

СОГЛАСОВАНО
Заседание Педагогического совета № 4 от
31.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением детским
садом № 94
Е.О. Цапаева
Приказ № 77/1 от 09.06.2023

**Аналитическая справка о результатах внутренней оценки
качества образования в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении детском саду № 94
за 2022 - 2023 учебный год**

На основании приказа заведующего детским садом № 69/1 от 15.05.2023 г. «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду в 2022 – 2023 учебном году», и в целях формирования системного подхода в организации и по проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в детском саду № 94 в период с 22.05.2023 по 31.05.2023 г. в детском саду была организована работа по внутренней оценке качества образования в 2023 году, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94, утверждённого приказом заведующего № 16/1 от 02.02.2022г.

Целевая направленность ВСОКО:
систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для его работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 сад реализует основную общеобразовательную программу - Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

При разработке Программы учитывались концептуальные положения:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. М. : Баласс, 2019.

Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Полный текст основной образовательной программы представлен на официальном сайте детского сада в разделе «Образование»: <http://dou94.rybadm.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №94 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, концептуальными положениями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), с учетом методических рекомендаций «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нишевой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») предназначена для специалистов детского сада № 94, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) и является частью Основной общеобразовательной программы – Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94.

Полный текст основной образовательной программы представлен на официальном сайте детского сада в разделе «Образование»: <http://dou94.rybadm.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>.

Данная основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 была разработана в 2022 году.

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа детского сада № 94 уч. года соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
 - пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
 - содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»;
- Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7

лет «Цветные ладошки».

— Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников "Ладушки".

1.3. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ

В детском саду № 94, согласно мониторингу, на 15.05.2023 г. обучаются 15 воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов нет. Воспитанники с ОВЗ посещают группу компенсирующей направленности для детей с 4 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно рекомендациям ТПМПК для воспитанников с ОВЗ разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом № 186/1 от 05.12.2022 году.

В детском саду осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК и ППк.

Коррекционное сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 4-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителем-логопедом – Осокиной Н.И. проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

По данным годового отчёта учителя – логопеда за 2022-2023 учебный год проводилось комплексное обследование детей 4-7 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, определения направления работы. Все данные занесены в речевые карты детей.

Логопедическую группу в 2022 году посещало 15 детей, из них: ОНР 4 уровень - 1 человек; ОНР 3 уровень - 14 человек. По окончании 2022-2023 учебного года выпускается в школу – 7 детей (вес дети идут в общеобразовательный класс). По результатам педагогического мониторинга на конец учебного года: с нормой речевого развития – 9 детей; со значительными улучшениями – 6 детей.

Учитель-логопед ведет тесную работу в течении всего учебного года с территориальной психолого-педагогической комиссией города Рыбинска.

Деятельность педагога – психолога осуществлялась с целью создания условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения их полноценного интеллектуального и социально – личностного развития, а так же содействие благоприятному социально-психологическому климату детского сада.

Коррекционная работа проводилась 1-2 раз в неделю (в зависимости от направления коррекционной программы количество занятий от 8 до 16), занятия длятся 25-30 минут.

В детском саду выстроена система взаимодействия медицинского персонала, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физкультуре. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой области средствами, педагоги и специалисты строят свою работу на основе общих педагогических принципов. В детском саду координация таких усилий осуществляется через организацию деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума).

При планировании образовательной деятельности, воспитатели и специалисты отражают индивидуальную работу по необходимости, а также одаренные дети и дети с низким уровнем развития имеют индивидуальные образовательные маршруты, утвержденные ППк детского сада.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Кол-во индивидуальных образовательных маршрутов	29	40	21
из них:			
для детей с признаками одаренности	14	18	5
для детей с низким уровнем развития	9	5	1
Дети-инвалиды	1	2	0
Дети с ОВЗ	5	15	15

1.4. Наличие сведений о ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности, в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка *в пяти образовательных областях* - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие представлено в содержании ООП ДО детского сада № 94 и подробно раскрыто в п. 2.2 «Описание образовательной деятельности по образовательным областям» Содержательного раздела (страница 45-155).

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (сотрудников с детьми, с родителями, с социумом) были отмечены следующие моменты.

1) Посещение нерегламентированной деятельности и образовательной деятельности (ОД) педагогов показало, что все педагоги, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для активности детей, индивидуальных и коллективных игр и занятий. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к

школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

2) Организуя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности) в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), внедряют в практику новые нетрадиционные формы взаимодействия. Результат деятельности по данному направлению – проведение в течение всего 2022-2023 учебного года «тура выходного дня» с экскурсиями по достопримечательностям г.Рыбинска и других социальных объектов.

Однако работа по выявлению, обобщению и распространению передового опыта семейного воспитания ведется недостаточно коллективно и систематически.

3) При организации взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами было отмечено, что не со всеми имеются договоры о сотрудничестве; определено, что учреждение больше взаимодействует с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования и культуры; со спортивными учреждениями.

Выводы и предложения: (внутренняя оценка качества содержания и организации образовательной деятельности – 97,5%).

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 созданы условия для реализации Основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 94 в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон. Детским садом № 94 установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, с другими организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, содействуют в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению мероприятий, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию медицинской поддержки в случае необходимости.

