

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

внутреннего аудита по оценке инфраструктуры детского сада № 94 к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада № 94, утвержденного приказом заведующего от 14.03.2023 № 36/3, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

Цель: оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения

Сроки: с 10.05.2023 по 18.05.2023.

Группы: группы раннего и дошкольного возраста, специализированные помещения, территория детского сада.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- карта оценки состояния РППС в специализированных помещениях и территории детского сада.

Карта оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды по требованиям ФГОС и ФОП ДО

№	Вопрос контроля	Баллы	Примечание
1. Содержательная насыщенность среды			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО	3	
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: – познавательную активность; – исследовательскую и творческую активность; – экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой	2	
1.3	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах специалистов ДОУ	2	
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	
3. Полифункциональность среды			

3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	2	
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	2	
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	2	
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	3	
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	3	
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
5.3	Все материалы и оборудование исправны	3	
6. Безопасность среды			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	3	
Итого		32	

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;
- «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.

Соответствие РППС по баллам:

- РППС групп ДОУ полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 27 – 39 баллов;
- РППС групп ДОУ требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;
- РППС групп ДОУ требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

Анализ полученных результатов внутреннего аудита.

В ходе внутреннего аудита анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО детского сада № 94 выявлено, что обеспеченность инфраструктуры составляет – 62 %:

Таблица №1

Оснащенность инфраструктуры детского сада № 94
в целях реализации образовательной программы дошкольного образования

№	Оснащение помещений	Показатели оснащенности инвариантная часть ФОП	Показатели оснащенности вариативная часть ФОП	Дефицит оборудования
Общие, специальные помещения, кабинеты специалистов (%)				
1.	Входная зона	78	45	22/55
2.	Методический кабинет	95	44	5/56
3.	Музыкально-спортивный зал	71	12	29/88
4.	Кабинет учителя-логопеда	75	86	25/14
5.	Пищеблок	95	-	5/-
6.	Медицинский кабинет	90	-	10/-
7.	Система охраны здания и оповещения	80	85	20/15
Оснащение территории детского сада				
8.	Участки для прогулок	83	-	17/-
9.	Спортивная площадка	42	-	58/-
Групповые помещения в соответствии оснащению по ФОП ДО (%)				
10.	Группа детей раннего возраста (1,5-2 года)	78	31	22/69
	-рабочее место воспитателя	61	68	39/32
11.	Первая младшая группа (2-3 года)	65	45	35/55
	-рабочее место воспитателя	63	78	37/22
12.	Вторая младшая группа (3-4 года)	70	42	30/58
	-рабочее место воспитателя	63	78	37/22
13.	Вторая младшая группа (2,7-4 года)	63	52	37/48
	-рабочее место воспитателя	63	78	37/22
14.	Средняя группа «Солнышки»	91	25	9/75
	-рабочее место воспитателя	80	92	20/8
15.	Средняя группа «Красная шапочка»	67	25	33/75
	-рабочее место воспитателя	80	90	20/10
16.	Старшая группа «Чиполино»	75	30,5	25/69,5
	-рабочее место воспитателя	83	86	17/14
17.	Подготовительная группа	67	16	33/84
	-рабочее место воспитателя	83	65	17/35
18.	Группа компенсирующей направленности	78	65	22/35
	-рабочее место воспитателя	89	86	11/ 14

В ходе анализа **обеспеченности образовательного процесса учебно-методическим комплектом** в целях реализации программы дошкольного образования выявлено, что оснащенность составляет 81 % .

Таблица № 2

№п/п	Оснащение помещений	Показатель оснащённости %
1	Музыкальный зал (корпус 1 и корпус 2, корпус ясли)	77%
2	Группа детей раннего возраста (1,5-2 года)	65%
3	Первая младшая группа (2-3 года)	68%
4	Вторая младшая группа (3-4 года)	91%
5	Вторая младшая группа (2,7-4 года)	93%
6	Средняя группа (4-5 лет)	92%
7	Старшая группа (5-6 лет)	90%
8	Подготовительная группа (6-7 лет)	83%
9	Группа компенсирующей направленности (4-7 лет)	90%
10	Кабинет учителя-логопеда	65%
11	Методический кабинет (корпус 1 и корпус 2)	86%
Средний показатель		81%

Группы раннего возраста (дети с 1,5 – 3 лет)

Группа «Солнышко» и группа «Звездочка» (корпус ясли).

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность

разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть мягкий модуль-диванчик, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

1) В группе «Звездочка»:

- в центре познания и коммуникации находятся игровые материалы, не соответствующие данному возрасту (на более старший возраст и трудные для действий детей);
- в центре экспериментирования недостаточно оборудования для игр с водой и песком, мало экспериментальных приборов (все убрано от детей, т.к. дети маленькие);

2) В группе «Солнышко»:

- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста (мелкие детали для аппликации, сложные трафареты, наглядность для детей более старшего возраста);
- в центре познания и коммуникации (книжный) мало книг для общего развития детей (больше книжки-малышки).

3) Кроме того, отсутствуют в центрах активности знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

Кроме того, в ходе мониторинга выявлены недостатки в оформлении общих коридоров в корпусе ясли. Отсутствуют информационные стенды для родителей.

Группы дошкольного возраста
Группы для детей с 3-х до 7-ми лет.

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФООП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. В каждом центре активности находится «детский вклад» (детские идеи для построек в конструировании, рисунки профессий мамы и папы, в патриотическом гербы семей и рисунки любимых мест города, в театральном – билеты и афиши к спектаклям, нарисованные детьми).

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные

занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- 1) в центре театрализации и музицирования старшей группе и 2 младшей «Капитошка» не демонстрируется разнообразие видов театра;
- 2) в средней «Ладушки» группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту и он малонаполняемый по общему развитию детей;
- 3) в центре творчества в группах старшего дошкольного возраста недостаточно репродукций художников;
- 4) Во всех группах – недостаточно элементов с ознакомлением с искусством.
- 5) В группе компенсирующей направленности – обновить центр по патриотическому воспитанию (внести региональный компонент);
- 6) в центре логики и математики во всех группах недостаточное количество пособий для измерения длины, определения объема, веса в соответствии с возрастом детей;
- 7) в центре театрализации и музицирования подготовительной группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО.

Общий вывод

По результатам внутреннего аудита оценки инфраструктуры и готовности образовательного пространства детского сада № 94 к реализации ФООП ДО в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, выявлена частичная готовность детского сада к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ, но требуется дооснащение общих коридоров и территории детского сада.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру каждого помещения детского сада в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.
3. При обновлении и преобразовании предметно-пространственной среды педагогам учитывать в работе «Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада».
4. Педагогам возрастных групп предоставить заведующему список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.
5. В центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Пополнять учебно-методический комплект для реализации ФООП ДО.
7. Включить дефициты оборудования в план закупок на 2023-2024 обр. год.

8. Оформить рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное программное обеспечение), многофункциональным устройством/принтером по возможности.

Заведующий: _____ Е.О. Цапаева

Составил: старший воспитатель Томшакова Н.В.

Дата составления справки: 20.05.2023