызвать интерес к данному виду работы хотелось бы порекомендовать смастерить костюм инопланетянина.

### **60 «Наряди ёлочку»**

Цель: научить детей определять позицию звука в слове.

Оборудование: трехъярусная ёлка из картона, шары из цветного картона с приклеенными на них картинками на заданный звук. Звук должен находиться в разных позициях.

Ход игры: ребёнок берёт шар, если заданный звук находится в начале слова, то шар с картинкой помещается в нижнем ярусе ёлки; если звук находится в середине слова, то шар помещается в среднем ярусе ёлки; если звук в конце слова, то шар помещается в верхнем ярусе ёлки.

### **61 «Силуэты»**

Цель: научить детей определять позицию звука в слове, развивать зрительное восприятие.

Оборудование: предметные картинки: кот, собака, мак. Силуэты к ним.

Задание: подобрать к каждой картинке соответствующий ей силуэт. Назвать слово и определить позицию звука [к] в этом слове.

## **62 «Назови первый звук своего имени»**

Цель: развитие фонематического слуха и звукового анализа

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку, которому бросит мяч, назвать своё имя с выделением первого звука и этот же звук произнести изолированно. В игре принимают участие все дети.

## **63 «Назови слово»**

Цель: развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

Ход игры: воспитатель бросает мяч ребёнку и называет любой согласный звук; ребёнок называет слово, которое начинается с этого звука. В игре принимают участие все дети.

## **64 «Три медведя»**

Цель: научить детей определять позицию звука в слове, работать над просодикой.

Оборудование: фигурки трёх медведей из картона или игрушечные, предметные картинки со звуком [к] в разных позициях: кот, крот, удочка, рак, цыплёнок, лягушка, полка, мак, клевер, щётка, сок, собака.

Ход игры: ребёнок берёт картинку и называет её. Если звук [к] в начале слова, то эту картинку надо подарить Михайло Потаповичу; если звук [к] в середине слова, то эту картинку надо подарить Настасье Петровне; если звук [к] в конце слова, то эту картинку дарим Мишутке. Медведи говорят: «Спасибо!», соответствующими им голосами.

## **Упражнение №65 «Цепочка»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

Что общего в словах «мак» и «кот»? Звук [К]. Слово мак заканчивается этим звуком, а слово кот начинается. А каким звуком заканчивается слово кот? Придумай слово, которое бы начиналось с этого звука. Продолжите игру.

## **Упражнение №66 «Горлышко долит»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

а) Произнеси первый звук только губами, без звука, а остальные звуки — вслух.

б) Произнеси губами без звука все слово, только последний звук вслух.

Слова: кот, пар, пес, лес, зима, крем, бутон.

## **67 «Цепочки слов»**

Цель: развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза

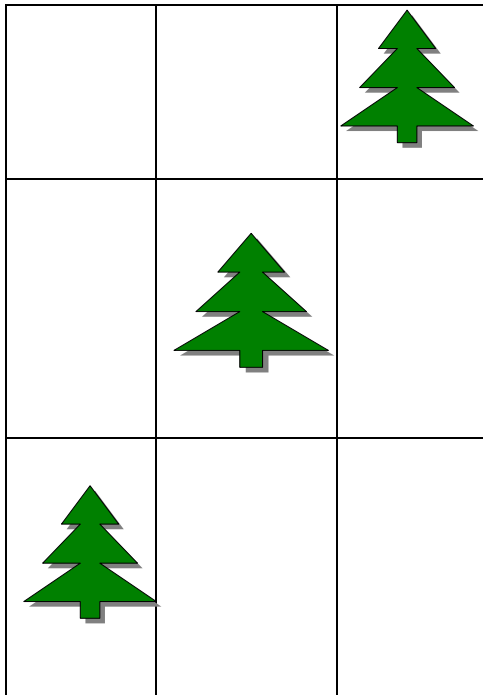
Ход игры: воспитатель: мы будем составлять цепочку из слов: я назову первое слово (например ЛУК), тот, кому я брошу мяч, называет слово, которое начинается с последнего звука моего слова – со звука К, например, «кран», и передаёт мяч по кругу следующему. Тот называет слово, в котором первый звук – Н.

В игре может понадобиться помощь взрослого: он называет отчётливо последний звук слова. Дети не должны повторять слова, уже произнесённые другими детьми.

### Упражнение №68 «Ёлочки»

Цель: развитие фонематического слуха, развитие умение определять место звука в слове

Детям предлагается определить позицию звука в слове (начало, конец, середина) по схеме, где ёлочка – звук Р. У каждого ребёнка на столе по три карточки. Слова: рак, рот, перо, костёр, марка, топор и др.