Необходимо:

- разработать ООП детского сада № 94 в соответствии с ФОП дошкольного образования;

- разработать АООП детского сада № 94 в соответствии с ФАОП дошкольного образования;

- систематически устанавливать степень соответствия ООП ДО последним нормативным документам;

- продолжать внедрять в практику работы новые нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, используя передовой опыт семейного воспитания.

II. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

Детский сад № 94 укомплектован педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом на 89%.

По итогам 2022-2023уч. года детский сад перешел на применение профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Из 21 педагогического работника детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования и характеризуется следующими показателями:

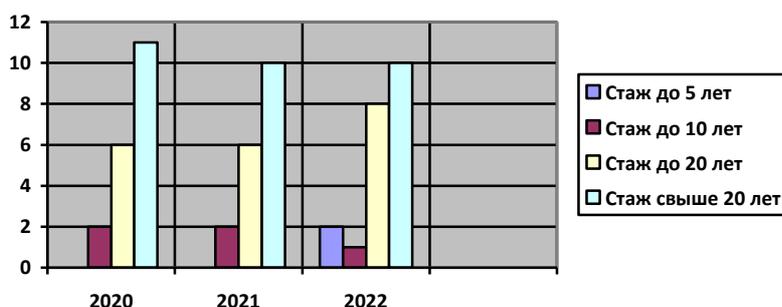
- дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами; образовательную деятельность осуществляют 21 педагогических работника; среди педагогов – 11 человек имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 10 педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 90% (18 человек). В целом, исходя из результатов мониторинга за 2019-2021 годы, прослеживается увеличение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

	2020	2021	2022
Первая категория	60 % (12)	50 % (11)	57% (13)
Высшая категория	35 % (7)	36 % (8)	33% (5)
Подтвердили квалификационную категорию	1	2	1

Аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом. За 2022-2023 уч. год 1 педагог подтвердил имеющуюся квалификационную категорию, а 1 человек повысил квалификационную категорию в соответствии с программой развития кадрового потенциала детского сада № 94.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Анализ системы повышения квалификации.

Педагоги активно участвуют в конкурсах на УРОК.РФ, infourok.ru, размещают методические разработки, которые отмечены благодарственными письмами и дипломами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру через освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), каждые 3 года. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании программы развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Курсы повышения квалификации за 2022-2023 год (педагоги)

Образовательная организация, в которой проходили повышение квалификации или переподготовку кадров (дистанционные курсы	Количество часов по программе	Количество педагогов, завершивших

<i>включительно)</i>		обучение
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	16	1
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск	36	2
Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"	144	3
ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (проект Министерства просвещения Российской Федерации)	72	3
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	36	2
ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Сетевое издание «Единый урок.РФ»	36	3
ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	15	18

В целом по детскому саду 100% педагогов имеет курсовую подготовку. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества образовательной работы в детском саду.

В 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В течение учебного года большинство курсов повышения квалификации проходили в дистанционном формате по актуальным темам: «Возможности интерактивных средств обучения в достижении нового качества образования в дошкольной образовательной организации»; Актуальные вопросы развития региональной системы образования (инклюзивное образование); «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»; «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», «Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» и др.

В 2022-2023 уч. году за качественное осуществление образовательной деятельности педагоги и сотрудники детского сада награждены грамотами различного уровня.

	2020	2021	2022/2023
Удельный вес численности педагогов, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности педагогических работников	18/9 0 %	20/9 1 %	21/9 6%
Общее количество участий –	66	94	72
Количество конкурсов -	37	33	20
Количество победителей и призёров –	11	21	16

Педагоги детского сада представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня:

- муниципальный семинар для педагогов дошкольных организаций «Панорама педагогических достижений» с итогами реализации федерального проекта «Новые формы организации досуга дошкольников средствами ООП ДО «Детский сад 2100»;
- муниципальное методическое объединение инструкторов по ФК с опытом работы «Формы и методы работы с родителями дошкольников по развитию физических навыков».

Кроме того, педагоги вошли в число экспертов муниципального и регионального уровня профессиональных конкурсов:

- Профессиональное (общественное) жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году;

- Экспертная комиссия сетевого конкурса эссе педагога и ученика "Результативный союз: Учитель+Ученик" в рамках XIV муниципальной Ярмарки инновационных продуктов педагогов образовательных организаций.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями).

Должность	Фактическое кол-во работников (без совместителей)	Кол-во ставок в штатном расписании	Кол-во занятых ставок с совместительством
Младший воспитатель	9	9	9
<i>Всего:</i>	9	9	9
<i>Итого обеспеченность (%):</i>	100 %		100 %

Формирование системы наставничества в детском саду № 94.

Для организации качественного воспитательно-образовательного процесса нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ реальной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно.

В связи с этим в детском саду № 94 организована работа по наставничеству.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Цель наставничества — создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Были оформлены следующие нормативные документы:

- Приказ «О внедрении в работу методологии (целевой модели) наставничества».

- План мероприятий (дорожная карта) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94.

- Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94.

- Приказ "О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)".

- Приказ "Об утверждении индивидуальных (персонифицированных) программ"

В 2022-2023 учебном году была организована работа наставников над молодыми педагогами и педагогами, с недостаточными профессиональными компетенциями (приказ № 151/1 от 20.10.2022 г. «О формировании наставнических пар»), в соответствии с Положением о наставничестве и Программой наставничества. Работу, в качестве наставников, осуществляли 2 опытных педагога. Обучающие занятия, по разработанным индивидуальным перспективным планам, получили 2 воспитателя.

