*Шевченко Олеся Григорьевна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 город Рыбинск*

 **«Подбери Танюшке игрушку»**

Задачи: Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи

Материал: игровая карта с изображением девочки «весёлых» человечков, картинки с изображением различных предметов быта и игрушки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «весёлыми» человечками, те, которыми можно играть, объяснить, почему нельзя играть остальными.

 **«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»**

Задачи: Закреплять представление об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

Ход игры:

Воспитатель или ребёнок отворачивается и считает до 3-5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

 **«Что мы знаем о вещах»**

Задачи: Расширять представление детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

Ход игры:

В игре принимают участие 4 ребёнка, каждый из них берёт себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребёнок) является ведущим. Он поочерёдно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

 **«Поле чудес»**

Задачи: Обогащать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества

Правило: соблюдать очерёдность.

Материал: игровое поле, на котором нарисованы различные предметы домашнего обихода, юла, фишки.

Ход игры:

Дети по очереди крутят юлу, после этого каждый играющий рассказывает о картинке, на которую показывает стрелка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

 **«Соедини по точкам»**

Задачи: Закреплять представление об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материал: листы с изображением контуров предметов (из точек).

Задание:

Соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

 **«Убери на место»**

Задачи: Закреплять представление о правилах безопасного поведения; формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание: воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

Материал: игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

Ход игры:

В коробке лежат картинки - предметы (изображением вниз). Каждый ребёнок берёт одну картинку и кладёт её на игровое поле – на место, объясняя свой выбор.

Варианты:

* На игровом поле «разбросаны» картинки – предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.
* На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом на игровом поле.
* То же в игровом уголке.

 **«Так и не так»**

Задачи: Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Примерное содержание картинок: ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достаёт игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т. П. по всем видам опасных ситуаций.

Правило: под красную карточку (кружок) положить картинки и изображением опасных для жизни действий ребёнка, под зелёную – неопасных (разрешенных).

Варианты:

* Индивидуально с воспитателем,
* Несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

**«Сто бед»**

Задачи: Закреплять представление об опасных ситуациях, которые могут произойти дома; учить правилам безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях дома.

Ход игры:

Несколько картинок лежит на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком. Что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку..

 **«Мы спасатели»**

Задачи: Закреплять представление об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два – внизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнять в той или иной ситуации.

Ход игры:

На игровую карту воспитатель кладёт картинку с изображением опасной ситуации. Ребёнок рассматривает её и из всех правильных карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывая их.

 **«Если чужой стучится в дверь»**

Задачи: Формировать представление о типичных опасных ситуациях контактов с незнакомыми людьми; учить открывать дверь, когда дети дома, только живущим с ними в одной квартире; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Ход игры:

Воспитатель и дети обыгрывают ситуацию, в которой, ребёнок находясь один в квартире не впускает постороннего. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Примерные ситуации

* почтальон принёс срочную телеграмму,
* слесарь пришёл ремонтировать кран,
* милиционер хочет проверить сигнализацию,
* медсестра принесла лекарство для бабушки,
* мамина подруга пришла в гости,
* соседи просят йода для поранившегося ребёнка,
* незнакомые люди просят оставить вещи для соседей,
* женщине нужно срочно вызвать скорую помощь.

Тренинги повторяются несколько раз с разными участниками.