### Упражнение №69 «Внимательный слушатель»

Цель: Развитие фонематического слуха, представлений, внимания

Ход игры: Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

### Упражнение №70 «Назови ударный звук»

Цель: развитие фонематического слуха, звукового анализа, умение находить место звука в слове

Воспитатель выставляет картинки. Вверху слева выставляется красный , в середине – жёлтый, внизу – белый кружок. Ребёнок называет слово, выделяя ударный слог. Если это первый слог, картинка ставится верху, если второй – в середине, если третий – внизу.

### **Упражнение №71 «Начало, середина, конец»**

Цель: развитие фонематического слуха, развивать умение находить место звука в слове

Материал: коробка с различными маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков (например, "м" - и тогда в коробке лежат замок, гном, марка и т.д.). Коробка разделена на три части ("н" - начало слова, "с" - середина, "к" - конец). По мере усвоения игры предметы заменяются картинками.

Ребенок берет из коробки один из предметов, называет его вслух и определяет, где он слышит звук "м": в начале, середине или в конце слова. Затем кладет этот предмет в соответствующее отделение коробки. При этом ребенок может и не знать букв, символизирующих звуки.

### **72 «Волшебный мешочек»**

Цель: развитие фонематического слуха, звукового анализа

Материал: «волшебный» мешочек, игрушки небольшого размера, названия которых включают соответствующие звуки.

Ход игры: логопед предлагает детям по очереди достать игрушки из «волшебного» мешочка, назвать их и определить наличие звука С или Ш в её названии. Победителями являются те дети, которые правильно выполнили задание.

Примечание: усложнённый вариант игры может быть связан с тем, что дети опознают игрушку посредством осязания, затем проверяют себя, доставая её и показывая другим детям. Затем продолжают выполнение задания.

### **73 «Наряди ёлочку»**

Цель: учить детей дифференцировать звуки [ш]- [с], развивать зрительное восприятие.

Оборудование: ёлка из зелёного картона, « ёлочные украшения»: самолёт, кошка, слон, клюшка, собака, шар, сумка, шишка и т.д. По полю ёлки – силуэты этих предметов чёрного цвета.

Ход игры: ребёнок берёт «ёлочное украшение», называет картинку и какой звук в ней:

[ш] или[с], находит на ёлке соответствующий картинке силуэт и помещает её на это место.

### **74 «Повтори и прибавь»**

Цель: Развитие фонематического слуха, внимания, памяти

Ход игры: первый играющий произносит слово, второй, его повторяя, добавляет своё и т. д. каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того, когда кто-либо из игроков заменит последовательность слов, например: на звук Ж –

Жук

Жук, жаба

Жук, жаба, ужи

Жук, жаба, ужи, ежи и т. д.



### **75 «Магазин посуды»**

Цель: развитие фонематического слуха и представлений

Ход игры: воспитатель говорит, что построили новый магазин, но туда ещё не завезли посуду. Надо помочь это сделать, но в названии посуды должен быть звук С (К, Т и т. д.). дети называют посуду, а воспитатель схематично рисует её или выставляет предметы или картинки.

Вариант: дети загадывают посуду, а тот, кто отгадает, ставит её в магазин.

### **76 «Посадим сад и огород»**

Цель: развитие фонематического слуха и представлений

Ход игры: воспитатель делит доску на 2 части – сад и огород. Предлагает детям назвать то, что растёт в саду и на огороде, но чтобы в словах был звук К. Дети называют овощи и фрукты и выставляют картинки на доске.

### **77 «Что растёт на лугу, в лесу?»**

Цель: развитие фонематического слуха и представления

Ход игры: воспитатель делит доску на 2 части – лес и луг. Предлагает детям назвать, что растёт в лесу и на лугу ( в словах должен быть звук К (П, О, и т. д.)). Дети называют предметы и выставляют картинки на доску.

### **78 «Будь внимательным»**

Цель: развитие фонематического слуха

Ход игры: воспитатель: вы будете на каждый звук, который я назову, передавать мяч по кругу, но, если услышите звук Р (П, К, У и т. д.) перебросьте мяч мне. В игре принимают участие все дети.

### **79 «Нарисуем дом для Незнайки»**

Цель: развитие фонематического слуха и представлений.

