

Игры с использованием книг «Виммельбух».

1. «Найди любимую игрушку»

Задачи: обогатить активный словарь детей словами-названиями игрушек. Формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. *(Предлагается найти картинку игрушки, описать ее и рассказать, как с ней играть).*

2. «Расставь мебель по комнатам»

Задачи: ознакомление с названиями предметов мебели, уточнение назначения мебели, согласование слов «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе. *(Необходимо найти предметы мебели, назвать их, определить для какой комнаты они необходимы, сказать из чего они сделаны (стол из дерева - деревянный, один стол - много столы)).*

3. «Игра на классификацию» (дикие и домашние животные)

Задачи: закрепить представления о диких и домашних животных и их детенышей, формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, классифицировать их. *(Предлагается найти диких и домашних животных, рассказать, чем они питаются, называть их детенышей, назвать их среду обитания).*

4. «Транспорт» (наземный, водный, воздушный; спец. транспорт)

Задачи: расширение представлений о видах и назначениях транспортных средств; развитие умения классифицировать транспорт; знакомство с профессиями, связанными с управлением транспортом. *(Необходимо найти транспортные средства, закрыть их фишкой «воздух, вода, земля», рассказать об их назначении и о том, кто управляет тем или иным транспортом).*

5. «Посуда» (столовая, чайная и столовые приборы)

Задачи: закреплять название и назначение посуды; закреплять знания о цвете, форме и величине, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. *(Нужно найти только столовую посуду или чайную, назвать ее, описать, сказать, из чего она сделана, для чего предназначена, игры «Назови ласково» (тарелка-тарелочка), «Как называется?» (посуда для сахара - сахарница)).*

6. «Найди геометрические фигуры и предметы похожие на них»

Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах (треугольнике, круге, квадрате, овале, прямоугольнике), умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы. *(Предлагаем найти заданные геометрические фигуры и предметы похожие на них по форме, как усложнение и по цвету).*

7. «Соотнеси число с количеством предметов»

Задачи: формировать навык соотносить число с определенным количеством предметов, закреплять навыки счета; знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 10. *(Найдите число и соответствующее этому числу количество предметов из любой лексической темы).*

8. «Что из чего сделано?»

Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразным миром предметов и многообразием материалов, из которых они сделаны; формировать умение согласовывать существительное с прилагательным; формировать умение составлять описательные рассказы. *(Найдите предметы сделанные из того или иного материала, накройте фишками предметы сделанные из муки, ткани, металла и т.д.).*

9. «Насекомые»

Задачи: продолжать знакомить с разнообразием насекомых, знакомить со способом их передвижения, автоматизация звуков. *(Варианты игр «Ползает, прыгает, летает», «Как звучат насекомые?» (жук-жужжит, комар-звенит)).*

10. «Что с начала, что потом»

Задачи: формирование навыков связного последовательного рассказа с опорой на сюжетную картинку. *(Необходимо правильно найти картинки из одного сюжета и при помощи картинок - «искалок» в правильном порядке составить рассказ)*

11. «Профессия моих родителей, моя будущая профессия»

Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. *(Предлагается назвать профессию своих родителей, описать ее, найти картинку ; спросить о своей будущей профессии)*

12. «В гостях у сказки»

Задачи: развитие речи детей, воспитание интереса к сказкам. *(Предлагается найти сказочного персонажа, назвать из какой он сказки, описать его, назвать других персонажей из этой сказки и рассказать ее, провести игру-драматизацию по мотивам этой сказки. Варианты «Угадай по содержанию», «Узнай по описанию», «Придумай свою сказку»).*

13. «Дерево, куст, цветок»

Задачи: обобщить знания и расширить кругозор детей о разных видах растений, формировать умение классифицировать предметы по характерным признакам, формирование звуковой культуры речи. *(Найдите деревья, назовите их, расскажите о строении, чем отличаются и чем похожи (лиственные и хвойные), лист от дуба - дубовый, назовите плоды и семена деревьев; Найди и назови цветы, опиши их, назови их среду обитания (комнатные, садовые, луговые), найди цветы, название которых начинается с определенного звука).*

14. «Искатели»

Задачи: развитие памяти, мышления, быстроты реакции.
(используем страницы виммельбуха как игровое поле, раздаем карточки-искалочки игрокам(4-6 человек), в карточках по 3 изображения картинок из виммельбуха, необходимо как можно быстрее найти их и накрыть фишками, кто справился быстрее получает жетон, побеждает участник с наибольшим количеством жетонов, усложняем, после раздачи карточек запомнить изображения и перевернуть картинкой вниз, задача быстро и без ошибок закрыть правильные картинки фишками)

Используемая литература

1. Найди, узнай и покажи в лесу. Виммельбух. Феникс-премьер. Книжка с окошками 2020 г.
2. Найди и покажи, времена года. Виммельбух. Умка. 2021 г.
3. Али Митгуш «Моя большая книжка-картинка. Виммельбух» Росмэн-пресс 2016 год