Выводы и предложения: (внутренняя оценка кадровых условий – 98,7%)

Педагогический коллектив Учреждения стабильный и работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для самореализации и саморазвития.

Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения практику работы педагогов современных образовательных технологий.

Необходимо:

Организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров по вопросам ФОП и ФАОП в 2023-2024 уч.году.

**2.2. Материально-технические условия
и развивающая предметно-пространственная среда.**

В мае 2023 года в детском саду был проведен внутренний аудит по оценке инфраструктуры детского сада № 94 к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

2.2.1 Материально-технические условия.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет совмещён с кабинетом педагога-психолога (в каждом корпусе), кабинет заведующего; кабинет учителя-логопеда (корпус 1).

Музыкально-спортивный зал площадью 70,4 кв. м. (корпус 1) и 75,9 кв.м. (корпус 2), 57,8 кв.м. (корпус 3) обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет, изолятор в 1 корпусе, процедурный кабинет (в каждом корпусе). Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. В 2022 году года произошли следующие изменения в плане оздоровления дошкольников:

- Закуплено оборудование и материалы для проведения дезинфекции в рамках соблюдения противоковидных мероприятий.
- Усилен контроль за состоянием здоровья воспитанников в детском саду.
- Введены разнообразные формы закаливающих процедур для всех возрастов.

В детском саду № 94 оборудованы кухни (2 корпуса): в штат кухни входит: 2 повара, 1 подсобный рабочий, кладовщик. Повара готовят питание для детей с 12 часовым пребыванием. Договора с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания в детский сад заключены.

В 2022/2023 году полностью переоборудована территория вокруг корпуса №1 и корпуса №3 (ясли): проведена вырубка аварийных деревьев, проложена ливневая канализация, размечены прогулочные веранды, проложен асфальт на территории. Во второй половине 2023 года планируется строительство 2-х совмещенных веранд и размещение на прогулочных участках малых архитектурных форм.

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп.

В текущем году в корпусах детского сада проведены: система охранной сигнализации в 1 корпусе; система оповещения при чрезвычайных ситуациях (речевое оповещение). В корпусе №3 провели кнопку тревожной сигнализации.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она

соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Несмотря на то, что развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду д/с приобретением современного игрового оборудования.

Содержательная насыщенность среды

Образовательное пространство детского сада № 94 предусматривает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает выполнение принципа «содержательной насыщенности среды».

- Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательной программы и возрастным особенностям детей.

- Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы;

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- РППС предусматривает:

a) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

b) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

c) –эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

d) -возможность самовыражения детей.

- Обновлены модули по сюжетно-ролевым играм в рамках конкурса для педагогов в 2023 г.

- Обновлены центры по развитию экологических представлений и опытно-экспериментальной деятельности в группах, в процессе участия во Всероссийской уроке «Эколята - молодые защитники природы!» (сентябрь-октябрь 2022 г.) и в рамках проведения смотр-конкурса «Огород на окне» в детском саду №94 (апрель 2023 г.).

- Обновлены зоны экологической тропы на территории детского сада, в процессе подготовки материала к городской экологической акции «Покормите птиц зимой!» (ноябрь 2022 -январь 2023 гг)

— Пополнен методический материал для реализации Программы воспитания комплектом демонстрационного материала.

— Пополнены центра по развитию патриотических представлений у дошкольников лэпбуками в рамках смотр-конкурса для педагогов (ноябрь 2022).

— В группах подготовлен неоформленный материал для творческого самовыражения дошкольников, для снятия эмоционального напряжения у детей, для возможного уединения ребенка для занятия любимым делом, для проведения бесед с психологом и т.д.

Трансформируемость пространства.

Трансформируемость пространства - это возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Поэтому, при организации воспитательно-образовательной деятельности используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы.

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменчивости

в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы.

Для реализации принципа трансформируемости образовательного пространства в группах детского сада № 94 созданы условия:

а) В группах имеются *легкие конструкции*: модули, ширмы, легкие скамейки, модульная мебель (в некоторых группах и кабинетах специалистов), занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти конструкции помогают детям самостоятельно обустроить пространство, облюбовать, оборудовать или «обжить» его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих и сюжетно-ролевых игр. Возможность трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, также может быть реализована с помощью применения раздвижных перегородок.

б) Высота мебели может меняться. Расположение столов и стульев строго не фиксируется.

с) Оформление стен и декоративные элементы постоянно сменяются.

д) Стационарное размещение игровых уголков для сюжетных игр с темами и сюжетами «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» строго не ограничено. Темы на уголках меняются, в зависимости от организованной деятельности.

е) Содержание игрового уголка всегда более мобильно и регулярно обновляется.

Полифункциональность материалов

В детском саду № 94 поддерживается принцип полифункциональности материалов воспитательно-образовательной среды, который предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.);

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В группах имеется следующие варианты полифункциональных элементов среды:

- *Развивающие панно*. Вариантов использования деталей очень много! Можно нанизывать на трубочку, либо пальчик все детали, можно их использовать в образовательной деятельности. А можно всё это использовать в уголке "Хозяюшка" - кормить кукол, угощать друг друга. В группах детей младшего возраста функционируют развивающие панно - Бизборды.