Ход игры: воспитатель: дети построили новый дом для игрушек. У Незнайки тоже есть комната, но в ней ничего нет. Давайте поможем ему обставить комнату мебелью, купить то, что нужно ему в хозяйстве и что он будет есть. Но в названии всех предметов должен быть звук О (Р, Ш, У и т. д.). дети называют слова, выставляют картинки или предметы.

### **Упражнение №80 «Кто больше?»**

Цель: развитие фонематического слуха, восприятия, внимания и представлений.

Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук

### **Упражнение №81 «Зоркий глаз»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

### **Упражнение №82 «Детский мир»**

Цель: развитие фонематического слуха, представлений

Воспитатель предлагает детям назвать игрушки и другие предметы, которые можно купить в этом магазине, и назвать первый звук слова-названия.

### **Упражнение №83 «Выдели слово»**

Цель: развитие фонематического слуха

Предложить детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

### **Упражнение №84 «Какой звук есть во всех словах?»**

Цель: развитие фонематического слуха, представлений

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах

### **Упражнение №85 «Найди пару»**

Цель: развитие фонематического слуха, звукового анализа

Выставляются предметные картинки, названия которых начинаются с согласных звуков. У детей картинки подобраны таким образом, чтобы можно было составить пару (слова с одинаковыми первыми звуками). Ребёнок называет свой предмет и первый звук слова, находит на доске предмет, название которого начинается с того же звука, - составляет пару.

### **86 «Покажи, не ошибись»**

Цель: развитие фонематического синтеза.

Материал: предметные картинки или игрушки.

Ход игры: логопед называет последовательно звуки, а ребёнок «собирая» их в слово, показывает соответствующую картинку.

Р – А – К (ребёнок должен показать картинку с изображением рака),

Р – У – К – А (ребёнок должен показать картинку с изображением руки).

### **87 «Чудесный художник»**

Цель: Развитие фонематического слуха, представлений, звукового анализа

Ход игры: необходимо нарисовать картинки на заданный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему звукового состава слова или выложить её из фишек.

## Упражнение №88 «Читаем по картинкам»

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.

На листе нарисованы или наклеены 8 — 4 картинки. По первым звукам изображенных на них предметов угадай слово:

СВЕЧА — ОЗЕРО — ЛИСА (соль)



ЗЕБРА — ИГРУШКИ — МАШИНА — АРБУЗ (зима)



МЫШЬ — АРТИСТ — КРОКОДИЛ (мак)



ГРИБЫ — УДОЧКА — СЕТКА (гусь)



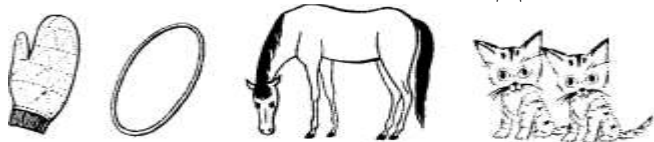
КОТ — ЛЫЖИ — ОСЕНЬ — УХО — НОГИ (клоун)



КОНЬ — НЕЗНАЙКА — ИГОЛКИ — ГОРА — АИСТ (книга)



ВАРЕЖКА — ОБРУЧ — ЛОШАДЬ — КОТЯТА (волк)



КИСТЬ — ИГОЛКА — НОС — ОСЛИК (кино)



РОМАШКА — ОСТРОВ — ЗОНТ — АНАНАС (роза)



### **Упражнение №89 «Кто это?»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия. Определение порядка звуков в слове

Посмотри на эти игрушки. Я загадала название одной. Повторяй за мной звуки: [м] ... [ы] ... [ш] ... Кого я загадала? А это кто? [л'] ... [э] ... [ф]...? [й'] ... [о] ... [ш] ... ? [м'] ... [и] ... [ш] ... [к] ... [а] ... ? Повторяя за мной звук, откладывая жетон. Жетонов должно лежать столько, сколько, звуков в слове (жетоны коричневого цвета).

### **Упражнение №90 «Закончи предложение»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия. Определение порядка звуков в слове

- а) Место, где растут деревья и грибы, называется ... (лес).
- б) Красный цветок с крупными лепестками называется ... (мак).
- в) Строение, где живут люди, называется ... (дом).

«Прочитай» схемы, то есть проведи пальчиком вдоль схемы, называя каждый звук, на который выкладывался данный жетон.

### **Упражнение №91 «Составь по схеме»**

Цель: развитие фонематического слуха и восприятия. Определение порядка звуков в слове

Перед тобой две схемы: 3 и 4 жетона. Какой схеме соответствуют слова: липа, лук, дуб, осень, лист, моль, яма, лак, Яна, Лена, зуб.