- Развивающие игры - вкладыши, которые очень любят дети, используются многопланово - полифункционально в играх с водой, с песком, с камешками, в уголке "Хозяюшка". Все игрушки и материалы ребёнок использует так, как ему этого хочется и требует его внутреннее "Я".

- В каждой группе есть контейнеры с заменяемыми наполнителями: песок, крупы, мелкие предметы (камешки, бусинки и др.). Ребёнку просто необходимо всё это потрогать, исследовать, рассмотреть.

- В коробке с природным и бросовым материалом для ребят представлены: палочки, коряжки, баночки, камешки, ракушки, шишки, и др.

Вариативность среды

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При вариативности предметно-пространственной среды учитываются:

- возрастные особенности;
- особенности развития игровой деятельности;
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка;

- особенности контингента детей группы.

В каждой возрастной группе представлено до 10 уголков (зон).

- Книжный уголок (в нем представлены разные жанры художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения). Все книги хорошо проиллюстрированы, что только способствует тому, что ребенок самостоятельно в свободное время может найти себе книги по интересам и по своим желаниям. Книжный уголок в группе оформлен с учетом программных требований и возрастных, психологических, гендерных особенностей детей. Созданный в группе книжный уголок способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности.

- В книжном уголке, в едином пространстве, оформлен уголок продуктивной, театрализованной деятельности. Он представлен различными видами театров, атрибутами и декорациями для драматизаций.

- Рядом находится музыкальный уголок, ведь без музыки театр представить очень сложно. В музыкальном уголке находятся детские музыкальные инструменты, которые способствуют развитию интереса к музыке, слуха, чувства ритма, стимулируют развитие творческих способностей, приобщение к прекрасному.

- В каждой группе создан спортивный уголок. Здесь представлены атрибуты и спортивный инвентарь для организации подвижных, спортивных игр (как в группе, так и на улице), игр для развития мелкой моторики рук и имитации художественной гимнастики.

- Уголок изобразительного творчества. Создает оптимальные условия для развития ИЗО - деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Уголок расположен в удобном месте, и дети имеют свободный доступ к художественным и творческим материалам. Кроме материалов для изо - деятельности, здесь представлены и другие разнообразные материалы - бумага, ткань, трубочки, макаронные изделия, пшено, горох, все, что необходимо для творчества и изготовления поделок и картин. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

- Экологический уголок и центр опытно-экспериментальной деятельности. Создан для расширения представлений о природе, развития любознательности, наблюдательности, позитивного отношения к природе, воспитания бережного отношения к растениям, животным. Дети каждый день ведут наблюдения в уголке природы, ухаживают за комнатными растениями (поливают, рыхлят, пересаживают, протирают пыль), наблюдают за ростом растений, а также закрепляют знания о природе, погодных условиях, о часах, времени. Центр экспериментирования оформлен в соответствии с программными требованиями и оборудован всем необходимым материалом для проведения определенных опытов и экспериментов. Так же здесь присутствует книги, демонстрационный материал по технике безопасности. В группах старшего дошкольного возраста ведутся дневники наблюдений на состояние погоды, за ростом и развитием растений и т.д.

- Уголок безопасности способствует развитию у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице. В группах оформлены мобильные уголки, их можно перенести и развернуть на столе для самостоятельных игр, на нем можно расставить знаки, организовать режиссерскую игру с фигурками. Тем самым, в игровой форме закреплять полученные знания. Также здесь находятся транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения.

В детском саду имеется мобильный автогородок с баннером - имитацией проезжей части, макетами дорожных знаков, изготовленными своими руками макетами домов и машин.

- Игровая зона. Данная зона оформлена с учетом гендерных особенностей детей. Предусмотрено разделение игрового материала для девочек и мальчиков, хотя дети с удовольствием взаимодействуют друг с другом и играют в игры вместе. Девочки, чаще

осваивают роль мамы, для них приготовлены куклы, коляски, одежда для кукол, кровати, кукольные домики, парикмахерская, магазин, больница... Мальчики любят разбирать и собирать игрушки, изучать их строение, поэтому для них представлены конструкторы разной формы и размера, комплексное оборудование «Мастерская», «Парковка», Конструктор

«Городок», «Военная техника», огромное количество транспортных средств разного размера и вида. По центру у нас размещены дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры.

- Уголок уединения. Он представлен в виде отдельно оформленного пространства (палатка, зона и т.д.), которая используется ребенком в случае необходимости. Здесь ребенок может уединиться с любимой игрушкой, с игрушечным телефоном, интересной книгой или просто помечтать. Дошкольного возраста очень эмоциональны и впечатлительны, и легко подхватывают как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей. Именно поэтому в группах имеется личное пространство, место уединения, где у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, почувствовать себя защищенным.

- Уголок дежурных. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста имеется уголок дежурных по столовой, где ребята по очереди помогают младшему воспитателю накрывать на стол, и убирать после приема пищи. Уголок представлен стендом, на котором расположен график дежурства, таблица для самоанализа проделанной работы и план-схема сервировки стола. Рядом со стендом расположена вешалка с фартучками и колпачками для дежурных.

Выводы и предложения: (внутренняя оценка материально-технических условий – 87%, развивающей предметно-пространственной среды – 96%)

- Состояние здания всех корпусов, территории детского сада, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

- Образовательный процесс детского сада № 94 оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. В связи с введением ФОО дошкольного образования необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой, а также наглядным и дидактическим материалом.

- Также необходимо продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям.

- По результатам внутреннего аудита оценки инфраструктуры и готовности образовательного пространства детского сада № 94 к реализации ФОО ДО в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, выявлена частичная готовность детского сада к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОО и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ, но требуется дооснащение общих коридоров и территории детского сада.

2.3. Психолого-педагогические условия.

2.3.1. Доступность среды.

В детском саду обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ (15 человек), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В детском саду в настоящее время воспитываются дети с ограниченными

возможностями здоровья. В детском саду реализуется целевая подпрограмма Программы развития - «Доступная среда». В соответствии с чем, в ДОУ:

- Ежегодно разрабатывается паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

- Центральный вход в здание корпуса ясли оборудован пандусом.

- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Материальная база детского сада обеспечивает необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- Музыкально-спортивные залы оснащены оборудованием для проведения оздоровительных занятий. Имеются коррекционные мячи, коррекционные «Дорожки здоровья», массажеры, мягкие модули, сухой бассейн, оборудование для коррекции плоскостопия.

- Кабинет учителя-логопеда оснащен как коррекционно-развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения психолого-педагогического обследования ребенка.

- В группах, которые посещают дети с ОВЗ, есть необходимое оборудование и развивающий материал, рекомендованный ТПМПК для успешной реализации адаптированных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками, в том числе с детьми без патологии.

Большое внимание уделяется развитию у детей крупной и мелкой моторики. В спортивном уголке группы имеются мячи, гимнастические палки, кегли. Вся работа построена таким образом, что коррекция проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для дошкольников.

Однако: Необходимо продолжать работу по оснащению развивающей среды по направлению - «доступная среда».

2.3.2. Безопасность предметно-пространственной среды

Для выполнения задач ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОО по развитию индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов РППС должна быть безопасной.

Все элементы РППС в детском саду соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп, залов и кабинетов специалистов имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещения хорошо и равномерно освещаются, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Оборудование помещений для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитываются принципы оценки безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность - соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Таким образом, интерьер групп и других помещений для детей включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника: исключают случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п.

Окружающая среда, играющая особую роль в развитии ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет безопасной и развивающей, т.е. создание у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. Во время манипулирования с материалами и предметами у детей присутствует чувство уверенности, к ним приходит возрастная умелость, а вместе с ней - некоторая самостоятельность и инициативность.

2.3.3. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование поддержка их положительной самооценки

Педагоги используют оптимальные психолого-педагогические подходы, которые влияют на процесс формирования самооценки у старших дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, одной из психологических особенностей развития старшего дошкольника как личности является формирование адекватной самооценки на данном этапе взросления. На формирование самооценки влияет общение ребенка со взрослым: родителем и педагогом, поэтому педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми с учетом уважения их личности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят в первую очередь от

успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, воспитатели обеспечивают успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимся значительной популярностью среди детей, это приводит к изменению их позиции и становится эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повышения их самооценки, уверенности в себе. Воспитатель способствует формированию позитивной Я-концепции своих воспитанников — помогая детям с низкой самооценкой добиться успехов в совместной, значимой для дошкольников деятельности.

Педагоги грамотно используют методы похвалы и порицания, т.к. дети с разной самооценкой воспринимают их по-разному.

В формировании положительной самооценки и Я-концепции педагог помогает ребенку преодолеть чувства страха, гнева, ревности; добивается, чтобы его воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, относится с уважением ко всем членам семьи ребенка.

Педагоги всегда придерживаются конкретной, адекватной оценки и анализа замыслов детей, что говорит им не только о правильности его действий, но и о том, что его помнят, его заметили, к нему относятся внимательно.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы «запрещение» или «порицание» заключением является метод «положительный образец действий», понимая, что важно сначала подчеркнуть успехи, а потом тактично и конструктивно указать на недостатки.

Проведенное в мае 2023 года исследование эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) показало:

У 70% дошкольников восприятие воспитателя связано с положительными эмоциями. Такое восприятие воспитателя является источником эмоциональной стабильности и уравновешенности, комфорта и уверенности в системе взаимодействия воспитатель-ребенок. Это играет важную роль в эмоционально-личностном развитии ребенка. Для 27% дошкольников характерно эмоционально нейтральное отношение. И всего только для 3% детей характерно негативное отношение к воспитателю.

85% дошкольников воспринимают сложившуюся атмосферу в группе как благоприятную, положительную. Такая атмосфера позволяет детям чувствовать себя безопасно, комфортно и одновременно проявлять себя во взаимодействии со сверстниками. У 10% дошкольников отношения в группе эмоционально нейтральные. Причем у одних детей это выражается в снижении активности, т.е. они вялы, редко выступают с инициативой, их нужно организовывать, мотивировать на проявление активности и самостоятельности. Другая часть ребят испытывает некоторые затруднения в межличностных контактах.

2.3.4. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования отмечено: «Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

Большая роль в развитии дружеских доброжелательных отношений у дошкольников отводится воспитателю. Приветливый тон, мажорный настрой, сдержанность, дружеские отношения с детьми, простота в общении, душевность, готовность прийти на помощь - всеми этими качествами должен обладать человек, воспитывающий детей. Вся образовательная деятельность организуется в форме игры.

Педагоги решают основные задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,

коллективизм;

-воспитание заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям. Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;

- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой.

При наблюдении за детскими взаимоотношениями педагог обращает внимание на показатели поведения детей:

- инициативность отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

- чувствительность к воздействиям сверстника отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения;

- преобладающий эмоциональный фон проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Таким образом, в процессе наблюдения воспитатель видит скрытую картину межличностных взаимоотношений в группе, определяет для себя круг детей, оставшихся со стороны сверстников без должного внимания и уважения, и которым необходима поддержка и помощь.

Педагогами д/с систематически ведется работа по формированию доброжелательных отношений в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы:

1. В работе с детьми:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;

- образовательная деятельность;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;

- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;

- рассматривание картин и иллюстраций;

- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;

- организация выставок детского творчества;

- метод проектов;

- традиции и др.

2. В работе с родителями:

- консультации;

- беседы из серии «Что делать если...»;

- родительские собрания;

- информационные стенды, папки-передвижки;

- создание памяток, буклетов;

- выставки;

- семинары - практикумы, мастер-классы;

- совместные развлечения, досуги;

- конкурсы детского и детско-взрослого творчества; анкетирование, тестирование и

др.

В методическом кабинете, с участием творческой группы воспитателей, оформлена подборка игр, которые воспитывают доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Например, ситуативные игры-истории с элементами театрализации: «Котик и ежик на качелях», «Машина», «Случай в малине», ситуативная игра-история «Помощь бельчонку», ситуативная игра-история «Ириски» и др.; подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул» и др.; игровые упражнения: «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце» и др.; дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте» и др.; народные игры «Карусель», «Поводырь», «Волшебные очки», «Пузырь» и др.

В 2022-2023 уч.году с детьми и родителями были проведены мероприятия, по воспитанию дружеских взаимоотношений, проведения мероприятий, посвященных Международному дню пожилых людей, при подготовке к Акциям «Книга другу» и т.д.

2.3.5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 1 года до 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
- приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка;

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка,

позволяют ему действовать в своем темпе;

- не критикуют результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используют в качестве субъектов критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;

- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;

- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться, примеривать на себя разные роли;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;

- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день;

- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так же информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.

- создают условия и выделяют время для развития познавательной и творческой деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ детей;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Педагоги эмоционально положительно настраиваются на день работы: переживают его как дар; радуются совместности проживания этого дня с детьми. Избегают ситуаций спешки, поторапливания детей.

2.3.6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Жестокое обращение с детьми рассматривается действующим законодательством Российской Федерации как одна из форм злоупотребления родительскими правами. В связи с этим действия взрослых (родителей или лиц их заменяющих, педагогов), угрожающие физическому или психическому здоровью ребенка или его жизни, влекут за собой вмешательство и изменение ситуации.

В детском саду № 94 дети защищены от всех форм физического и психического насилия со стороны педагогов и родителей.

Инспектор по охране и защите прав детства в детском саду и воспитатели уделяют особое внимание состоянию дел в семьях различной социальной категории, а именно:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшихся из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры и образования;
- негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- трудный ребенок.

Основной из задач учреждения - выявлением семей, где дети могут быть подвержены насилию и жестокому обращению, сотрудничество с органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Особое внимание, для выявления семейного неблагополучия, педагоги уделяют следующим сигналам:

-состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);

-особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);

-низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);

-отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);

-задолженность по оплате за детский сад;

-заявление в органы внутренних дел об уходе несовершеннолетнего из дома, розыске и др.

В сентябре-декабре 2022 г. в детском саду проведена работа по безопасности детей в Интернет ресурсах. На официальном сайте учреждения представлены баннеры и видеоролики по профилактике кибератак. С воспитанниками старших и подготовительных групп проведены профилактические беседы о безопасности использования интернет - игр, об ограничении времени использования Интернет связи. С родителями проведена работа об установке программ, позволяющих контролировать использование Интернет ресурсов детьми.

Выводы и предложения: (внутренняя оценка психолого-педагогических условий - 95,7%)

- В детском саду для большинства детей созданы условия для проявления активности и инициативы, творчества и любознательности, самовыражения, самоутверждения и самостоятельности. Пребывание в детском саду для большей части дошкольников – это открытое, доброжелательное и позитивное общение, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- В целом в группах создана доброжелательная психологическая атмосфера. Большинство воспитателей реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинства.

- Педагогам необходимо продолжать работу по развитию межличностных отношений в группе, формировать коллектив через формирование микрогрупп.

III. Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022-2023уч. года выглядят следующим образом:

Результаты освоения образовательных программ.

Содержание муниципальной услуги	Показатели качества муниципальной услуги			
	наименование	единица	план	на испол

	показателя	измерения	отчетный период	на отчетную дату
Дети от 1 года 6 месяцев до 3 лет	Степень освоения образовательных программ	%	93,4	94
от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Степень освоения образовательных программ	%	95	96
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до прекращения образовательных отношений	Степень освоения образовательных программ	%	87	96,8

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения образовательной программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Результаты готовности детей к школе 2022-2023 учебный год

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек (в той числе 8 детей – компенсирующей группы). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
25	24	1	18	5	2

100%	96%	4%	72%	20%	8%
------	-----	----	-----	-----	----

По результатам итогового мониторинга выявлены дети, которые имеют низкий уровень актуального развития – 2 ребенка (что составляет 8% от общего числа выпускников).

Основными причинами можно выделить: редкое посещение данными детьми детского сада, что в свою очередь, привело к возникновению «педагогической запущенности» и несформированности предпосылок учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2022/2023 году детский сад скорректировал ООП ДО и АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В д/с созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Вся свою работу коллектив детского сада строит с учетом личностно ориентированного подхода к детям.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья (за 3 года):

Год/ группа здоровья	2020	2021	2022/2023
Первая	56 (44%)	73(48%)	64
Вторая	63(50%)	69(45%)	106
Третья	6 (5%)	8 (5%)	8
Четвертая	-	-	-
Пятая	1% (1)	2 (2%)	-
ВСЕГО ДЕТЕЙ	126	152	178

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами

специалистами городская детская больница: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Заболеваемость (за 3 года)

Средне-списочный	2020		2021		2022/2023	
	1 03	2 3	1 30	2 2	122	56
всего	С ад	яс ли	С ад	яс ли	Са д	ясл и
ОРЗ	1 88	4 2	2 90	1 57	477	235
ГРИПП	3	-	-	-	-	1
Бронхит	2	1	6	5	6	2
Ангина	-	-	-	-	2	1
Пневмония	2	1	1	3	1	-
Прочие	4 5	1 6	4 1	1 8	38	15

Мониторинг и сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, показывают, что в течение трех лет годов уровень заболеваемости детей колеблется. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в д/с, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На следующий учебный год педагогам рекомендовано составить картотеку оздоровительных мероприятий детей дошкольного возраста, в том числе в период эпидемии.

Среднесписочный состав по детскому саду в 2022/2023 году – 178 детей; число пропущенных дней – 17001, из них по болезни - 4756 (на одного ребёнка – 27).

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Выводы и предложения: (внутренняя оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ - 98,6%).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

IV. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующ взаимодействие ДОО с семьей

В детском саду № 94 родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

— Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания;

• Активно участвуют в формах самоуправления. Представители родительского комитета ДОО входят в состав наблюдательного совета ДОО;

— Участвуют в работе комиссий и рабочих групп:

- Комиссия «За безопасность движения»;
- Комиссия по контролю «Организация питания в ДОО»;
- Жюри конкурсов.

— Принимают участие в детско-родительских сообществах:

- Отряд «Эколята - юные защитники природы».

Содержание деятельности данных комиссий, групп представлена в локально-нормативных актах детского сада:

— Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;

— Положение о наблюдательном совете;

— Положение о Совете родителей (законных представителей);

— Положение о комиссии «За безопасность движения» в детском саду.

— Положение о бракеражной комиссии в детском саду;

— Приказы по детскому саду № 94 о проведении конкурсов, мероприятий с детьми, контролей.

4.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство по детскому саду № 94 - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Перечень, раскрываемой детским садом в обязательном порядке информации о своей деятельности и способы/сроки обеспечения детским садом открытости и доступности информации раскрывается в Положении об информационной открытости в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 (приказ от 18.01.2016 № 4/2).

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем:

1. Размещением в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте детского сада и на официальной страничке детского сада в VK в сети Интернет.

2. Размещением на информационных стендах детского сада.

В соответствии со ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» функционирует сайт детского сада № 94. Требования к информации, размещаемой на официальном сайте д/с, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются Положением об официальном сайте детского сада (приказ от 26.01.2021г. № 8/1). Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей:

руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив. Сайт имеет возможность обратной связи и «вопрос-ответ».

Кроме того, в детском саду разработаны и обновлены локальные акты об обеспечении безопасности.

На сайте представлены все необходимые сведения об учреждении, документах, регламентирующих деятельность д/с в сфере образовательно-воспитательного процесса, материально-технического оснащения, кадрового обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности. На страницах сайта родители могут получить консультационную помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, в разделе «Вопрос-ответ». Для организации взаимодействия с родителями создана форма обратной связи: Так же на страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан, оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности д/с в разделе «Независимая оценка качества».

В 2022 году создано официальный паблик детского сада № 94 в социальной сети ВКонтакте и Сферум. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. На странице размещается актуальная информация о деятельности учреждения, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

4.3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

<i>Показатели</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022/23</i>
Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня	242/82, 6%	274/87, 4%	283/87, 4%
Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг детского сада (дети в возрасте от 2 – 3х лет)	98,9%	99,4%	98,4
Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг детского сада (дети в возрасте от 3х лет и старше)	98,9%	98,8%	98,6

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских и всероссийских конкурсах. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в детском саду проводился в дистанционном формате с применением гугл-формы.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 241 человек (родители воспитанников всех возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 100% от числа всех опрошенных и 85,2% (283) от общего количества семей в ДООУ.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Ответы участников анкетирования распределились следующим образом:

1. Вы регулярно получаете информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка, в области присмотра и ухода за детьми

да	211	87,6%
затрудняюсь ответить	16	6,6%
нет	14	5,8%
Всего ответов	241	

2. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, консультативных и других услуг в ДООУ

да	231	95,9%
затрудняюсь ответить	6	2,5%
нет	4	1,7%
Всего ответов	241	

3. Устраивает ли Вас условия предоставления оздоровительных, профилактических услуг, питания детей в ДООУ

да	193	80,1%
затрудняюсь ответить	26	10,8%
нет	22	9,1%
Всего ответов	241	

4. Соответствует ли образовательный процесс в ДООУ современным требованиям?

да	216	89,6%
затрудняюсь ответить	23	9,5%
нет	2	0,8%
Всего ответов	241	

5. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей

да	189	78,4%
затрудняюсь ответить	46	19,1%
нет	6	2,5%
Всего ответов	241	

6. В детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей

да	226	93,8%
затрудняюсь ответить	13	5,4%
нет	2	0,8%
Всего ответов	241	

7. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ

да	224	92,9%
затрудняюсь ответить	13	5,4%
нет	4	1,7%
Всего ответов	241	

8. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей, принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка

да	191	79,3%
затрудняюсь ответить	39	16,2%
нет	11	4,6%
Всего ответов	241	

9. В детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?

да	204	84,6% ⁸
затрудняюсь ответить	16	6,6%
нет	21	8,7%
Всего ответов	241	

10. Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей

да	150	62,5%
затрудняюсь ответить	45	18,8%
нет	45	18,8%
Всего ответов	240	

11. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка

да	179	74,3%
затрудняюсь ответить	47	19,5%
нет	15	6,2%
Всего ответов	241	

12. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку

да	225	93,4%
затрудняюсь ответить	10	4,1%
нет	6	2,5%
Всего ответов	241	

13. Педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу

да	226	93,8%
затрудняюсь ответить	11	4,6%
нет	4	1,7%
Всего ответов	241	

14. Члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка

да	179	75,2%
затрудняюсь ответить	50	21,0%
нет	9	3,8%
Всего ответов	238	

15. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?

да	228	94,6%
затрудняюсь ответить	9	3,7%
нет	4	1,7%
Всего ответов	241	

16. Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?

да	197	81,7%
затрудняюсь ответить	34	14,1%
нет	10	4,1%
Всего ответов	241	

17. Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?

да	193	80,1%
затрудняюсь ответить	42	7,4%
нет	6	2,6%
Всего ответов	241	

18. Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?

да	201	83,8%
затрудняюсь ответить	29	12,1%
нет	10	4,2%
Всего ответов	240	

19. Вам нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе?

да	222	92,5%
затрудняюсь ответить	14	5,8%
нет	4	1,7%

Всего ответов	240
---------------	-----

Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образования в ДООУ. Ссылка на результаты анкетирования: (https://docs.google.com/forms/d/1Mj86KzW6htoT05hZRSeOQKBsIhZkHZbSJ-AnG_Fedf8/edit)

По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности детского сада являются:

- качество образования в ДООУ – 92,9%;
- качество воспитательной работы, в т.ч. оздоровление – 87,1%;
- уровень квалификации и компетентности педагогов – 94,2%;
- обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса – 80,4%;
- степень взаимодействия с родительской общественностью – 83,7%

но несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анкетирование выявило и слабые стороны деятельности ДООУ:

- недостаточность материально-технического и информационного обеспечения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В результате мониторинга выявлены следующие риски:

- снижение мотивации педагогов к инновациям;
- 19,5% респондентов отмечают отсутствие индивидуального подхода к детям со стороны педагогов (данный показатель улучшен на 4,5% по сравнению с 2022г.);
- низкая мотивация родителей на сотрудничество за счёт низкой их информированности со стороны педагогического сообщества.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДООУ в 2022-2023 учебном году составила 98,6%, что на 2,8% выше удовлетворённости 2022 года.

Выводы и предложения: (внутренняя оценка удовлетворённости родителей качеством оказания услуг - 98,6%).

Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 02.02.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022/2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 по итогам 2022/23 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС	100%	98,8%
	2. Оценка ООП ДОУ/ АООП ДОУ	97,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	98,7%	95,3%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	87%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98,6%	98,6%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	98,2%	98,2%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		97,5%	

По сравнению с предыдущим годом процент качества увеличился на 1,3% и составил 97,5%. Показатели качества увеличились практически по всем направлениям оценки.

Проведя процедуру ВСОКО, были раскрыты проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Рекомендации:

- Рекомендовать к утверждению результаты внутренней оценки качества образования в детском саду № 94 за 2022-2023 учебный год.
- Опубликовать результаты внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте детского сада.
- Продолжать работу по созданию доступной среды в детском саду № 94 т для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, обновлять и обогащать игровой и дидактический материал.
- Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям.
- Обратить внимание на информационное обеспечение образовательной работы в группах, на сайте. Актуализировать информацию.
- Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития:

1. Разработать образовательную программу дошкольного образования детского сада № 94 в соответствии с ФОП и адаптированную образовательную программу в соответствии с ФАОП ДО;

2. Совершенствовать взаимодействие детского сада с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности д/с, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать онлайн-консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах д/с в свете ФОП ДО);

3. Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива д/с, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение

информации о деятельности детского сада на сайте д/с и в СМИ;

4. Организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров по вопросам ФОП и ФАОП в 2023-2024 уч.году.

5. Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества;

6. Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития д/с.

31.05.2023 г. Анализ ВСОКО предоставил: старший воспитатель

Достоверность изложенных данных подтверждаю: Заведующий